



Fot. anon - stock.adobe.com

CZERWIEC 2024



Fot. Anna D - stock.adobe.com

**RAPORT: PRACA
SEZONOWA MŁODZIEŻY**

STR. 6



**RANKINGI
„PERSPEKTYW”**

STR. 8-10



Fot. Jack F - stock.adobe.com

**OCENY, CZY
KOMPETENCJE?**

STR. 14



SPIS TREŚCI:

Wydział Matematyki i Informatyki UWM w Olsztynie	3
Patent na pierwszą pracę	4-5
Statystyki: Języki obce w szkołach	4
Wydział Sztuki UWM w Olsztynie	5
Wakacyjna praca – zasady	6
Wydział Bioinżynierii Zwierząt UWM w Olsztynie	7
Wydział Nauk Społecznych UWM w Olsztynie	7
Ranking Uczelni Akademickich 2024 wg „Perspektyw”	8
Ranking Uczelni Nauk Stosowanych i Publicznych Uczelni Zawodowych 2024 wg „Perspektyw”	9
Ranking Uczelni Niepublicznych 2024 wg „Perspektyw”	10
Wydział Nauki o Żywności UWM w Olsztynie	11
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie	11
W szkole w Srokowie wiedzą, dlaczego zbierać zużyte baterie	12
Edukacja Domowa Wesoła Góra – szkoła podstawowa i liceum	13
Oceny wciąż ważniejsze od kompetencji?	14
Olimpiada Statystyczna	15
Aktywny Samorząd 2024	16

**Drogie
Uczennice,
Drodzy
Uczniowie!**

**Drogie
Studentki,
Drodzy
Studenci!**

Za nami kolejny rok szkolny i rok akademicki, oba pod wieloma względami szczególne, pod paroma — niezapomniane. Przed Wami wakacje — może ostatnie po szkole podstawowej, po liceum, a może pierwsze akademickie. Tak czy siak — przede wszystkim życzymy Wam dobrego, prawdziwego, kompletnie beztroskiego, ale i bezpiecznego wypoczynku!

Zanim jednak rozjedziecie się gdzieś w świat zdobywać nowe życiowe doświadczenia, poznawać pięknych ludzi i piękne miejsca — zachęcamy, by do walizki spakować najnowszy numer naszego „Vademecum Ucznia i Studenta”, zwłaszcza że znajdziecie w nim kilka ciekawych artykułów, ale i całą garść informacji praktycznych, które właśnie na wakacjach mogą się przydać najbardziej.

Temat przewodni tego numeru to praca sezonowa, której w czasie wakacji podejmują się młodzi ludzie, wedle prawa pracownicy niepełnoletni, a zatem fachowo mówiąc — młodociani. Ekspert Państwowej Inspekcji Pracy radzi, na co uważać jeszcze przed podpisaniem umowy o pracę,

jak zadbać o godziwe wynagrodzenie, jakie obowiązki wobec młodocianego pracownika ma pracodawca, a jakie — sam pracownik. Wszystko po to, by ta letnia praca przyniosła wyłącznie fundusze na własne potrzeby i nie zostawiła po sobie niczego więcej, jak miłe wspomnienia z pierwszych zawodowych doświadczeń.

W tym samym numerze przedstawiamy Czytelnikom także uczniów ze Szkoły Podstawowej w Srokowie, powiat kętrzyński, którzy wygrali konkurs i zbierając zużyte baterie — pokazali innym uczniom, ale też dorosłym, że o środowisko naturalne trzeba dbać i warto dbać. Chodź przecież o to, by Ziemia służyła swoim

bogactwem i pięknem nie tylko nam, ale także wszystkim przyszłym pokoleniom.

A na sam koniec bardzo prosimy — zajrzyjcie do rankingów. Choćby po to, by sprawdzić, jak uplasowała się Wasza szkoła. Jeśli natomiast powoli szykujecie się do wyboru liceum lub uniwersytetu — nasze rankingi będą Waszym najlepszym drogowskazem!

Uczennicom, Uczniom, Studentkom, Studentom, ale też Nauczycielom i Wykładowcom życzymy słonecznych i niezapomnianych wakacji! Przywieźcie z nich stos zdjęć, moc pięknych wspomnień i zdrową opaleniznę!

Redakcja



UNIWERSYTET WARMIŃSKO-MAZURSKI W OLSZTYNIE

WYDZIAŁ MATEMATYKI I INFORMATYKI



KIERUNKI STUDIÓW I STOPNIA

- **INFORMATYKA** – inżynierskie (7 sem.)
- **MATEMATYKA** – licencjackie (6 sem.)

KIERUNKI STUDIÓW II STOPNIA (MAGISTERSKIE)

- **INFORMATYKA** (3 sem.)
- **MATEMATYKA** (4 sem.)

KIERUNEK INFORMATYKA

NOWE PROGRAMY STUDIÓW NA INFORMATYCE

Studia I stopnia (inżynierskie)

ZAKRESY:

- data science i artificial intelligence w praktyce
- informatyka ogólna
- inżynieria systemów informatycznych

Studia II stopnia (magisterskie)

ZAKRESY:

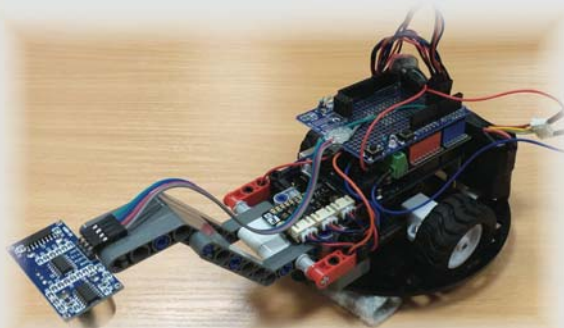
- data science w praktyce
- projektowanie systemów informatycznych i sieci komputerowych

OPIS

Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent posiada gruntowną wiedzę z zakresu matematycznych podstaw informatyki, jak również z informatyki, obejmującą praktyczne zastosowania nowoczesnych technologii. Zdobywa między innymi umiejętność programowania obiektowego i strukturalnego, tworzenia aplikacji internetowych, analizy i wizualizacji danych, metod sztucznej inteligencji, robotyki oraz uczenia maszynowego. Ponadto zna sposoby zapewniania bezpieczeństwa systemów komputerowych, strukturę systemów operacyjnych oraz metody tworzenia baz danych. Po ukończeniu studiów II stopnia absolwent posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie wykorzystywania technik komputerowych w innych dziedzinach. Jest przygotowany do podjęcia zarówno samodzielnej, jak i zespołowej pracy w szeroko rozumianej branży IT.

OBSZAR ZATRUDNIENIA

Studia przygotowują do pracy w sektorze IT (projektant i administrator systemów informatycznych oraz sieci komputerowych, programista, analityk danych). Absolwent znajdzie zatrudnienie we wszystkich sektorach, w których wykorzystywane są szeroko pojęte techniki informatyczne.



KIERUNEK MATEMATYKA

NOWE PROGRAMY STUDIÓW NA MATEMATYCE

Studia I stopnia (licencjackie)

ZAKRESY:

- matematyka stosowana i analiza danych
- nauczanie matematyki i informatyki

Studia II stopnia (magisterskie)

ZAKRESY:

- modelowanie matematyczne i analiza danych
- nauczanie matematyki i informatyki

OPIS

Kierunek, po którym absolwenci posiadają gruntowne teoretyczne wykształcenie matematyczne, obejmujące w szczególności analizę matematyczną, algebrę liniową, statystykę i rachunek prawdopodobieństwa oraz wiedzę praktyczną i teoretyczną z zakresu podstaw informatyki. Wykorzystują narzędzia informatyczne do modelowania procesów w finansach, ekonomii, przemyśle i medycynie, znają techniki i metody eksploracji danych oraz umiejętności stosowania metod optymalizacyjnych i numerycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych. Absolwenci zakresu nauczycielskiego posiadają także wiedzę, umiejętności, kompetencje i uprawnienia wymagane do nauczania matematyki i informatyki (po ukończeniu studiów drugiego stopnia).

OBSZAR ZATRUDNIENIA

Absolwenci stanowią wyspecjalizowaną kadrę dla banków, firm, instytucji o profilu finansowym i ubezpieczeniowym oraz znajdują zatrudnienie w szkolnictwie jako nauczyciele matematyki i informatyki (zakres nauczycielski).

ZWIĘKSZ ATRAKCYJNOŚĆ NA RYNKU PRACY

Absolwenci kierunków informatyka i matematyka są poszukiwanymi specjalistami na rynku pracy. Zyskasz możliwość pracy na stanowiskach takich jak: programista, administrator sieci komputerowych, menadżer projektów informatycznych, analityk danych, analityk finansowy, nauczyciel matematyki i informatyki.



ZDOBAJ DOŚWIADCZENIE PRAKTYCZNE

Wydział współpracuje z firmami informatycznymi, instytucjami finansowymi, oświatowymi i administracji publicznej, które prowadzą zajęcia w formie warsztatów, projektów, prezentując aktualne potrzeby rynku pracy. Studenci mają dostęp do specjalistycznych laboratoriów, w tym: laboratorium robotyki inteligentnej, internetu rzeczy, sieci komputerowych, systemów wbudowanych, grafiki komputerowej, elektroniki i miernictwa, dydaktyki matematyki i informatyki.

AKCJA INFORMACYJNO-EDUKACYJNA OKRĘGOWEGO INSPEKTORATU PRACY W OLSZTYNIE

„PATENT NA PIERWSZĄ PRACĘ”

OKRĘGOWY INSPEKTORAT PRACY W OLSZTYNIE REALIZUJE KOLEJNĄ, IV JUŻ EDYCJĘ AKCJI INFORMACYJNO-EDUKACYJNEJ „PATENT NA PIERWSZĄ PRACĘ” (WCZEŚNIEJSZE MIAŁY MIEJSCE W LATACH 2021, 2022, 2023).

Akcja ta skierowana jest do młodzieży szkolnej i akademickiej podejmującej pracę sezonową na terenie województwa warmińsko-mazurskiego. Ma na celu upowszechnienie wiedzy o przepisach prawa pracy przy zatrudnianiu, w szczególności o uprawnieniach i obowiązkach związanych z określonymi rodzajami umów, czasem pracy, wynagrodzeniem oraz zagrożeniami zawodowymi, które mogą wystąpić podczas wykonywania pracy sezonowej. W ramach cyklu wydarzeń, w miejscowościach turystycznych na terenie Warmii i Mazur pojawiają się specjalne stoiska, przy

których można skorzystać z bezpłatnej pomocy prawnej ekspertów Państwowej Inspekcji Pracy, poprzez zasięgnięcie porady lub pobranie broszury tematycznej. Poprzednie edycje zostały zorganizowane w Węgorzewie, Olsztynie, Mikołajkach, Iławie oraz Giżycku i cieszyły się ogromnym zainteresowaniem wśród osób odwiedzających mobilne punkty pomocy prawnej. W bieżącym roku akcja odbędzie się w następujących miejscowościach: **Ostróda (29 czerwca – Bulwar Europejski), Olsztyn (5 lipca – plaża miejska), Mikołajki (6 lipca – Plac Wolności), Mrągowo (13 lipca – Plac**

