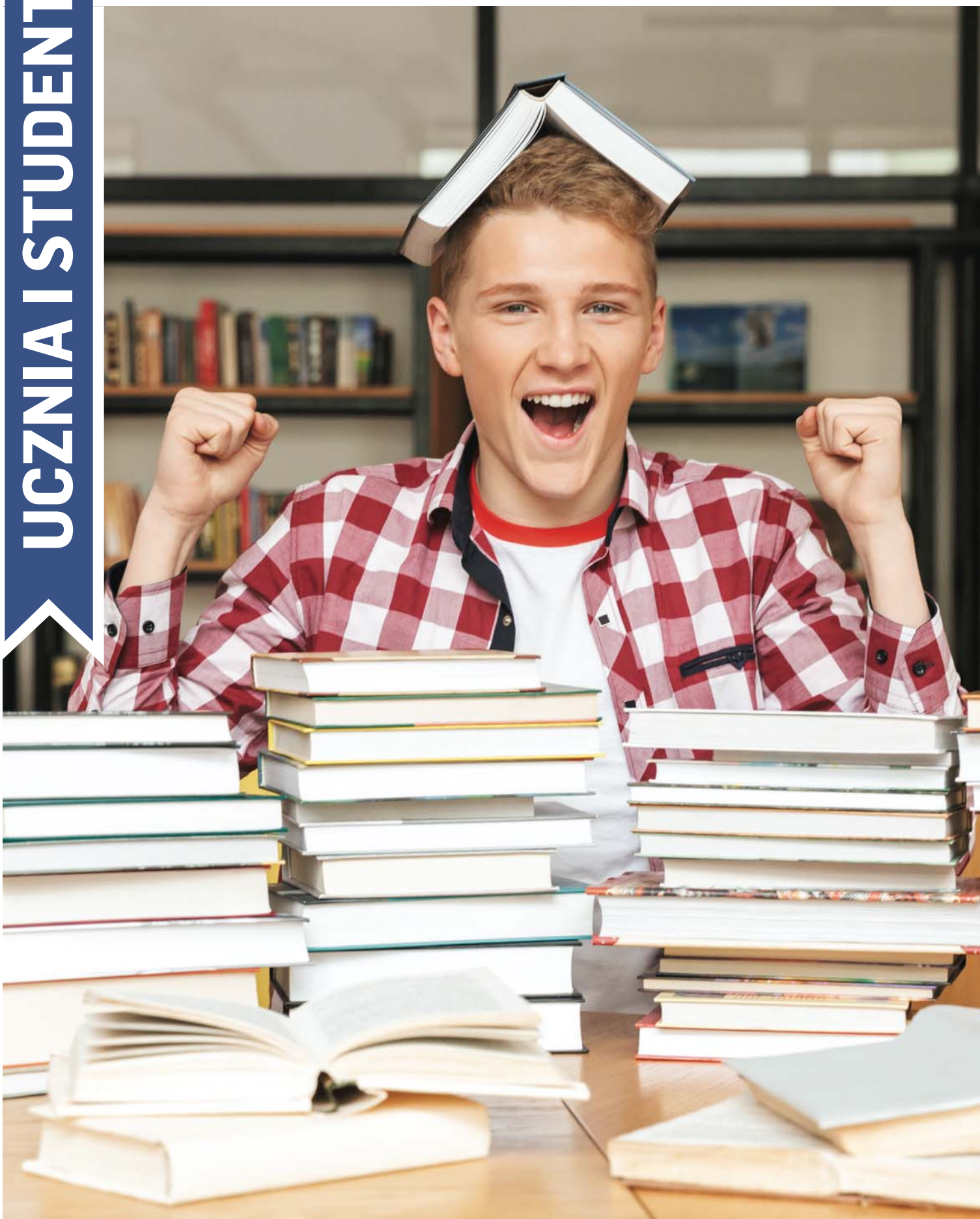


WADMECUM

UCZNIA I STUDENTA



Fot. Drobot Dean - stock.adobe.com

LUTY 2024



Fot. Drobot Dean - stock.adobe.com

SZKOLNE OCENY: TAK, CZY NIE?