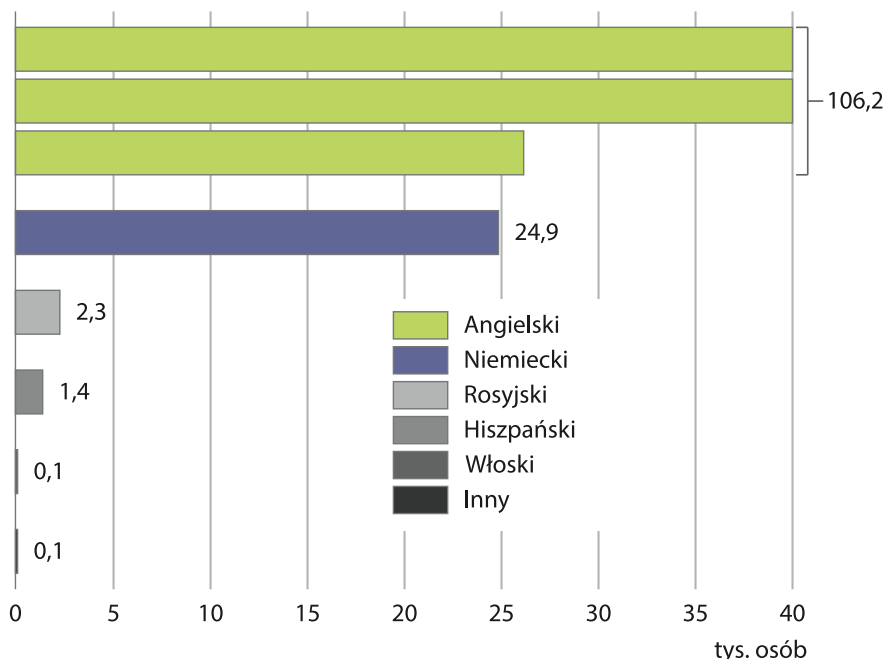


REKLAMA

UCZĄCY SIĘ JĘZYKÓW OBCYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH W WOJEWÓDZTWIE WARMIŃSKO-MAZURSKIM W ROKU SZKOLNYM 2022/23

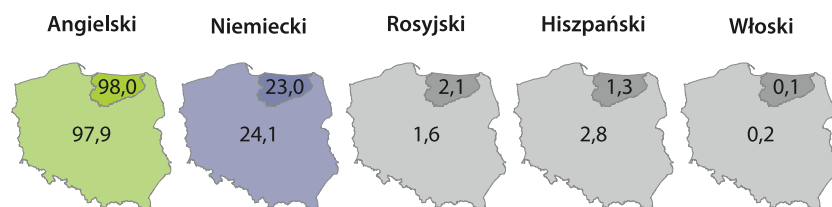
W warmińsko-mazurskim w roku szkolnym 2022/2023 wśród języków obcych nauczanych obowiązkowo w szkołach podstawowych najpopularniejszy był angielski i niemiecki.

W szkołach podstawowych udział dzieci uczących się języka angielskiego i rosyjskiego był większy niż w kraju, natomiast języka niemieckiego, hiszpańskiego i włoskiego – mniejszy.



Źródło:
Opracowanie Urzędu Statystycznego w Olsztynie.

Udział dzieci uczących się języków obcych (%)



Powiatami o najwyższym, przekraczającym 99%, udziale dzieci uczęszczających na lekcje języka angielskiego były: nowomiejski, działdowski, nidzicki, olsztyński i węgorzewski.

Wysoki udział dzieci uczących się obowiązkowo języka niemieckiego odnotowano w szkołach podstawowych powiatu lidzbarskiego (29,4%) i giżyckiego (29,0%).

Powiat węgorzewski charakteryzował się najwyższym udziałem dzieci uczęszczających na lekcje rosyjskiego (14,0%), natomiast miasto Elbląg – najwyższym udziałem dzieci uczących się hiszpańskiego (8,5%) i włoskiego (1,0%).



Unii Europejskiej) oraz Giżycko (27 lipca – Plac Piłsudskiego). Wydarzenie zostało również dostrzeżone przez zewnętrzne gremia, albowiem w ubiegłym roku Okręgowy Inspektorat Pracy w Olsztynie został uhonorowany za jego organizację certyfikatem

uznania przez Europejski Urząd ds. Pracy w ramach tzw. dobrych praktyk. Uroczyste wręczenie certyfikatu odbyło się 20 czerwca 2023 r. w Bratysławie.

Źródło: Okręgowy Inspektorat Pracy w Olsztynie
e-mail: kancelaria@olsztyn.pip.gov.pl



REKLAMA

Studiuj w Instytucie Sztuk Pięknych

Pasjonuje Cię projektowanie graficzne, multimedia, fotografia, film, malarstwo, rzeźba, moda, intermedia lub modelowanie 3d?

Marzysz o tym, by zostać wokalistą, muzykiem estradowym, instrumentalistą, realizatorem dźwięku lub producentem muzycznym?

Studiuj w Instytucie Muzyki

REALIZUJ SIĘ TWÓRCZO NA WŁASNEJ ŚCIEŻCE ARTYSTYCZNEJ

DZISIAJ ŚWIAT POTRZEBUJE ARTYSTÓW!

WPADNIJ DO NAS I ZOSTAŃ

ul. Szrajbera 11, Olsztyn

wydzialesztukiuwm

wydzialesztuki_uwm

ZAPISY DO 15.07 STUDIA I st.

22.07 STUDIA II st.

ws.uwm.edu.pl/rekrutacja

WAKACYJNA PRACA

OKRES WAKACYJNY TO DLA CZĘŚCI MŁODYCH LUDZI ŚWIETNA OKAZJA DO ZAROBIECIA PIERWSZYCH PIENIĘDZY, PRAWO PRACY POZWALA NA PRACĘ MŁODZIEŻY, ALE NIE KAŻDĄ PRACĘ MŁODY CZŁOWIEK BĘDZIE MÓGŁ PODJĄĆ. PRZEPISY, SZCZEGÓLNIE KODEKSU PRACY OKREŚLAJĄ, JAKIE WARUNKI MUSZĄ BYĆ SPEŁNIONE, ABY MŁODZI LUDZIE MOGLI BEZPIECZNIE I LEGALNIE PRACOWAĆ.

Pierwsza praca. Kim jest młodociany?

Młodocianym w rozumieniu kodeksu pracy jest osoba, która ukończyła 15 lat, a nie przekroczyła 18 lat - art. 190 § 1 k.p. Pamiętać należy, że wolno zatrudniać tylko tych młodocianych, którzy:

- ukończyli co najmniej ośmioletnią szkołę podstawową;
- przedstawia świadectwo lekarskie stwierdzające, że praca danego rodzaju nie zagraża ich zdrowiu.

Jakie prace może wykonywać pracownik młodociany?

Zgodnie z prawem pracownika młodocianego można zatrudnić na podstawie umowy o pracę przy wykonywaniu tylko prac lekkich. Zanim młody człowiek podejmie pracę, pracodawca ma obowiązek zapoznać go z obowiązującym u niego wykazem prac lekkich. Przykładowo do prac lekkich możemy zaliczyć: zbieranie owoców (ograniczenie dźwigania ciężarów), sprzątanie wnętrz i pomieszczeń, prace porządkowe, prace biurowe, w tym obsługa komputera.

Prace lekkie nie mogą powodować zagrożenia dla życia, zdrowia i rozwoju psychofizycznego młodocianego, ani utrudniać mu – w ciągu roku szkolnego, poza okresem wakacyjnym w wypełnianiu obowiązku szkolnego. Dlatego też szczegółowy wykaz lekkich prac określa pracodawca po uzyskaniu zgody lekarza medycyny pracy. Wykaz ten musi być dodatkowo zatwierdzony przez właściwego inspektora pracy.

Wynagrodzenie młodocianego

Prawo pracy nie przewiduje żadnych szczególnych regulacji dotyczących wynagradzania pracowników młodocianych zatrudnionych na podstawie umowy o pracę przy pracach

lekkich. Obowiązują tu te same zasady wynagradzania, które mają zastosowanie wobec pracowników dorosłych. Przy ustalaniu wynagrodzenia należy uwzględnić rodzaj wykonywanej pracy, kwalifikacje wymagane do jej wykonania, a także ilość i jakość świadczonej pracy. W przypadku zatrudnienia pracownika młodocianego należy pamiętać o przepisach dotyczących minimalnego wynagrodzenia za pracę. Jest to wynikająca z przepisów ustawy minimalna kwota wynagrodzenia, przysługująca za pracę na pełny etat. Obecnie minimalne wynagrodzenie miesięczne wynosi 4 242 zł brutto (od 1 lipca 4 300 zł). Zaznaczyć należy, że w ogóle nie jest możliwa praca nieodpłatna, świadczona na podstawie umowy o pracę.

Czy młodociany samodzielnie podpisuje umowę o pracę?

Zgodnie z kodeksem pracy osoba ograniczona w zdolności do czynności prawnych, jaką jest młodociany może bez zgody przedstawiciela ustawowego (rodzica) nawiązać stosunek pracy i dokonywać innych czynności prawnych, które dotyczą tego stosunku – art. 22 § 3 k.p. Jednak gdy stosunek pracy sprzeciwia się dobru pracownika młodocianego, przedstawiciel ustawowy (rodzic) za zezwoleniem sądu opiekuńczego może stosunek pracy rozwiązać.

Jaki czas pracy obowiązuje pracownika młodocianego?

W okresie wakacji i ferii szkolnych wymiar czasu pracy młodego człowieka, który ukończył 16 lat nie może przekraczać 7 godzin na dobę i 35 godzin w tygodniu, a w przypadku osoby poniżej 16 lat – 6 godzin na dobę i 30 godzin w tygodniu.

Pamiętać należy, że określony powyżej wymiar czasu pracy obowiązuje także w przypadku pracy u więcej niż jednego pracodawcy. Oznacza to, że młodociany może wykonywać pracę np. u dwóch pracodawców, o ile łączny wymiar czasu pracy (w przypadku młodocianego, który ukończył 16 rok życia) nie przekroczy 7 godzin dziennie i 35 godzin tygodniowo. Przy nawiązywaniu stosunku pracy pracodawca ma obowiązek uzyskać od pracownika młodocianego oświadczenie o zatrudnieniu albo o niepozwoleniu w zatrudnieniu u innego pracodawcy.

Ponadto pracownik młodociany nie może świadczyć pracy w godzinach nadliczbowych oraz w porę nocnej. Za porę nocną w przypadku młodocianego uznaje się godziny pomiędzy 22.00 a 6.00. Od tej zasady jest pewien wyjątek, który dotyczy młodocianych, którzy nie osiągnęli wieku 16 lat lub nie ukończyli ośmioletniej szkoły podstawowej, za porę nocną uznaje się wtedy czas pomiędzy godziną 20.00 a 6.00.

Jakie dodatkowe obowiązki spoczywają na pracodawcy?

Prawo pracy przewiduje dodatkowe obowiązki spoczywające na pracodawcy, który zatrudnia młodocianego. Zaliczyć do nich należy w szczególności zapewnienie młodocianemu 30-minutowej przerwy w pracy wliczanej do czasu pracy, jeżeli jego dobowy wymiar czasu pracy jest dłuższy niż 4,5 godziny oraz dłuższych okresów odpoczynków. Dotyczy to:

- tzw. przerwy dobowej, podczas której okres odpoczynku powinien obejmować porę nocną i powinien trwać nieprzerwanie nie mniej niż 14 godzin oraz

- tzw. przerwy tygodniowej, podczas której okres odpoczynku powinien trwać nieprzerwanie przez co najmniej 48 godzin i obejmować niedzielę.

Ponadto pracodawca zobligowany jest do przestrzegania innych aspektów formalnych zatrudniania młodocianego m.in. powinien przed rozpoczęciem pracy przez młodocianego skierować go na wstępne badania lekarskie, a przed przystąpieniem do pracy zapoznać go z regulaminem pracy oraz przeprowadzić szkolenie wstępne oraz instruktaż stanowiskowy bhp. Z kolei przedstawicielowi ustawowemu lub opiekunowi pracodawca powinien przekazać informacje o ryzyku zawodowym na stanowisku pracy wykonywanym przez młodocianego.