STR. 4-6



RANKINGI „PERSPEKTYW”

STR. 8-9



Fot. Robert Przybylski - stock.adobe.com

POWRÓT DO ANALOGOWEGO ŚWIATA

STR. 12, 14

SPIS TREŚCI:

Wydział Nauk Technicznych UWM w Olsztynie	3
Oceny w szkole – tak, czy nie?	4-6
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie.....	5
Edukacja Domowa Wesoła Góra – szkoła podstawowa i liceum.....	6
Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Głuchych im. Św. Filipa Smaldone w Olecku	7
Ranking wojewódzki liceów 2024 wg „Perspektyw”	8
Ranking wojewódzki techników 2024 wg „Perspektyw”	9
Zespół Szkół im. gen. Ludwika Michała Pacy w Dąbrowie.....	10-11
Powrót do analogii	12-14
Aktywny Samorząd 2024.....	13
Statystyki: Wykształcenie ludności woj. warmińsko-mazurskiego	15
Wydział Nauki o Żywności UWM w Olsztynie	16



Fot. Halfpoint - stockphoto.com

Drodzy Czytelnicy!

Ferie minęły definitywnie. Wielkimi krokami zbliża się wiosna – wczym bardzo sprzyja jej pogoda, bo za oknem łatwiej dostrzec przedwiosnie niż lutowe śniegi...

Zanim jednak ósmoklasiści przystąpią do swojego egzaminu, a maturzyści do swojego – zanim wszyscy pozaliczacie

kolejne przedmioty – my polecamy lekturę „Vademecum Ucznia i Studenta”.

Znajdziecie w nim – jak zawsze – wiele ciekawych artykułów pisanych wyłącznie z myślą o uczniach, ale także ich nauczycielach i oczywiście rodzicach. Polecamy przede wszystkim artykuł o szkolnych ocenach – więcej z nich złego czy dobrego? Zebraliśmy wypowiedzi nauczycieli, którzy

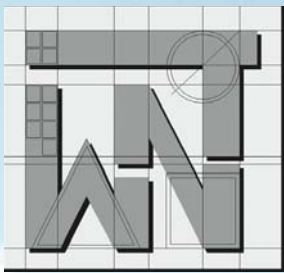
oceniają, ale zapytaliśmy też uczniów – czy lubią być oceniani. Już teraz zaryczamy, że łatwo nie jest ani po jednej, ani po drugiej stronie...

Poza tym polecamy też artykuł o Szwecji – tak, tak... Wszystko przez to, że nowa minister edukacji tego kraju zaleciła powrót do tradycyjnych form uczenia i nakazała tablety i komputery zamienić na papierowe książki, zeszyty oraz najprawdziwsze długopi-

sy – a najlepiej wieczne pióra...! Tu też pytamy zarówno nauczycieli, ale też szwedzkich uczniów, którzy na gorąco oceniają tę ewolucję, rewolucję, a może zwyczajny wtył zwrot...

Do tego najnowsze rankingi, dane i spora dawka aktualności o polskiej, ale przede wszystkim o warmińsko-mazurskiej szkole.

Milej lektury!



Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie WYDZIAŁ NAUK TECHNICZNYCH

ul. M. Oczapowskiego 11, 10-719 Olsztyn

55 lat tradycji

studiów technicznych w Olsztynie

KIERUNKI STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA (absolwent uzyskuje tytuł inżyniera):

1. energetyka
2. inżynieria w logistyce
3. mechanika i budowa maszyn
4. mechatronika

KIERUNKI STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA (absolwent uzyskuje tytuł magistra inżyniera):

1. mechanika i budowa maszyn
2. mechatronika

MOŻLIWOŚCI ROZWOJU I UZYSKANIA DOŚWIADCZENIA ZAWODOWEGO

Poza standardowym programem kształcenia dostępne są studia dualne (studia realizowane częściowo w zakładach produkcyjnych), staże i praktyki przemysłowe, stypendia fundowane przez firmy, darmowe oprogramowanie edukacyjne do zastosowania w komputerach studentów, certyfikaty znajomości wiodących programów komputerowego wspomagania projektowania, szkolenia do egzaminów na uprawnienia branżowe, uprawnienia diagnostyczne do badań opryskiwaczy.