Jakie obowiązują zasady powierzania pracy sezonowej na podstawie umów cywilnoprawnych?

Niekiedy prace sezonowe mogą być również wykonywane na podstawie umowy cywilnoprawnej. Tym samym wykonywanie takiej pracy można powierzyć na podstawie umowy zlecenia lub umowy o dzieło. Pamiętać jednak należy, że o tym czy mamy wtedy do czynienia z umową o pracę, czy umową cywilnoprawną nie decyduje nazwa umowy, ale jej treść i zamiar stron. Nie można uznać, że praca określonego rodzaju, wykonywana w sztywno określonych godzinach i konkretnym miejscu, pod bezpośrednim kierownictwem pracodawcy będzie odpowiadała warunkom umowy o pracę lub o dzieło. Pracodawca zawierający umowę cywilnoprawną w warunkach, w których powinna być zawarta umowa o pracę podlega karze grzywny od 1 000 do 30 000 zł.



Jarosław Kowalczyk
Okręgowy Inspektor Pracy w Olsztynie

Warto w tym miejscu zaznaczyć, że zawierając umowę cywilnoprawną wykonawca dzieła czy zleceniobiorca nie staje się pracownikiem, a co za tym idzie nie podlega ochronie prawnej, jakiej podlegają osoby będące pracownikami. Osobom zatrudnionym na podstawie umów cywilnoprawnych nie przysługują uprawnienia pracownicze wynikające z kodeksu pracy np. urlopy czy określone w nim normy czasu pracy.

Na przedsiębiorcach zatrudniających osoby na podstawie umów cywilnoprawnych ciąży obowiązek zapewnienia takim osobom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy.

Zatrudnienie w oparciu o umowę cywilnoprawną, rodzi także po stronie podmiotu zatrudniającego obowiązek wypłaty wynagrodzenia za każdą godzinę wykonania zlecenia lub świadczenia usług w wysokości nie niższej niż wysokość minimalnej stawki godzinowej, która w 2024r. wynosi 27,70 zł brutto (od 1 lipca 28,10 zł). Niezastosowanie się do powyższego obowiązku skutkować może odpowiedzialnością wykroczeniową, gdyż sprawca takiego czynu podlega karze grzywny od 1 000 do 30 000 zł.



WYDZIAŁ BIOINŻYNIERII ZWIERZĄT



ZOOTECHNIKA

7-semesteralne studia inżynierskie i 3-semesteralne magisterskie o profilu ogólnoakademickim
Proponujemy 7 zakresów kształcenia:

STUDIA STACJONARNE I°

- Chów i hodowla zwierząt amatorskich
- Hodowla i użytkowanie zwierząt
- Profilaktyka zootechniczna i rehabilitacja koni

STUDIA NIESTACJONARNE I°

- Hodowla i użytkowanie zwierząt
- Hodowla koni i jeździectwo

STUDIA STACJONARNE II°

- Biotechnologia w hodowli zwierząt
- Kształtowanie jakości produktów zwierzęcych
- Produkcja mieszanek paszowych i doradztwo żywieniowe
- Hodowla i użytkowanie zwierząt

STUDIA NIESTACJONARNE II°

- Produkcja mieszanek paszowych i doradztwo żywieniowe
- Hodowla i użytkowanie zwierząt

ZOOTECHNIKA — STUDIA DUALNE

Unikalne w skali kraju 7-semesteralne inżynierskie o profilu praktycznym

Wspólnie z Cedrob S.A. kształcimy wysoko wyspecjalizowaną kadrę przygotowaną do pracy we wszystkich działach produkcji drobiarskiej.

ZWIERZĘTA W REKREACJI, EDUKACJI I TERAPII

6-semesteralne studia licencjackie i 4-semesteralne magisterskie o profilu praktycznym

Interdyscyplinarny kierunek studiów, dzięki któremu poznasz metody edukacji, wychowania i terapii ludzi oraz ich wspomagania zajęciami z udziałem zwierząt.

ICHTIOLOGIA I AKWAKULTURA

7-semesteralne studia inżynierskie o profilu ogólnoakademickim

Studia przygotowujące do pracy w nowoczesnych przedsiębiorstwach związanych z produkcją oraz zarządzaniem naturalnymi populacjami ryb lub w jednostkach administracji związanych z ichtologią i ochroną wód.

Dołącz do Nas!
Aplikuj do
15.07.2024 r.



Zapraszamy również do zapoznania się z ofertą kształcenia na studiach II-stopnia oraz podyplomowych!
W roku akademickim 2024/2025 dwa nowe kierunki:

- **BIOGOSPODARKA RYBACKA**
- **PSZCZELNICTWO I CHÓW DZIKICH PSZCZOŁOWATYCH**

KIERUNKI STUDIÓW

- pedagogika specjalna JSM*
- pedagogika I i II st.
- psychologia JSM*
- politologia i stosunki międzynarodowe I i II st.
- praca socjalna I st.
- pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna JSM*
- socjologia I st. **NOWOŚĆ! – II st.**
- bezpieczeństwo narodowe I i II st.
- analityka i zarządzanie publiczne I i II st.
- resocjalizacja z penitencjarystyką II st. **NOWOŚĆ!**

WNS

WYDZIAŁ
NAUK SPOŁECZNYCH



wspólnota
zmiana społeczna rozwój
działanie praktyka
relacje
bezpieczeństwo tolerancja
człowiek
społeczność podmiotowość
kwalifikacje



SPOŁECZNIE ZORIENTOWANI
www.wns.uwm.edu.pl



/WNSUWM



@wns.uwm

Rekrutacja
na studia
2024/2025



*jednolite studia magisterskie

689240tr-a-M

689240tr-a-M

RANKING UCZELNI AKADEMICKICH 2024

Miejsce 2024	Nazwa uczelni	2023	2022	2021	WSK
1	Uniwersytet Warszawski	1	1	2	100
2	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	1	2	1	98.0
3	Politechnika Warszawska	3	3	3	85.0
4	Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie	4	4	5	81.3
5	Politechnika Gdańska	6	6	6	80.1
6	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	4	4	4	75.3
7	Politechnika Wrocławska	8	7	6	74.6
8=	Politechnika Łódzka	9	10	8	74.0
8=	Politechnika Poznańska	12	23	19	74.0
10	Warszawski Uniwersytet Medyczny	7	12	10	73.0
11	Politechnika Śląska	12	13	13	70.7
12=	Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	20	21	21	69.8
12=	Gdański Uniwersytet Medyczny	9	7	8	69.7
12=	Uniwersytet Medyczny w Łodzi	11	9	11	69.5
12=	Szkoła Główna Handlowa w Warszawie	12	13	11	69.3
16=	Uniwersytet Gdański	16	16	23	68.1
16=	Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	16	20	19	68.1
16=	Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie	16	16	13	67.7
19=	Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie	12	16	13	67.6
19=	Uniwersytet Wrocławski	19	10	13	67.1
21	Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu	16	16	17	66.8
22	Uniwersytet Medyczny w Lublinie	23	21	21	65.6
23	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	20	13	17	65.0
24=	Uniwersytet SWPS	25	30	27	62.1
24=	Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej	29	32	35	62.0
26=	Uniwersytet Śląski w Katowicach	30	27	29	60.5
26=	Uniwersytet Opolski	24	30	38	60.1
26=	Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	30	25	25	60.0
29=	Uniwersytet Łódzki	25	23	23	59.9
29=	Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki	25	32	36	59.8
29=	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie	30	28	30	59.8
29=	Wojkowska Akademia Techniczna im. Jarosława Dąbrowskiego w Warszawie	35	47	43	59.7
33	Politechnika Lubelska	25	32	27	59.3
34	Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	30	28	31	58.2
35=	Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	36	37	31	57.3
35=	Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu	34	26	25	56.8
37	Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych w Warszawie	45	45	50	56.5
38	Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie	41	37	52-60	55.9
39=	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie	48	47	43	55.6
39=	Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie	36	39	31	55.4
41=	Uczelnia Łazarskiego w Warszawie	35	40	43	55.0
41=	Politechnika Opolska	48	61-70	61-70	54.5
43=	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	41	42	47	53.9
43=	Spółeczna Akademia Nauk w Łodzi	42	42	38	53.9
43=	Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach	48	52-60	36	53.5
46=	Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	48	47	47	53.3
46=	Politechnika Białostocka	48	52-60	52-60	53.0
48=	Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu	54-61	45	38	52.3
48=	Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie	45	40	43	52.2

Miejsce 2024	Nazwa uczelni	2023	2022	2021	WSK
50=	Akademia Finansów i Biznesu Vistula	42	52-60	47	51.6
50=	Uniwersytet w Białymstoku	54-61	42	38	51.5
50=	Uniwersytet Zielonogórski	48	47	50	51.3
50=	Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	41	32	31	51.2
50=	Politechnika Częstochowska	42	32	38	51.2
55-60	Collegium Civitas w Warszawie	54-61	52-60	61-70	-
55-60	Politechnika Bydgoska im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich	54-61	61-70	61-70	-
55-60	Politechnika Koszalińska	54-61	61-70	71-80	-
55-60	Uniwersytet Morski w Gdyni	54-61	61-70	61-70	-
55-60	Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie	62-70	52-60	52-60	-
55-60	Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie	47	47	52-60	-
61-72	Akademia Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni	54-61	80+	90+	-
61-72	Akademia Pożarnicza w Warszawie	62-70	91+	-	-
61-72	Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku	71-82	61-70	61-70	-
61-72	Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie	62-70	80+	71-80	-
61-72	Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu	62-70	71-80	80+	-
61-72	Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie	71-82	71-80	61-70	-
61-72	Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu	62-70	71-80	71-80	-
61-72	Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Łukasiewicza	54-61	52-60	52-60	-
61-72	Politechnika Świętokrzyska w Kielcach	62-70	52-60	52-60	-
61-72	Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach	62-70	52-60	52-60	-
61-72	Uniwersytet Rzeszowski	62-70	61-70	61-70	-
61-72	Uniwersytet Szczeciński	62-70	52-60	52-60	-
73-80	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie	83-90	61-70	61-70	-
73-80	Politechnika Morska w Szczecinie	71-82	71-80	80+	-
73-80	Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	71-82	61-70	71-80	-
73-80	Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	71-82	71-80	71-80	-
73-80	Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy	71-82	61-70	71-80	-
73-80	Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie	71-82	71-80	71-80	-
73-80	Uniwersytet Pomorski w Słupsku	71-82	71-80	71-80	-
73-80	Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu	71-82	71-80	71-80	-
81-90	Akademia Białska im. Jana Pawła II	83-90	-	-	-
81-90	Akademia Humanitas w Sosnowcu	83-90	80+	90+	-
81-90	Akademia Katolicka w Warszawie	71-82	80+	80+	-
81-90	Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie	83-90	80+	80+	-
81-90	Uniwersytet Bielsko-Bialski	83-90	80+	80+	-
81-90	Uniwersytet Dolnośląski DSW we Wrocławiu	71-82	71-80	61-70	-
81-90	Uniwersytet Ignatianum w Krakowie	83-90	80+	80+	-
81-90	Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	71-82	61-70	61-70	-
81-90	Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego	83-90	80+	80+	-
81-90	Uniwersytet w Siedlcach	83-90	71-80	71-80	-
90+	Akademia Górnośląska im. Wojciecha Korfańtego w Katowicach	90+	-	-	-
90+	Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim	90+	91+	90+	-
90+	Akademia Jagiellońska w Toruniu	90+	-	-	-
90+	Akademia Kujawsko-Pomorska w Bydgoszczy	90+	-	-	-
90+	Akademia Śląska w Katowicach	90+	-	-	-
90+	Akademia Tarnowska	90+	-	-	-
90+	Akademia Wymiaru Sprawiedliwości w Warszawie	-	-	-	-
90+	Lubelska Akademia WSEI	-	-	-	-
90+	Międzynarodowa Wyższa Szkoła Logistyki i Transportu we Wrocławiu	90+	-	-	-
90+	Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	90+	91+	90+	-
90+	Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku	90+	91+	90+	-
90+	Uniwersytet WSB Merito w Toruniu	90+	-	-	-
90+	Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu	90+	91+	90+	-

Źródło: Fundacja Edukacyjna Perspektywy

RANKING UCZELNI AKADEMICKICH 2024
METODOLOGIA



Ranking Uczelni Akademickich Perspektywy 2024 obejmuje polskie uczelnie akademickie (publiczne oraz niepubliczne), które posiadają uprawnienia do nadawania stopnia doktora w co najmniej jednej dyscyplinie naukowej oraz posiadają minimum 200 studentów studiów stacjonarnych. W Rankingu uwzględnione zostały uczelnie, które miały przynajmniej dwa roczniki absolwentów.

PRESTIŻ - 12%

- Ocena przez kadrę akademicką – liczba wskazań danej uczelni w badaniu ankietowym wśród kadry akademickiej (pracownicy uczelni, którzy uzyskali tytuł profesora lub stopień doktora habilitowanego w latach 2019-2023). W ocenie uwzględnia się również głosy oddane w badaniu przeprowadzonym w poprzednim roku. Badanie metodą CAWI, w podziale na trzy grupy (uczelnie akademickie, uczelnie niepubliczne i publiczne uczelnie zawodowe), realizowane przez Fundację Edukacyjną „Perspektywy”. Źródło: badanie własne (10%)
- Uznanie międzynarodowe – kryterium mierzone pozycją uczelni w globalnych rankingach akademickich opublikowanych w roku 2023. Uwzględnione zostały następujące rankingi: ARWU, THE, QS, USNews, CWTS Leiden, FT oraz Webometrics. Źródło: międzynarodowe rankingi uczelni (2%)

ABSOLWENCI NA RYNKU PRACY - 12%

- Wynagrodzenia absolwentów – ZMIANA METODOLOGII: wskaźnik dotyczący średniego wynagrodzenia absolwentów danej uczelni z lat 2018-2021 w odniesieniu do wynagrodzeń w powiecie zamieszkania – według ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów prowadzonego przez MNiSW z wykorzystaniem danych ZUS. Dane uwzględniają wynagrodzenia absolwentów w 2022 r. (uwaga: ze względu na zmianę metody wyznaczania wartości wskaźnika, w bieżącej edycji rankingu uwzględniono średnią z wartości wskaźników obliczonych zgodnie z nową i poprzednią metodą, w której brano pod uwagę wynagrodzenia absolwentów w pierwszym roku po graduacji). Źródło: system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (6%)
- Zatrudnienie absolwentów – ZMIANA METODOLOGII: wskaźnik dotyczący średniej długości zatrudnienia absolwentów danej uczelni z lat 2018-2021 w roku 2022 – według ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów prowadzonego przez MNiSW z wykorzystaniem danych ZUS. Dane są odniesione do stóp bezrobocia w powiatach zamieszkania absolwentów (uwaga: ze względu na zmianę metody wyznaczania wartości wskaźnika, w bieżącej edycji rankingu uwzględniono średnią z wartości wskaźników obliczonych zgodnie z nową i poprzednią metodą, w której brano pod uwagę zatrudnienie absolwentów w pierwszym roku po graduacji). Źródło: system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (6%)

POTENCJAŁ NAUKOWY - 13%

- Ewaluacja działalności naukowej – suma ocen (kategorii) nadanych poszczególnym dyscyplinom, które w danej uczelni podlegały ocenie KEN w ramach ewaluacji, ważona liczbą pracowników prowadzących działalność naukową w przeliczeniu na pełny wymiar czasu pracy związanej z prowadzeniem działalności naukowej w ocenianych dyscyplinach (tzw. liczba N) i odniesiona do całkowitej liczby tych pracowników. Źródło: POL-on (10%)
- Nasycenie kadry osobami o najwyższych kwalifikacjach – wskaźnik zdefiniowany jako liczba wysokokwalifikowanej kadry akademickiej na uczelni (pracownicy badawczy i badawczo-dydaktyczni ze stopniem dr hab. lub tytułem prof.) w odniesieniu do ogólnej liczby nauczycieli akademickich uczelni według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (1%)
- Uprawnienia doktorskie i habilitacyjne – suma ważona uprawnień do nadawania stopnia doktora habilitowanego posiadanych przez uczelnię (2 pkt. za każdą dyscyplinę, w której uczelnia posiada uprawnienie oraz 3 pkt. za każdą dyscyplinę, w której uczelnia nadała stopień doktora i 3 pkt. za każdą dyscyplinę, w której uczelnia nadała stopień doktora habilitowanego) według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (1%)

INNOWACYJNOŚĆ - 8%

- Patenty i prawa ochronne w Polsce – liczba uzyskanych przez uczelnię patentów i praw ochronnych na wzory użytkowe w Polsce

- Kształcenie doktorantów w szkołach doktorskich – NOWY WSKAŹNIK mierzony jako relacja liczby doktorantów kształcących się w szkołach doktorskich prowadzonych przez uczelnię do liczby pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych ze stopniem doktora habilitowanego lub tytułem profesora według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (1%)

EFEKTYWNOŚĆ NAUKOWA – 30%

- Efektywność pozyskiwania środków finansowych na badania – ZMIANA METODOLOGII: suma środków finansowych na badania i rozwój pozyskanych w latach 2022-2023 w odniesieniu do ogółu pracowników zaangażowanych w działalność badawczo-wdrożeniową według stanu na koniec roku. Wskaźnik uwzględnia różnicowanie kosztochłonności badań pomiędzy dyscyplinami naukowymi (uwaga: ze względu na zmianę metody wyznaczania wartości wskaźnika, w bieżącej edycji rankingu wzięto średnią z wartości wskaźników obliczonych zgodnie z nową i poprzednią metodą, w której nie uwzględniano różnicowania kosztochłonności prowadzenia badań pomiędzy dyscyplinami naukowymi). Źródła: POL-on i ankieta uczelni – dane ze sprawozdania PNT-01 (6%)
- Środki pozyskane z programów ramowych UE na rzecz badań naukowych i innowacyjności – NOWY WSKAŹNIK mierzony jako suma środków finansowych pozyskanych z programów ramowych UE na rzecz badań naukowych i innowacyjności w odniesieniu do ogółu pracowników zaangażowanych w działalność badawczo-wdrożeniową według stanu na koniec roku. Wskaźnik dotyczy środków przypadających na lata 2022-2023 i uwzględnia różnicowanie kosztochłonności badań pomiędzy dyscyplinami naukowymi. Źródła: POL-on i baza CORDIS (3%)
- Rozwój kadry własnej – wskaźnik zdefiniowany jako liczba tytułów i stopni naukowych uzyskanych przez pracowników uczelni w latach 2022 i 2023 (stopień doktora habilitowanego z wagą 1,5; tytuł profesora z wagą 2,0) w relacji do liczby nauczycieli akademickich ze stopniem doktora lub doktora habilitowanego, lub z tytułem profesora zatrudnionych w uczelni na etacie według stanu na koniec roku. Źródło: POL-on (3%)

- Nadane stopnie naukowe – liczba stopni naukowych nadanych przez uczelnię w latach 2022 i 2023 (stopień doktora z wagą 1,0; stopień doktora habilitowanego z wagą 1,5) w relacji do liczby nauczycieli akademickich ze stopniem doktora lub doktora habilitowanego, lub z tytułem profesora zatrudnionych w uczelni na etacie według stanu na koniec roku. Źródło: POL-on (3%)
- Publikacje – liczba publikacji uwzględnionych w bazie SCOPUS w latach 2019-2023 w relacji do łącznej liczby pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych według stanu na koniec roku. Źródło: SciVal i POL-on (3%)
- Cytowania – liczba cytowań publikacji uwzględnionych w bazie SCOPUS za lata 2019-2023 (bez uwzględniania autocytałów) w relacji do liczby tych publikacji. Źródło: SciVal (3%)
- FWCI (Field-Weighted Citation Impact) – wskaźnik określający relację liczby cytowań otrzymanych przez publikację do średniej liczby cytowań otrzymanych przez podobne publikacje indeksowane w bazie SCOPUS za lata 2019-2023 (bez uwzględniania autocytałów). Źródło: SciVal (3%)
- FWI (Field-Weighted View Impact) – wskaźnik (wprowadzony w 2020 r.) określający relację liczby odsłon (wyświetleń na ekranie) publikacji uczelni do średniej liczby odsłon otrzymanych przez podobne publikacje indeksowane w bazie SCOPUS za lata 2019-2023. Źródło: SciVal (3%)
- Top 10 (Publications in Top 10 Journal Percentiles) – wskaźnik określający, w jakim stopniu publikacje uczelni są obecne w 10% najlepszych cytowanych czasopiśmiech na świecie. Wskaźnik wyznaczany jako relacja liczby publikacji znajdujących się w czasopiśmiech posiadających najwyższy współczynnik Cite-Score do liczby wszystkich publikacji uczelni w latach 2019-2023. Źródło: SciVal (3%)

w latach 2021-2023 w odniesieniu do pracowników zaangażowanych w działalność badawczo-wdrożeniową według stanu na koniec roku, przypisanych do dyscyplin naukowych w dziedzinach mających „zdolność patentową” – czyli: nauk inżynierskich i technicznych, nauk rolniczych, nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz części nauk społecznych. Źródło: POL-on i ankieta uczelni (3%)

- Patenty i prawa ochronne za granicą – liczba uzyskanych przez uczelnię patentów i praw ochronnych na wzory użytkowe za granicą w latach 2021-2023 w odniesieniu do pracowników zaangażowanych w działalność badawczo-wdrożeniową według stanu na koniec roku, przypisanych do dyscyplin naukowych w dziedzinach mających „zdolność patentową” – czyli: nauk inżynierskich i technicznych, nauk rolniczych, nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz części nauk społecznych. Źródło: POL-on i ankieta uczelni (3%)
- SDG – wkład badań uczelni w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ (Sustainable Development Goals – Agenda 2030). Źródło: Sci-Val (2%)

WARUNKI KSZTAŁCENIA - 10%

- Dostępność kadr wysokokwalifikowanych – liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na etacie w grupach pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych (nauczyciele z tytułem profesora z wagą 2,0; nauczyciele ze stopniem doktora habilitowanego z wagą 1,5; nauczyciele ze stopniem doktora z wagą równą 1,0) w relacji do liczby studentów tzw. przeliczeniowych (studenci studiów stacjonarnych uwzględnieni z wagą 1,0; studenci studiów niestacjonarnych z wagą 0,6) według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (5%)
- Akredytacje – wskaźnik mierzony liczbą posiadanych przez uczelnię aktualnych akredytacji i certyfikatów międzynarodowych, ważnych akredytacji PKA z oceną wyróżniającą (przynajmniej do 2018 roku) oraz certyfikatów doskonałości kształcenia (przynajmniej obecnie przez PKA). Źródło: baza PKA oraz bazy międzynarodowych agencji akredytacyjnych (5%)