kierunek: ENERGETYKA studia I stopnia

Kierunek kształci studentów z zakresu nauk ogólnych, podstawowych i kierunkowych w dziedzinach: elektrotechnika, elektronika, automatyka, termodynamika, gospodarka energetyczna, technologia i projektowanie maszyn energetycznych, energetyka ciepła, niekonwencjonalne źródła energii oraz ekologia, mechanika, nauka o materiałach. Kierunek przygotowuje studentów do rozwiązywania problemów inżynierskich z zakresu energetyki, techniki ciepłej oraz nauk technicznych, które mają zastosowanie w projektowaniu, budowie, remontach maszyn i urządzeń, instalacji elektrycznych i sprzedaży energii.

OBSZAR ZATRUDNIENIA

Absolwent kierunku energetyka jest przygotowany do pracy w przedsiębiorstwach zajmujących się eksploatacją w obszarze systemów energetycznych, zakładach związanych z wytwarzaniem, przetwarzaniem, przesyłaniem i dystrybucją energii. Będzie mógł obejmować stanowiska pracy związane z problematyką energetyki w jednostkach samorządowych. Interdyscyplinarne wykształcenie pozwala absolwentowi znaleźć zatrudnienie nie tylko w firmach zajmujących się produkcją oraz dystrybucją energii, ale przede wszystkim w wielu gałęziach przemysłu, w działach mechaniczno-energetycznych.

kierunek: INŻYNIERIA W LOGISTYCE studia I stopnia

Absolwent kierunku zyskuje gruntowne wykształcenie inżyniersko-techniczne i informatyczne z podstawami zarządzania. Będzie on posiadał wiedzę w zakresie utrzymania ruchu i nowoczesnych systemów logistycznych oraz ich funkcjonowania w przemyśle, metod, technik i narzędzi zarządzania eksploatacją, zapasami i transportem, metod rozwiązywania zagadnień optymalizacyjnych i zarządzania operacyjnego procesami logistycznymi, wspomagania informatycznego zarządzania przepływem materiałowym w przedsiębiorstwie, łańcuchach i sieciach dostaw, nowoczesnych materiałów, pojazdów, maszyn i urządzeń wykorzystywanych na cele logistyczne w poszczególnych branżach przemysłu.

OBSZAR ZATRUDNIENIA

Absolwent studiów jest przygotowany do pracy w przedsiębiorstwach produkcyjnych i usługowych z różnych branż, centrach logistycznych, działach utrzymania ruchu, jednostkach zajmujących się projektowaniem i doradztwem w zakresie logistyki, przedsiębiorstwach transportowych i spedycyjno-transportowych, specjalistycznych sklepach i hurtowniach dystrybuujących artykuły przemysłowe, a także w innych organizacjach i przedsiębiorstwach, w których wymagana jest wiedza logistyczna, techniczna, informatyczna oraz organizacyjna. Jest przygotowany do pełnienia stanowisk kierowniczych w wyżej wymienionych podmiotach.

kierunek: INŻYNIERIA PRECYZYJNA W PRODUKCJI ROLNO-SPOŻYWCZEJ studia II stopnia

Kształcenie na kierunku pozwala na zdobycie wszechstronnej wiedzy z zakresu zaawansowanych technik projektowania, symulacji i optymalizacji operacji w technologiach oraz systemach w produkcji rolniczej i przetwórstwie rolno-spożywczym. W trakcie trwania studiów student nabywa umiejętność wykorzystywania systemów satelitarnych technik w sterowaniu produkcją i eksploatacją maszyn i urządzeń. Poznaje zasady zarządzania i kierowania produkcją i usługami w systemie produkcji indywidualnej i zbiorowej oraz wdrażania innowacyjności, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa pracy i jakości produktów.