UMIĘDZYNARODOWIENIE - 15%

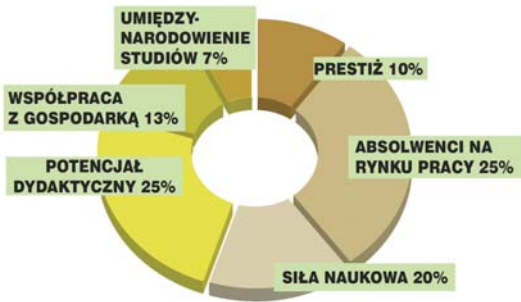
- Studenci cudzoziemcy – liczba studentów obcokrajowców w relacji do ogólnej liczby studentów według stanu na dzień 31.12.2023 (uwaga: uczelnie, które mają odsetek studentów z zagranicy na poziomie co najmniej 25 procent, otrzymują maksymalną liczbę punktów). Źródło: POL-on (3%)
- Studiujący w językach obcych – liczba studiujących w językach obcych w odniesieniu do ogółu studentów według stanu dzień 31.12.2023 (uwaga: uczelnie, w których odsetek studiujących w językach obcych wynosi co najmniej 25 procent, otrzymują maksymalną liczbę punktów). Źródło: POL-on i ankieta uczelni (3%)
- ICI (International Collaboration Impact) – średnia liczba cytowań otrzymanych przez publikacje posiadające współautora z zagranicy w latach 2019-2023 (bez uwzględniania autocytałów). Źródło: SciVal (2%)
- Uczestnictwo w uniwersytecie europejskim – wskaźnik, który premiuje w takim samym stopniu uczelnie będące pełnymi członkami uniwersytetów europejskich, wyłonionych w konkursach Komisji Europejskiej. Źródło: baza Komisji Europejskiej (1%)
- Nauczyciele akademicy z zagranicy – liczba nauczycieli akademickich cudzoziemców w relacji do ogólnej liczby nauczycieli akademickich według stanu na dzień 31.12.2023 (uwaga: uczelnie, które mają odsetek zagranicznych nauczycieli akademickich na poziomie co najmniej 25 procent, otrzymują maksymalną liczbę punktów). Źródło: POL-on (1%)
- Wymiana kadry akademickiej (wyjazdy) w ramach Programu Erasmus+ – liczba pracowników uczelni, którzy w 2023 r. wyjechali w ramach Programu Erasmus+ na co najmniej 5 dni do zagranicznego ośrodka akademickiego w relacji do ogólnej liczby nauczycieli akademickich (uwaga: uczelnie, w których relacja liczby mobilności do liczby pracowników uczelni osiągnęła wartość przynajmniej 25 procent, otrzymują maksymalną liczbę punktów). Źródło: baza Erasmus+ (1%)
- Wymiana studencka (wyjazdy) – liczba studentów przyjeżdżających w ramach wymiany zagranicznej na co najmniej 3 miesiące, w ostatnim roku sprawozdawczym do POL-on, w relacji do ogólnej liczby studentów według stanu dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (1,5%)
- Wymiana studencka (przejazdy) – liczba studentów wyjeżdżających w ramach wymiany zagranicznej na co najmniej 3 miesiące, w ostatnim roku sprawozdawczym do POL-on, w relacji do ogólnej liczby studentów według stanu dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (1,5%)

Wielokulturowość środowiska studenckiego – liczba krajów, z których pochodzi przynajmniej 10 studentów cudzoziemców, według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (1%)

RANKING AKADEMII NAUK STOSOWANYCH
I PUBLICZNYCH UCZELNI ZAWODOWYCH 2024

Miejsce 2024	Nazwa uczelni	WSK	2023
1=	Uniwersytet Kaliski im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	100	2
1=	Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim	99.6	1
3	Akademia Białska im. Jana Pawła II	87.3	4
4	Akademia Tarnowska	82.1	3
5	Akademia Łomżyńska	76.3	-
6=	Akademia Zamojska w Zamościu	66.1	5
6=	Akademia Nauk Stosowanych w Nowym Sączu	65.8	7
8	Collegium Witelona Uczelnia Państwowa w Legnicy	63.5	5
9	Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie	57.5	9
10	Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Przemyśle	56.7	8
11	Akademia Nauk Stosowanych w Nowym Targu	51.4	12

RANKING AKADEMII NAUK STOSOWANYCH
I PUBLICZNYCH UCZELNI ZAWODOWYCH 2024
METODOLOGIA



Ranking Publicznych Akademii Nauk Stosowanych i Publicznych Uczelni Zawodowych Perspektywy 2024 uwzględnia wszystkie szkoły wyższe z grupy PUZ (były utworzone na podstawie ustawy z dnia 26 czerwca 1997 r. o wyższych szkołach zawodowych), które miały minimum dwa roczniki absolwentów oraz łącznie studiują w nich minimum 200 studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. 100 punktów oznacza wynik najlepszy w ramach danych wskaźnika. Prestiż - 10%

- Ocena przez kadrę akademicką – liczba wskazań danej uczelni w badaniu ankietowym wśród kadry akademickiej (pracownicy uczelni, którzy uzyskali tytuł profesora lub stopień doktora habilitowanego w latach 2019-2023). W ocenie uwzględnia się również głosy oddane w badaniu przeprowadzonym w poprzednim roku. Badanie metodą CAWI, w podziale na trzy grupy (uczelnie akademickie, uczelnie niepubliczne i publiczne uczelnie zawodowe), realizowane przez Fundację Edukacyjną „Perspektywy”. Źródło: badanie własne (10%)

- ABSOLWENCI NA RYNKU PRACY - 25% Wynagrodzenia absolwentów – ZMIANA METODOLOGII: wskaźnik dotyczący średniego wynagrodzenia absolwentów danej uczelni z lat 2018-2021 w odniesieniu do wynagrodzeń w powiecie zamieszkania – według ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów prowadzonego przez MNiSW z wykorzystaniem danych ZUS. Dane uwzględniają wynagrodzenia absolwentów w 2022 r. (uwaga: ze względu na zmianę metody wyznaczania wartości wskaźnika, w bieżącej edycji rankingu uwzględniono średnią z wartości wskaźników obliczonych zgodnie z nową i poprzednią metodą, w której brano pod uwagę wynagrodzenia absolwentów w pierwszym roku po graduacji). Źródło: system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (12,5%)

- Zatrudnienie absolwentów – ZMIANA METODOLOGII: wskaźnik dotyczący średniej długości zatrudnienia absolwentów danej uczelni z lat 2018-2021 w roku 2022 – według ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów prowadzonego przez MNiSW z wykorzystaniem danych ZUS. Dane są odniesione do stóp bezrobocia w powiatach zamieszkania absolwentów (uwaga: ze względu na zmianę metody wyznaczania wartości wskaźnika, w bieżącej edycji rankingu uwzględniono średnią z wartości wskaźników obliczonych zgodnie z nową i poprzednią

metodą, w której brano pod uwagę zatrudnienie absolwentów w pierwszym roku po graduacji). Źródło: system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (12,5%)

SILA NAUKOWA - 20%

- Ewaluacja działalności naukowej – suma ocen (kategorii) nadanych poszczególnym dyscyplinom, które w danej uczelni podlegały ocenie KEN w ramach ewaluacji, ważona liczbą pracowników prowadzących działalność naukową w przeliczeniu na pełny wymiar czasu pracy związanej z prowadzeniem działalności naukowej w ocenianych dyscyplinach (tzw. liczba N) i odniesiona do całkowitej liczby tych pracowników. Źródło: POL-on (8%)
- Nasycenie kadry osobami o najwyższych kwalifikacjach – wskaźnik zdefiniowany jako liczba wysokokwalifikowanej kadry akademickiej na uczelni (nauczyciele badawczy i badawczo-dydaktyczni ze stopniem dr hab. lub tytułem prof.) w odniesieniu do ogólnej liczby nauczycieli akademickich uczelni według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (6%)
- Rozwój kadry własnej – wskaźnik zdefiniowany jako liczba tytułów i stopni naukowych uzyskanych przez pracowników uczelni w latach 2022 i 2023 (tytuł profesora z wagą 2,0; stopień doktora habilitowanego z wagą 1,5 oraz stopień doktora z wagą 1,0) w relacji do liczby nauczycieli akademickich z tytułem profesora lub ze stopniem doktora habilitowanego lub doktora, zatrudnionych w uczelni na etacie według stanu na koniec roku. Źródło: POL-on (4%)
- Uprawnienia doktorskie i habilitacyjne – suma ważona uprawnień do nadawania stopnia doktora habilitowanego posiadanych przez uczelnię (2 pkt. za każdą dyscyplinę, w której uczelnia posiada uprawnienie oraz 3 pkt. za każdą dyscyplinę, w której uczelnia nadała stopień doktora i 3 pkt. za każdą dyscyplinę, w której uczelnia nadała stopień doktora habilitowanego) według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (2%)

POTENCJAŁ DYDAKTYCZNY - 25%

- Dostępność kadr dla studentów – liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na etacie w grupach pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych (nauczyciele z tytułem profesora z wagą 2,0; nauczyciele ze stopniem doktora habilitowanego z wagą 1,7; nauczyciele ze stopniem doktora z wagą równą 1,4) w relacji do liczby studentów tzw. przeliczeniowych (studenci studiów stacjonarnych uwzględnieni z wagą 1,0; studenci studiów niestacjonarnych z wagą 0,6) według stanu

na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (15%)

- Prowadzone kierunki studiów – wskaźnik liczony jako suma prowadzonych kierunków studiów I stopnia z wagą 1 oraz prowadzonych kierunków II stopnia z wagą 0,5. Źródło: POL-on (10%)

WSPÓŁPRACA Z GOSPODARKĄ - 13%

- Efektywność pozyskiwania środków finansowych na badania ZMIANA METODOLOGII: – suma środków finansowych na badania i rozwój pozyskanych w latach 2022-2023 w odniesieniu do ogółu pracowników zaangażowanych w działalność badawczo-wdrożeniową według stanu na koniec roku. Wskaźnik uwzględnia różnicowanie kosztochłonności badań pomiędzy dyscyplinami naukowymi (uwaga: ze względu na zmianę metody wyznaczania wartości wskaźnika, w bieżącej edycji rankingu wzięto średnią z wartości wskaźników obliczonych zgodnie z nową i poprzednią metodą, w której nie uwzględniano różnicowania kosztochłonności prowadzenia badań pomiędzy dyscyplinami naukowymi). Źródła: POL-on i ankieta uczelni – dane ze sprawozdania PNT-01 (8%)
- Studia podyplomowe – liczba słuchaczy studiów podyplomowych według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: ankieta uczelni (5%)

UMIĘDZYNARODOWIENIE - 7%

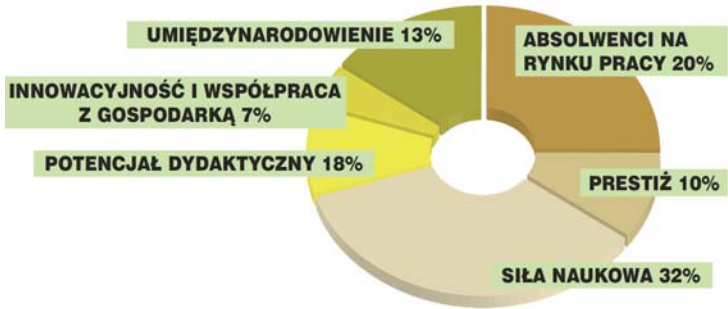
- Studenci cudzoziemcy – liczba studentów obcokrajowców w relacji do ogólnej liczby studentów według stanu na dzień 31.12.2023. (Uwaga: uczelnie, które mają odsetek studentów z zagranicy na poziomie co najmniej 25 procent, otrzymują maksymalną liczbę punktów). Źródło: POL-on (3%)
- Wymiana studencka (wyjazdy) – liczba studentów wyjeżdżających w ramach wymiany zagranicznej na co najmniej 3 miesiące, w ostatnim roku sprawozdawczym do POL-on, w relacji do ogólnej liczby studentów według stanu dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on i ankieta uczelni (3%)
- Wymiana kadry akademickiej (wyjazdy) w ramach Programu Erasmus+ – liczba pracowników uczelni, którzy w 2023 r. wyjechali w ramach Programu Erasmus+ na co najmniej 5 dni do zagranicznego ośrodka akademickiego w relacji do ogólnej liczby nauczycieli akademickich. (Uwaga: uczelnie, w których relacja liczby mobilności do liczby pracowników uczelni osiągnęła wartość przynajmniej 25 procent, otrzymują maksymalną liczbę punktów). Źródło: baza Erasmus+ (1%)

Źródło: Fundacja Edukacyjna Perspektywy

RANKING UCZELNI
NIEPUBLICZNYCH 2024

Miejsce 2024	Nazwa uczelni	2023	2022	2021	WSK
1	Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie	1	1	1	100
2	Uniwersytet SWPS	2	2	2	81.8
3	Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej	3	3	3	78.8
4=	Akademia Finansów i Biznesu Vistula	5	5	4	71.8
4=	Uczelnia Łazarskiego w Warszawie	4	4	4	71.4
6	Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych w Warszawie	6	6	6	67.2
7	Collegium Civitas w Warszawie	7	8	7	62.7
8	Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie	8	6	10	60.3
9	Akademia Jagiellońska w Toruniu	8	17	27	57.8
10=	Międzynarodowa Wyższa Szkoła Logistyki i Transportu we Wrocławiu	11	11	13	56.3
10=	Powiślańska Szkoła Wyższa	15	23	19	56.3
12	Uniwersytet Dołnośląski DSW we Wrocławiu	10	9	9	54.6
13	Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej	21	17	19	53.6
14	Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie	11	10	16	52.4
15=	Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu	13	16	10	51.5
15=	Społeczna Akademia Nauk w Łodzi	15	14	10	51.2
17=	Akademia Humanitas w Sosnowcu	17	11	15	50.6
17=	Akademia Kujawsko-Pomorska w Bydgoszczy	18	19	17	50.1
19=	Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu	14	21	22	47.5
19=	Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku	18	23	22	47.4
21	Lubelska Akademia WSEI	-	-	-	46.9
22=	Szkoła Główna Turystyki i Hotelarstwa Vistula	21	14	8	45.7
22=	Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkiej	27	13	13	45.5
24	Akademia Śląska w Katowicach	20	32	33	44.6
25	Uniwersytet WSB Merito w Toruniu	21	23	22	44.0
26=	Akademia Górnośląska im. Wojciecha Korfańtego w Katowicach	24	-	-	42.8
26=	Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy	28	21	19	42.4
28	Akademia Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu - Akademia Nauk Stosowanych	24	23	27	41.7
29=	Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie	29	28	31	39.4
29=	Akademia Nauk Stosowanych Wincentego Pola w Lublinie	33	31	33	39.1
31	Wrocławska Akademia Biznesu w Naukach Stosowanych	35	-	-	36.9
32=	Staropolska Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach	40	36	41	35.2
32=	Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży	35	34	29	35.0
32=	Warszawska Szkoła Zarządzania - Szkoła Wyższa w Warszawie	29	39	39	34.9
32=	Wyższa Szkoła Logistyki w Poznaniu	37	28	22	34.8
36=	Bydgoska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy	28	28	33	34.6
36=	Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie	33	36	38	34.6
38	Warszawska Wyższa Szkoła Informatyki	-	-	-	33.3
39=	Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie	26	42	-	32.6
39=	Wyższa Szkoła Ekologii i Zarządzania w Warszawie	38	31	31	32.2
41	Sopocka Akademia Nauk Stosowanych	43	-	-	31.0
42	Warszawska Wyższa Szkoła Biznesu	-	-	-	29.4
43=	Pedagogium - Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie	-	-	-	28.2
43=	Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu	42	38	40	28.1
43=	Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości w Wałbrzychu	39	-	-	27.8
46	Wyższa Szkoła Turystyki i Hotelarstwa w Gdańsku	40	40	42	25.0
47=	Akademia Nauk Stosowanych im. Haliny Konopackiej w Pruszkowie	-	-	-	22.4
47=	Warszawska Uczelnia Ekonomiczna	-	-	-	21.9
49	Wyższa Szkoła Zdrowia w Gdańsku	43	41	43	20.8

RANKING UCZELNI NIEPUBLICZNYCH 2024
METODOLOGIA



Ranking Uczelni Niepublicznych Perspektywy 2024 uwzględnia niepubliczne szkoły wyższe, które posiadają uprawnienia do prowadzenia studiów co najmniej II stopnia lub jednolitych magisterskich, miały minimum dwa roczniki absolwentów, wzięły udział w badaniu ankietowym (nie dotyczy akademickich uczelni niepublicznych) oraz łącznie studiują w nich minimum 200 studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, przy czym obligatoryjnym warunkiem wejścia jest prowadzenie przez uczelnię studiów w trybie stacjonarnym. Prestiż - 10%

• **Ocena przez kadrę akademicką** – liczba wskazań danej uczelni w badaniu ankietowym wśród kadry akademickiej (pracownicy uczelni, którzy uzyskali tytuł profesora lub stopień doktora habilitowanego w latach 2019-2023). W ocenie uwzględnia się również głosy oddane w badaniu przeprowadzonym w poprzednim roku. Badanie metodą CAWI, w podziale na trzy grupy (uczelnie akademickie, uczelnie niepubliczne i publiczne uczelnie zawodowe), realizowane przez Fundację Edukacyjną „Perspektywy”. Źródło: badanie własne (10%)

• **ABSOLWENCI NA RYNKU PRACY - 20%**
• **Wynagrodzenia absolwentów – ZMIANA METODOLOGII:** wskaźnik dotyczący średniego wynagrodzenia absolwentów danej uczelni z lat 2018-2021 w odniesieniu do wynagrodzeń w powiecie zamieszkania – według ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów prowadzonego przez MNiSW z wykorzystaniem danych ZUS. Dane uwzględniają wynagrodzenia absolwentów w 2022 r. (uwaga: ze względu na zmianę metody wyznaczania wartości wskaźnika, w bieżącej edycji rankingu uwzględniono średnią z wartości wskaźników obliczonych zgodnie z nową i poprzednią metodą, w której brano pod uwagę wynagrodzenia absolwentów w pierwszym roku po graduacji). Źródło: system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (10%)
• **Zatrudnienie absolwentów – ZMIANA METODOLOGII:** wskaźnik dotyczący średniej długości zatrudnienia absolwentów danej uczelni z lat 2018-2021 w roku 2022 – według ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów prowadzonego przez MNiSW z wykorzystaniem danych ZUS. Dane są odniesione do stóp bezrobocia w powiatach zamieszkania absolwentów (uwaga: ze względu na zmianę metody wyznaczania wartości wskaźnika, w bieżącej edycji rankingu uwzględniono średnią z wartości wskaźników obliczonych zgodnie z nową i poprzednią metodą, w której brano pod uwagę zatrudnienie absolwentów w pierwszym roku po graduacji). Źródło: system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (10%)

• **SILA NAUKOWA - 32%**
• **Ewaluacja działalności naukowej** – suma ocen (kategorii) nadanych poszczególnym dyscyplinom, które w danej uczelni podlegały ocenie KEN w ramach ewaluacji, ważona liczbą pracowników prowadzących działalność naukową w przeliczeniu na pełny wymiar czasu pracy związanej z prowadzeniem działalności naukowej w ocenianych dyscyplinach (tzw. liczba N) i odniesiona do całkowitej liczby tych pracowników. Źródło: POL-on (10%)
• **Uprawnienia doktorskie i habilitacyjne** – suma ważona uprawnień do nadawania stopnia doktora habilitowanego posiadanych przez uczelnię (2 pkt. za każdą dyscyplinę, w której uczelnia posiada uprawnienie oraz 3 pkt. za każdą dyscyplinę, w której uczelnia nadała stopień doktora i 3 pkt. za każdą dyscyplinę, w której uczelnia nadała stopień doktora habilitowanego) według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (8%)
• **Rozwój kadry własnej** – wskaźnik zdefiniowany jako liczba tytułów i stopni naukowych uzyskanych przez pracowników uczelni w latach 2022 i 2023 (tytuł profesora z wagą 2,0; stopień doktora habilitowanego z wagą 1,5 oraz stopień doktora z wagą 1,0) w relacji do liczby nauczycieli akademickich z tytułem profesora lub ze stopniem doktora habilitowanego lub doktora, zatrudnionych w uczelni na etacie według stanu na koniec roku. Źródło: POL-on (6%)

• **Kształcenie doktorantów w szkołach doktorskich – NOWY WSKAŹNIK** mierzony jako relacja liczby doktorantów kształcących się w szkołach doktorskich prowadzonych przez uczelnię do liczby pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych ze stopniem doktora habilitowanego lub tytułem profesora według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (4%)
• **Nasylenie kadry osobami o najwyższych kwalifikacjach** – wskaźnik zdefiniowany jako liczba wysokokwalifikowanej kadry akademickiej na uczelni (pracownicy badawczy i badawczo-dydaktyczni ze stopniem dr hab. lub tytułem prof.) w odniesieniu do ogólnej liczby nauczycieli akademickich uczelni według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (4%)

• **POTENCJAŁ DYDAKTYCZNY - 18%**
• **Dostępność kadry dla studentów** – liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na etacie w grupach pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych (nauczyciele z tytułem profesora z wagą 2,0; nauczyciele ze stopniem doktora habilitowanego z wagą 1,7; nauczyciele ze stopniem doktora z wagą równą 1,4) w relacji do liczby studentów tzw. przeliczeniowych (studenci studiów stacjonarnych uwzględnieni z wagą 1,0; studenci studiów niestacjonarnych z wagą 0,6) według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (10%)
• **Akredytacje** – wskaźnik mierzony liczbą posiadanych przez uczelnię aktualnych akredytacji i certyfikatów międzynarodowych, ważnych akredytacji PKA z oceną wyróżniającą (przynajmniej z 2018 r.) oraz certyfikatów doskonałości kształcenia (przynajmniej obecnie przez PKA). Źródło: baza PKA oraz bazy międzynarodowych agencji akredytacyjnych (5%)
• **Różnorodność oferty kształcenia na studiach magisterskich** – liczba prowadzonych kierunków studiów II stopnia i jednolitych magisterskich w relacji do liczby prowadzonych kierunków studiów I stopnia i jednolitych magisterskich. Źródło: POL-on (3%)

• **INNOWACYJNOŚĆ I WSPÓŁPRACA Z GOSPODARKĄ - 7%**
• **Efektywność pozyskiwania środków finansowych na badania – ZMIANA METODOLOGII:** suma środków finansowych na badania i rozwój pozyskanych w latach 2022-2023 w odniesieniu do ogółu pracowników zaangażowanych w działalność badawczo-wdrożeniową według stanu na koniec roku. Wskaźnik uwzględnia różnicowanie kosztochłonności badań pomiędzy dyscyplinami naukowymi (uwaga: ze względu na zmianę metody wyznaczania wartości wskaźnika, w bieżącej edycji rankingu wzięto średnią z wartości wskaźników obliczonych zgodnie z nową i poprzednią metodą, w której nie uwzględniano różnicowania kosztochłonności prowadzenia badań pomiędzy dyscyplinami naukowymi). Źródła: POL-on i ankieta uczelni – dane ze sprawozdania PNT-01 (5%)