OBSZAR ZATRUDNIENIA

Absolwent po ukończeniu studiów może obejmować stanowisko specjalisty w branży rolno-spożywczej, pracować w jednostkach projektowych, szczególnie przy projektach maszyn i urządzeń precyzyjnych w rolnictwie i przemyśle spożywczym, jednostkach obsługi rolnictwa, a także w średnich i małych przedsiębiorstwach prowadzących indywidualną działalność gospodarczą.

kierunek: MECHANIKA I BUDOWA MASZYN studia I stopnia oraz studia II stopnia

Studia obejmują zagadnienia z zakresu mechaniki oraz technologii, organizacji produkcji, nowoczesnych metod i technik wytwarzania wspomaganego technikami komputerowymi. Student zdobywa umiejętność formułowania, analizowania oraz rozwiązywania problemów inżynierskich z zakresu projektowania, wytwarzania i eksploatacji maszyn i urządzeń technicznych oraz doboru metod sterowania procesami w celu poprawy ich efektywności. Ponadto student uzyskuje wiedzę z zakresu elektrotechniki, elektroniki, automatyki i robotyki, metrologii i systemów pomiarowych oraz programowania komputerowego.

OBSZAR ZATRUDNIENIA

Absolwent znajdzie zatrudnienie w zakładach przemysłu maszynowego, jednostkach projektowych, konstrukcyjnych i technologicznych, jednostkach odbioru technicznego. Absolwent będzie mógł pracować jako inżynier utrzymania ruchu maszyn w przedsiębiorstwach przemysłowych i transporcie, specjalista eksploatacji pojazdów i maszyn, projektant urządzeń technicznych z uwzględnieniem zasad logistyki, eksploatacji i diagnostyki. Absolwent będzie mógł obejmować stanowisko konstruktora, technologa, specjalisty zarządzania produkcją w przedsiębiorstwach wykorzystujących nowoczesne systemy CAD/CAM/CAE w projektowaniu, wytwarzaniu i eksploatacji maszyn i urządzeń technicznych.



Pracownia mechatroniki



Pracownia CNC

kierunek: MECHATRONIKA studia I stopnia oraz studia II stopnia

Student otrzymuje szeroką wiedzę z zakresu dyscyplin takich jak: mechanika, informatyka, elektronika, robotyka, automatyka. W trakcie kształcenia student zdobywa poszerzoną wiedzę w zakresie wykorzystania technik informatycznych w przemyśle, programowania sterowników przemysłowych, projektowania i integracji układów automatyki przemysłowej, programowania manipulatorów i robotów, a także wykorzystania technik komunikacji i przekazywania danych do sterowania, zarządzania i nadzoru urządzeń i linii technologicznych. Zdobycie wiedzy związanej z budową, projektowaniem systemów mechatronicznych wykorzystywanych w przemyśle oraz pojazdach i maszynach.

OBSZAR ZATRUDNIENIA

Absolwent przygotowany jest do rozwiązywania problemów technicznych z zakresu projektowania, wytwarzania, eksploatacji w zakładach produkcyjnych wykorzystujących nowoczesne technologie sterowania, komunikacji, monitorowania i diagnozowania procesów technologicznych. Absolwent znajdzie zatrudnienie w przedsiębiorstwach przemysłowych, w przemyśle samochodowym, kolejowym, jednostkach projektowych. Absolwent może pracować także w średnich i małych przedsiębiorstwach zajmujących się projektowaniem, wykonywaniem oraz utrzymaniem instalacji i linii technologicznych dla różnych podmiotów gospodarczych.

**POZNAJ ŚWIAT INŻYNIERA
– OFERTA DLA SZKÓŁ ŚREDNICH**

W ramach programu zapraszamy uczniów oraz nauczycieli ze szkół średnich do odwiedzenia Wydziału Nauk Technicznych.
Szczegóły: www.uwm.edu.pl/wnt.

CO PO STUDIACH?

Na absolwentów kierunków oferowanych przez Wydział czekają ciekawe oferty pracy. Losy absolwentów możesz sprawdzić na stronie: <https://ela.nauka.gov.pl/>.