• **Studia podyplomowe** – liczba słuchaczy studiów podyplomowych według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: ankieta uczelni (2%)

• **UMIĘDZYNARODOWIENIE - 13%**
• **Studenci cudzoziemcy** – liczba studentów według stanu na dzień 31.12.2023 (uwaga: uczelnie, które mają odsetek studentów z zagranicy na poziomie co najmniej 25 procent, otrzymują maksymalną liczbę punktów). Źródło: POL-on (4%)
• **Studiujący w językach obcych** – liczba studiujących w językach obcych w odniesieniu do ogółu studentów według stanu na dzień 31.12.2023 (uwaga: uczelnie, w których odsetek studiujących w językach obcych wynosi co najmniej 25 procent, otrzymują maksymalną liczbę punktów). Źródło: POL-on i ankieta uczelni (3%)
• **Nauczyciele akademicy z zagranicy** – liczba nauczycieli akademickich cudzoziemców w relacji do ogólnej liczby nauczycieli akademickich według stanu na dzień 31.12.2023 (uwaga: uczelnie, które mają odsetek zagranicznych nauczycieli akademickich na poziomie co najmniej 25 procent, otrzymują maksymalną liczbę punktów). Źródło: POL-on i ankieta uczelni (1%)

• **Wymiana kadry akademickiej (wyjazdy)** w ramach Programu Erasmus+ – liczba pracowników uczelni, którzy w 2023 r. wyjechali w ramach Programu Erasmus+ na co najmniej 5 dni do zagranicznego ośrodka akademickiego w relacji do ogólnej liczby nauczycieli akademickich (uwaga: uczelnie, w których relacja liczby mobilności do liczby pracowników uczelni osiągnęła wartość przynajmniej 25 procent, otrzymują maksymalną liczbę punktów). Źródło: baza Erasmus+ (1%)
• **Wymiana studencka (wyjazdy)** – liczba studentów wyjeżdżających w ramach wymiany zagranicznej na co najmniej 3 miesiące, w ostatnim roku sprawozdawczym do POL-on, w relacji do ogólnej liczby studentów według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on i ankieta uczelni (1,5%)
• **Wymiana studencka (przyjazdy)** – liczba studentów przyjeżdżających w ramach wymiany zagranicznej na co najmniej 3 miesiące, w ostatnim roku sprawozdawczym do POL-on, w relacji do ogólnej liczby studentów według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on i ankieta uczelni (1,5%)

• **Wielokulturowość środowiska studenckiego** – liczba krajów, z których pochodzi przynajmniej 10 studentów cudzoziemców, według stanu na dzień 31.12.2023. Źródło: POL-on (1%)



Źródło: Fundacja Edukacyjna Perspektywy

WYDZIAŁ NAUKI O ŻYWNOŚCI

UNIwersytet Warminsko-Mazurski w Olsztynie



**BEZPIECZEŃSTWO
I CERTYFIKACJA ŻYWNOŚCI**

**GASTRONOMIA
SZTUKA KULINARNA**

**TECHNOLOGIA ŻYWNOŚCI
I ŻYWIENIE CZŁOWIEKA**

STUDIA INŻYNIERSKIE

STUDIA INŻYNIERSKIE
I MAGISTERSKIE

STUDIA INŻYNIERSKIE
I MAGISTERSKIE

KIERUNKI
KSZTAŁCENIA

3

RÓŻNE
ŚCIEŻKI
KARIERY



WWW.REKRUTACJA.UWM.EDU.PL

70324otr-a -P



Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie

www.pansim.edu.pl

Ciechanów • ul. Gabriela Narutowicza 9
tel. 23 672 20 50

STUDIA INŻYNIERSKIE

- Inżynieria środowiska
- Informatyka
- Rolnictwo
- Mechanika i budowa maszyn
- Elektronika i telekomunikacja

STUDIA MAGISTERSKIE

- Pielęgniarstwo
- Zarządzanie
- Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- Praca socjalna
- Fizjoterapia
- Logistyka

STUDIA LICENCJACKIE

- Ekonomia
- Pielęgniarstwo
- Praca Socjalna
- Bezpieczeństwo wewnętrzne
- Logistyka

BEZPŁATNIE • BLISKO • SOLIDNIE

69324otr-a-M

W SZKOLE W SROKOWIE WIEDZA, DLACZEGO ZBIERAĆ ZUŻYTE BATERIE

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 SZKOŁA PODSTAWOWA IM. PROF. STANISŁAWA SROKOWSKIEGO W SROKOWIE PO RAZ DRUGI PRZYSTĄPIŁA DO OGÓLNOPOLSKIEGO KONKURSU EKOLOGICZNEGO „EDUKUJEMY – POMAGAMY” NA ZBIÓRKĘ ZUŻYTYCH BATERII I AKUMULATORÓW PRZENOŚNYCH. CEL GŁÓWNY TO EDUKACJA NA TEMAT KONIECZNOŚCI SELEKTYWNEJ ZBIÓRKI ZUŻYTYCH BATERII ZE WZGLĘDU NA ICH SZKODLIWY WPŁYW NA ŚRODOWISKO ORAZ POMOC TOWARZYSTWU OPIEKI NAD OCIEMNIAŁYMI STOWARZYSZENIE W ŁASKACH.



Mówi Beata Beyer, nauczycielka biologii i geografii, koordynująca akcję konkursową w SP w Srokowie. — Baterie to ogniwa galwaniczne, które generują energię elektryczną do pracy wielu urządzeń codziennego użytku jak np. latarka, zegarek, kalkulator, telefon, zabawki czy pilot do telewizora. Niestety, zużyte baterie są bardzo niebezpiecznym odpadem, a nie wszyscy są tego świadomi. Z tego też powodu w naszej szkole prowadziłam akcję informacyjną polegającą m.in. na eksponowaniu plakatów tematycznych, pogadankach z uczniami z wykorzystaniem dostępnych materiałów z bogatych zasobów Internetu.

Nasza zbiórka zużytych baterii trwała od października 2023 r. do końca marca 2024 r. i skierowana była do uczniów z klas I-VIII. Za zgodą dyrekcji zgłosiłam szkołę do konkursu i na dobry początek zamówiłam 18 specjalnych zielonych pudeł. Do każdej pracowni trafiło po jednym z nich. Uczniowie danej klasy mogli tam wrzucać przyniesione zużyte baterie. Nawiązałam współpracę z wychowawcami, którzy zapisywali, kto ile przyniósł.

Szybko okazało się, że pudeł brakuje, bo baterii było dużo. Pewnie przyczynił się do tego fakt, że ogłosiłam wewnątrzszkolny konkurs na najbardziej

zaangażowanego „zbieracza”. Co tydzień robiłam przegląd sytuacji w całej szkole, czyli wymieniałam zapelnione pudeł na puste. Niezastąpieni w tej czynności byli zawsze chętni do pomocy uczniowie z klasy VII i VIII.

Mogę z dumą ogłosić, że nasza szkoła już po raz drugi zajęła I MIEJSCE W POLSCE w konkursie na zbiórkę zużytych baterii. Zwyciężyliśmy wśród 193 szkół z całej Polski! Organizatorowi konkursu - firmie recyklingowej REBA Organizacja Odzysku w Warszawie przekazaliśmy łącznie 90 zielonych pudeł. To około 2,5 ton odpadów.

Bardzo wielu uczniów, szczególnie z młodszych klas, było zaangażowanych w tę akcję. Ich rodzice również. Wszyscy zasługują na pochwałę. Dzięki naszej zbiorce organizator konkursu wspomógł finansowo Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla niewidomych dzieci i młodzieży w Łaskach koło Warszawy. A ja na specjalnym apelu miałam przyjemność nagrodzić 9 najaktywniejszych uczniów z naszej szkoły.

Rekord pobiła Angelika z klasy IIa, która przyniosła łącznie 11061 zużytych baterii. Wyróżnienie otrzymali też najlepsi uczniowie z każdej klasy.

Mam nadzieję, że uczniowie z mojej szkoły zapamiętają, dlaczego powinniśmy segregować odpady, w tym zużyte baterie. Bateria po zużyciu staje się materiałem bardzo niebezpiecznym dla zdrowia człowieka i dla środowiska. Zatrująca glebę i wody gruntowe. Wewnątrz każdej, nawet najmniejszej baterii znajdują się bardzo niebezpieczne substancje, np. metale ciężkie typu kadm, rtęć, ołów, nikiel. Mała guzikowa bateria z zegarka lub zabawki, wyrzucona byle gdzie, jest w stanie zatruć 1 m³ gleby lub 400 l wody. Dlatego warto pamiętać, że zużyte baterie wrzucamy do specjalnych pojemników rozstawionych w łatwo



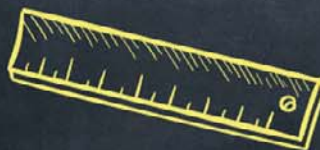
Beata Beyer
koordynator konkursu
w SP w Srokowie

dostępnych miejscach — w szkole, w sklepie, w urzędzie. Wszyscy chcemy żyć w czystym i przyjaznym środowisku naturalnym. Czy już wiesz, co możesz zrobić dla tego środowiska na co dzień?

Beata Beyer

EDUKACJA DOMOWA

SZKOŁA PODSTAWOWA
I LICEUM



WESOŁA
GORA



600 046 187



www.wesolagora.pl



www.liceumwesolagora.pl



dołącz
do nas!



SZKOŁY NIE PRZYGOTOWUJĄ UCZNIÓW NA WEJŚCIE W DOROSŁOŚĆ. OCENY WCIAŻ WAŻNIEJSZE OD KOMPETENCJI PRZYSZŁOŚCI I KREATYWNOŚCI

OKOŁO 40 PROC. UCZNIÓW, ZARÓWNO SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, JAK I ŚREDNICH, UWAŻA, ŻE POPEŁNIENIE BŁĘDU OZNACZA, ŻE NIE SĄ MĄDRZY – WYNIKA Z RAPORTU „MOGĘ WSZYSTKO. CO NA TO WSPÓŁCZEŚNI UCZNIOWIE?” FUNDACJI TEACH FOR POLAND. OBAWA PRZED BYCIEM TAK ODBIERANYM POWODUJE TAKŻE, ŻE WIELU Z NICH NIE ZADAJE PYTAŃ, KIEDY CZEGOŚ NIE WIEDZĄ. – W KONSEKWENCJI ZA KILKANAŚCIE LAT BĘDIEMY SPOŁECZEŃSTWEM, KTÓRE BĘDZIE SIĘ BAŁO INNOWACJI I ZMIAN – OCENIA KATARZYNA NABRDALIK, PREZESKA FUNDACJI TEACH FOR POLAND. WIELU UCZNIÓW REGULARNIE STAWIA SOBIE CELE I DO NICH DĄŻY, ALE CZĘSTO KOJARZĄ SIĘ ONE Z OCENAMI. TO WYNIKI W NAUCE, A NIE ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI, SĄ TRAKTOWANE JAKO WYZNACZNIK SUKCESU.

Z raportu „Mogę wszystko. Co na to współcześni uczniowie?” wynika, że 37 proc. uczniów szkół podstawowych i ponad 41 proc. szkół średnich jest zdania, że jeśli popełnią błędy, będzie to jednoznaczne z brakiem mądrości. Liczba ta wydaje się rosnać wraz z postępami uczniów w szkole.

– Jest to sygnał, że popełnianie błędów jest równoznaczne z porażką i jest pewna obawa, żeby te błędy popełniać, bo boją się być po prostu oceniani – mówi agencji Newseria Biznes Katarzyna Nabrdalik.

Takie przekonanie może utrudniać chęć angażowania się w proces uczenia się lub wytrwania w nim, mimo trudności i niepowodzeń. W dużej mierze za takie postrzeganie błędów odpowiada system edukacji, który nie traktuje ich jako okazji do nauki i rozwoju.

– Konsekwencje na pewno mogą być takie, że będziemy za 10–20 lat żyć w społeczeństwie, w którym ludzie boją się innowacji, kreatywnego myślenia, próbować nowych rzeczy, bo fundamentem tych wszystkich rzeczy jest popełnianie błędów. Jeżeli chcemy zrobić coś nowego, musimy liczyć się z tym, że za pierwszym razem, za piątym czy dziesiątym nam to po prostu nie wyjdzie – przekonuje prezeska Fundacji Teach for Poland.

Co czwarty uczeń z klas 4–8 szkół podstawowych i więcej niż co trzeci uczeń liceum przyznaje, że nie zadaje pytań, kiedy nie ma pewności. Zdecydowanie częściej podkreśla-

ją, że starają się na własną rękę znaleźć odpowiedzi. To niezbędna umiejętność do uczenia się przez całe życie i rozwiązywania problemów, ale może świadczyć także o czymś innym.

– Myślę, że to też jest związane ze strachem przed byciem ocenionym jako ktoś, kto czegoś nie wie. Zadanie pytanie oznacza, że nie mamy na nie odpowiedzi, czyli potencjalnie czegoś nie wiemy, i to jest zamknięte koło – tłumaczy Katarzyna Nabrdalik.

Ponad połowa uczniów podkreśliła, że regularnie wyznacza sobie cele, a prawie dwie trzecie przyznaje, że kiedy chce coś osiągnąć, wyznacza sobie cel i opracowuje plan działania. Raport wskazuje jednak, że wielu z nich kojarzy termin „cel” przede wszystkim z ocenami. Uczniowie przyjmują postawę, że wyniki w nauce są dominującym, jeśli nie jedynym, wyznacznikiem sukcesu w życiu. W dużej mierze to efekt komunikatów, które przekazują szkoły w odniesieniu do sukcesu i osiągnięć.

– Uczniowie wiedzą, jak dążyć do oceny, którą chcą dostać, a nie jest to cel związany na przykład z ich rozwojem, z tym, co chcą zrobić w życiu. Jest to też związane z tym, że celem edukacji w wielu miejscach jest jednak dostanie odpowiedniej oceny i przejście do kolejnego poziomu edukacyjnego, a nie sam rozwój – ocenia ekspertka.

Badanie wskazuje również na spadek świadomości uczniów na temat ich mocnych stron i zdolności



do wyrażania tego, w czym są dobrzy, w miarę przechodzenia do szkoły średniej. 76 proc. uczniów klas 4–8 wie, w czym są dobrzy, wśród uczniów szkół średnich ten odsetek spada do 71 proc. Ponad 70 proc. młodszych uczniów potrafi to wyjaśnić, przy 62 proc. starszej młodzieży. Zrozumienie i wykorzystanie mocnych stron to kluczowe elementy skutecznego uczenia się i pewności siebie, w szkołach brakuje jednak takiego przekazu.

– Szkoła zdecydowanie lepiej może przygotowywać do dorosłości. Celem naszej edukacji jest wciąż wystawianie ocen i realizowanie podstawy programowej, bardzo mało

jest spójności w tym, jakie kompetencje i umiejętności chcemy rozwijać w naszych uczniach i uczennicach, a to one w przyszłości będą czymś, co sprawi, że uczniowie i uczennice odniosą sukces i zawodowy, i życiowy – tłumaczy Katarzyna Nabrdalik.

Jak podkreśla, istnieje alternatywa do oceniania i zdawania zamkniętych testów. To nie oceny się liczą, lecz umiejętności, które pozwolą młodym osobom przejść przez życie. Potrzebne jest więc bardziej długofalowe spojrzenie na system edukacji. Tymczasem jego konstrukcja w Polsce się nie zmienia, w dużej mierze przypomina ten jeszcze z XIX wieku.

– To, co my widzimy, to jest brak skupienia się na rozwoju umiejętności, kompetencji miękkich, właśnie kompetencji przyszłości, czyli krytycznego myślenia, współpracy, kreatywności, empatii, współodczuwania, już nie wspomnę o technologiach, które są obecne w naszym życiu na co dzień – wymienia prezeska Fundacji Teach for Poland. – Pierwszą rzeczą, którą należy zrobić, jest przemyślenie, jakie kompetencje i jakie umiejętności chcemy kształtować w społeczeństwie. Takie prace się już dzieją. Instytut Badań Edukacyjnych wraz z Ministerstwem Edukacji Narodowej i NGO-sami, Teach for Poland również,

tworzy profil absolwenta i absolwentki szkoły podstawowej. To będzie podstawa do tego, żeby stworzyć nowe podstawy programowe oparte na rozwoju tych kompetencji i umiejętności.

Jej zdaniem zmienić powinien się także system oceniania, chociaż w ogóle zlikwidowanie ocen nie jest wskazane.

– Uczeń zasługuje na to, żeby dostać od nauczycieli informację zwrotną o tym, w jakim jest momencie w swoim rozwoju. To, co musi się zmienić, to jest nasze postrzeganie oceniania. Ocenianie nie równa się wystawianiu oceny, żadne prawo w tym kraju nie mówi o tym, że musimy stawiać ocenę za każdy sprawdzian, za każdą kartkówkę, nikt nie powiedział, że uczeń nie może sam tego ocenić – wskazuje Katarzyna Nabrdalik. – Zastanówmy się nad tym, w jaki sposób my możemy rozpoznawać i dawać tę informację zwrotną uczniom, jeżeli ona nie będzie wyrażona cyfrą w dzienniku.

Kolejna kwestia to przygotowanie kadry nauczycielskiej do rozwijania kompetencji przyszłości, ponieważ studia pedagogiczne nie robią tego w odpowiedni sposób.

– To jest też bardzo duża praca, żeby zmienić nasze modele kształcenia kadry nauczycielskiej, a dla tych nauczycieli, którzy są już w systemie, wymyślić jakieś programy, które mogą im pomóc stać się osobą kształtującą kompetencje przyszłości – mówi ekspertka.



Warmia&Mazury — MAGAZYN
TURYSTYCZNY
Świat — Polska



PODRÓŻE KTÓRE INSPIRUJĄ

Magazyn można zakupić w salonikach prasowych, salonach Empik,
na dworcach i lotniskach, a także online przez strony internetowe **kupgazete.pl** i **e-kiosk.pl**
Reklama i prenumerata – **509 712 242**

INTERESUJESZ SIĘ STATYSTYKĄ?

W takim razie **Olimpiada Statystyczna** jest dla Ciebie!

Główny Urząd Statystyczny oraz Polskie Towarzystwo Statystyczne zapraszają
do udziału w IX edycji Olimpiady Statystycznej w roku szkolnym 2024/2025.

**Kto może wziąć udział
w Olimpiadzie?**



Uczniowie wszystkich typów szkół ponadpodstawowych,
które mają siedzibę na terytorium Polski

Jak zgłosić udział?



Elektronicznie – dyrektor szkoły zgłasza szkołę, a następnie uczniów pod adresem:
olimpiadastatystyczna.stat.gov.pl/Aplikacja/Account/Registration

**Jak przebiega
Olimpiada?**



Ma 3 etapy: szkolny, okręgowy, centralny

Nagrody



Finaliści i laureaci otrzymują bony podarunkowe, złote indeksy,
upominki i wiele innych

Dokładne informacje znajdziesz już w październiku 2024 r. na stronie:
olimpiadastatystyczna.stat.gov.pl



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



39240TBP-A-K

Miejski Zespół ds. Rehabilitacji Zawodowej i Społecznej Osób Niepełnosprawnych w Olsztynie przy ul. Prostej 23A

zaprasza osoby niepełnosprawne do składania wniosków
w ramach programu Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych
„AKTYWNY SAMORZĄD” Moduł I i Moduł II w 2024 roku.

MODUŁ I – obszary A, B, C, D

W programie możliwa jest pomoc w zakresie likwidacji barier utrudniających aktywizację społeczną i zawodową, w tym:

Obszar A – likwidacja bariery transportowej:

- zadanie 1 i zadanie 4 – pomoc w zakupie i montażu oprzyrządowania samochodu;
- zadanie 2 i zadanie 3 – pomoc w uzyskaniu prawa jazdy;

Obszar B – likwidacja barier w dostępie do uczestnictwa w społeczeństwie informacyjnym:

- zadanie 1, zadanie 3 i zadanie 4 – pomoc w zakupie sprzętu elektronicznego lub jego elementów oraz oprogramowania;
- zadanie 2 – dofinansowanie szkoleń w zakresie obsługi nabytego w ramach programu sprzętu elektronicznego i oprogramowania;
- zadanie 5 – pomoc w utrzymaniu sprawności technicznej posiadanego sprzętu elektronicznego, zakupionego w ramach programu;

Obszar C – likwidacja barier w poruszaniu się:

- zadanie 1 – pomoc w zakupie wózka inwalidzkiego o napędzie elektrycznym;
- zadanie 2 – pomoc w utrzymaniu sprawności technicznej posiadanego skutera lub wózka inwalidzkiego o napędzie elektrycznym;
- zadanie 3 – pomoc w zakupie protezy kończyny, w której zastosowano nowoczesne rozwiązania techniczne, tj. protezy co najmniej na III poziomie jakości;
- zadanie 4 – pomoc w utrzymaniu sprawności technicznej posiadanej protezy kończyny, w której zastosowano nowoczesne rozwiązania techniczne, co najmniej na III poziomie jakości;
- zadanie 5 – pomoc w zakupie skutera inwalidzkiego o napędzie elektrycznym lub oprzyrządowania elektrycznego do wózka ręcznego.

Obszar D – pomoc w utrzymaniu aktywności zawodowej poprzez zapewnienie opieki osobie zależnej (dziecku przebywającemu w żłobku lub przedszkolu albo pod inną tego typu opieką).

Termin składania wniosków:
od dnia 01.03.2024 r. do dnia 31.08.2024 r.

MODUŁ II – pomoc finansowa w uzyskaniu wykształcenia na poziomie wyższym dla osób posiadających orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu LEKKIM, UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM

Dofinansowanie dotyczy następujących form edukacji na poziomie wyższym:

- szkoła policealna lub kolegium;
- studia pierwszego stopnia;
- studia drugiego stopnia;
- jednolite studia magisterskie;
- studia podyplomowe lub doktoranckie prowadzone przez szkoły wyższe w systemie stacjonarnym (dziennym) lub niestacjonarnym (wieczorowym lub eksternistycznym, w tym również za pośrednictwem Internetu);
- przewód doktorski otwarty poza studiami doktoranckimi.

Termin składania wniosków:
od dnia 01.09.2024 r. do dnia 10.10.2024 r.
– rok akademicki 2024/2025.

Zachęcamy do składania wniosków drogą elektroniczną w Systemie Obsługi Wsparcia (SOW). System przewiduje znaczne ułatwienia i uproszczenie wszelkich procedur związanych z aplikowaniem o pomoc i realizacją programu. Osoby zainteresowane uzyskaniem pomocy muszą posiadać podpis elektroniczny/Profil Zaufany na platformie e-puap. Informacje dotyczące składania dokumentów w formie elektronicznej znajdują się na stronie www.portal-sow.pfron.org.pl.

Szczegółowe informacje na temat warunków skorzystania z dofinansowań w ramach programu można uzyskać w siedzibie Miejskiego Zespołu (pokój nr 5A, 6) i telefonicznie: 89 535 25 59 wew. 27, jak również na stronie internetowej www.pfron.org.pl