Na stronie dostępny jest informator dla kandydatów na studia
www.uwm.edu.pl/wnt
www.facebook.com/WNT.UWM

SZKOLNE OCENY, CZYLI WIĘCEJ ZŁEGO NIŻ DOBREGO

FAKT: CAŁE SZKOLNE ŻYCIE OZNACZAŁO ZDOBYWANIE LEPSZYCH LUB GORSZYCH OCEN. I BYCIE OCENIANYM. A JEDNAK... KAŻDE DZIECKO MA WYJĄTKOWY UMYSŁ, KTÓRY ROZWIJA SIĘ W SWOIM WŁASNYM TEMPIE I ROZUMIE RZECZY W SWOIM CZASIE — DLATEGO PORÓWNYWANIE ZDOLNOŚCI DZIECKA Z MOŻLIWOŚCIAMI JEGO RÓWIEŚNIKÓW WIELU PSYCHOLOGÓW UWAŻA ZA SPRZECZNE ZE ZDROWYM ROZSĄDKIEM...!



Uwaga, psują efekt!

— Podobnie jak wielu nauczycieli, spędziłem niezliczone godziny, próbując opracować doskonały system oceniania, sprawiedliwy i rygorystyczny, który będzie nagradzał uczniów za ciężką pracę i karał pewne zachowania, które uważałem za szkodliwe dla postępów moich uczniów — mówi pani Ewa, nauczycielka geografii w jednym z olsztyńskich liceów. — Pracowałem nad tym dwadzieścia lat, poprawiając pewne zasady, zmieniając wagę różnych zadań, przypisując dodatkowe punkty za to czy tamto. Czasami po zmianie systemu oceniania otrzymywałam system bardzo podobny do tego, który porzuciłem dwa lata wcześniej... Choć od dawna wydawało mi się to bezowocnym zadaniem, pracowałem nad nim dalej. Myślałam — gdybym tylko potrafiła złamać kod oceniania...! Mogłabym otworzyć świat, w którym uczniowie byli pełni entuzjazmu i motywacji, a ja

mogłabym skupić się na pomaganiu im w nauce...

Kto jest nauczycielem — uwaga, spoiler: nie istnieje dobry system oceniania uczniów. Nie ma, null, zero. Gorzej — majsterkowanie przy systemach oceniania, jak to robią wszyscy nauczyciele, odwraca naszą uwagę od krytycznego myślenia o tym, dlaczego w ogóle oceniamy. Można powiedzieć, że celem ocen jest uszeregowanie i kategoryzowanie uczniów, odróżnienie uczniów „odnoszących sukcesy” od tych, którzy osiągają mniejsze sukcesy. Nauczyciele mogą wówczas interweniować i zapewnić większą pomoc uczniom, którzy osiągają mniejsze sukcesy, a przynajmniej tak powinno być w idealnym świecie.

— Niestety jednak, uczniów często dzieli się na kategorie na bardzo wczesnym etapie życia, przez co ci z niskimi ocenami wątpią w swoje umiejętności, podczas gdy uczniowie z wysokimi ocenami stają się jeszcze bardziej pewni siebie, czasami

aż do samozadowolenia — uważa pan Andrzej, nauczyciel matematyki w szkole podstawowej. — Krótko mówiąc, zanim wkraczamy w okres dojrzewania, oceny zaczynają nas definiować. Niektórzy z moich uczniów powiedzieli, że czuli, że nigdy nie uciekną od bycia uczniem kategorii 3. Tak, jakby ich przeznaczenie zostało wyryte w kamieniu za pomocą tych wszystkich czerwonych „trój” dawanych im przez nauczycieli z poczuciem, że mają dobre intencje. Uczniowie biorą sobie swoje oceny do serca, ponieważ są one prawdziwym odzwierciedleniem ich umiejętności, podczas gdy w rzeczywistości oceny nigdy, przenigdy nie są obiektywną miarą uczenia się uczniów. Nawet na teście z matematyki ktoś stoi za testem i decyduje, jakie pytania zadać i jakimi słowami. Zwłaszcza testy wielokrotnego wyboru mogą nie być dobrym miernikiem poziomu uczenia się uczniów, ponieważ mniej pew-

ni siebie uczniowie czasami przemyślają swoje wybory i zaczynają się martwić, że zostaną oszukani.

Rzeczywiście ocenianie wydaje się wielką sztuczką, którą nauczyciele płatają swoim uczniom. Wmawia się uczniom, że ocena jest „obiektywna”, wiedząc, że tak nie jest. Wmawia się im, że oceny się nie liczą — liczy się tylko wiedza! — natomiast w następnym oddechu otrzymują egzamin stopniowany wart 100 punktów. Albo mówi się uczniom, że oceny mają znaczenie, że determinują ich przyszłość — gdy to nie jest prawdą. Wielu uczniów, którzy otrzymali niskie oceny w szkole średniej, zostaje świetnymi specjalistami, pożądanymi na rynku pracy...! A tak w ogóle... Zapominamy zbyt często, że poza granicami szkoły ocena z biologii, jest całkowicie nieistotna, z wyjątkiem tego, jak mogła ona ukształtować nasze odczucia co do możliwości życiowych.

Ból po obu stronach...!

Pomimo bólu, jaki powodują oceny, pomimo godzin zmarnowanych na ocenianie pracy uczniów, nauczyciele niechętnie rezygnują z ocen, a to dlatego, że oceny mają jeszcze jeden, przeżwanie niewypowiedziany cel: są wykorzystywane jako narzędzie kontroli — i to z dobrym skutkiem. Nauczyciele odejmują punkty za spóźnienia lub nieobecności. Oferują dodatkowe punkty kredytowe za udział w wydarzeniu szkolnym. Mówią uczniom, żeby się pilnie uczyli, bo ten egzamin jest wart 30% ich całej oceny! — Kiedy dokładnie poprawiałam i ponownie poprawiałam swój system oceniania, robiłam to, aby „ukształtować” zachowanie moich uczniów, podobnie jak używam smakołyków, aby moje psy szły do łóżek. Nauczyciele, łącznie ze mną, bronili takich zachowań kształtujących, że są „dla dobra uczniów”. Pomysł jest taki, że możemy wykorzy-

stać oceny jako narzędzie, które nakłoni uczniów do robienia tego, co jest dla nich dobre, i w ten sposób nauczy ich, jak dokonywać lepszych wyborów — uważa pani Luiza, nauczycielka polskiego w technikum samochodowym.

Jak trucizna — dlaczego?

Sami zainteresowani też mają wyrobione zdanie. — Oceny odbierają mi poczucie niezależności i wolności, a to bez tego nie ma przecież wewnętrznej motywacji — mówi moja sąsiadka Wiktoria, uczennica klasy V. — Gdy ktoś mnie kontroluje, mówi, co dla mnie „dobre”, a co złe — to dla mnie absolutny demotywator. Uciekam wtedy od nauki w taniec. I nie myślę o ocenach. Nie myślę o ciągłym byciu porównywaną — czy wypadłam gorzej, czy jednak lepiej niż reszta klasy...

— Oceny informują, że powinniśmy postępować tak, jak chce tego nauczyciel, albo zapłacić cenę

w postaci swojej oceny — mówi mój sąsiad Robert, uczeń klasy V prywatnej szkoły podstawowej. — Takie wiadomości zabijają naszą chęć do nauki. Oceny są dla mnie jak trucizna.

— Do tego często nauczyciele na podstawie ocen pokazują różnice między uczniami. Inaczej mówiąc, że chłopcy są gorsi od dziewczyn, bo mają gorsze oceny. A to przecież nie zawsze prawda... — uważa Patryk, uczeń klasy IV pobliskiej podstawówki.

— A ja lubię dostać „piątkę” — mówi Tymek, uczeń klasy II. — Przynajmniej wiem wtedy, że zrobiłem pracę domową i mój czas się nie zmarnował...!

Fakt. Nauka Tymka z pewnością nie poszła w las...!

Transakcja od dziecka — Wykorzystując oceny do motywowania naszych uczniów, nauczyliśmy ich, aby postrzegali ocenę jako jedyne źródło motywacji — mówi pani Luiza. — Edukacja stała się działalnością transakcyjną, w ramach której uczniowie wymieniają pracę na ocenę, mając nadzieję włożyć jak najmniej pracy w zamian za najwyższą możliwą ocenę. Dla większości uczniów

nauka nie ma znaczenia. Jeśli nad tym ubolewamy, musimy zdać sobie sprawę, że to my to spowodowaliśmy. Uczymy uczniów, że oceny są powodem do zrobienia czegoś, a następnie krytykujemy ich za to, że postąpili zgodnie z tą lekcją. Niektórzy ludzie pytali mnie, jak zmotywować uczniów, jeśli porzucimy oceny? Na takie pytanie mam ochotę rozłożyć ręce i krzyczeć w niebo. To tak, jakbyśmy zapomnieli, że nauka jest z natury interesująca. To tak, jakbyśmy myśleli, że nasi uczniowie będą tylko grudkami na kłódzie, jeśli nie będziemy trzymać ocen nad ich głowami jak marchewki lub kija. Czy jako społeczeństwo jesteśmy tak mało kreatywni, że nie potrafimy znaleźć sposobu na wykorzystanie naturalnej ciekawości naszych uczniów?

Popandemicznie...

Dziwnie było czytać artykuły, w których wyrażano zaniepokojenie faktem, że uczniowie „pozostaną w tyle” z powodu nauki zdalnej w czasie pandemii koronawirusa. Cóż może być lepsze doświadczenie edukacyjne od przeży-

cia globalnej pandemii? — W czasie spotkań online słuchaliśmy nudnych wykładów o starożytnym Rzymie. Musieliśmy wykonywać w kółko jakieś testy. A ja właśnie czytałam świetną książkę — „S. P. Q. R.”, autorstwa Mary Beard — wspomina Wiktoria. — Na lekcjach w ogóle nie było nawet pół informacji z tego, co tam wyczytałam. Gdyby nie ta książka, nic bym nie wiedziała o starożytnym Rzymie i w ogóle nie chciałaby poznać go zbliska. Atak... Na następne wakacje jadę z rodzicami do Rzymu!

Smutne. Oczywiście nauczanie, a nie fakt, że Wiktoria poznała starożytnych Rzymian na własną rękę i że wkrótce pojedzie do Rzymu, by ich spuściznę oglądać i przeżywać na własne oczy.

Wszystko przez to, że ocenianie kształtuje sposób, w jaki nauczyciele uczą, a uczniowie uczą się. — Kiedy musimy wystawić ocenę, zazwyczaj uczymy czegoś „mierzanego”, często polegającego na zapamiętywaniu faktów, o których szybko po sprawdzeniu zapominamy. Jak na ironię, test służy jako „dowód” uczenia się ucznia. Uczeń niewiele wie o starożytnych



Fot. Vasyli - stock.adobe.com

REKLAMA



Państwowa Akademia Nauk Stosowanych

im. Ignacego Mościckiego
w Ciechanowie

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych

im. Ignacego Mościckiego w Ciechanowie

www.pansim.edu.pl

Ciechanów • ul. Gabriela Narutowicza 9
tel. 23 672 20 50

STUDIA INŻYNIERSKIE	STUDIA MAGISTERSKIE	STUDIA LICENCJACKIE
- Inżynieria środowiska - Informatyka - Rolnictwo - Mechanika i budowa maszyn - Elektronika i telekomunikacja	- Pielęgniarstwo - Zarządzanie - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - Praca socjalna - Fizjoterapia - Logistyka	- Ekonomia - Pielęgniarstwo - Praca Socjalna - Bezpieczeństwo wewnętrzne - Logistyka

BEZPŁATNIE • BLISKO • SOLIDNIE



wane nauką. Zacznie się uczyć, żeby zaimponować, a nie żeby się NAuczyć. Presja, aby zdobywać wysokie oceny, może prowadzić do desperacji — czasem uczniowie mogą stosować naprawdę wyszukane, ale i niezbyt zdrowe dla ich zdrowia psychicznego taktyki. Wszystko po to, by zdobyć dobre oceny.

Właśnie — takie podejście dodatkowo może negatywnie wpłynąć na ich zdrowie psychiczne. Badania pokazują, że ponad 75% uczniów odczuwa stres i niepokój z powodu egzaminów. Ponadto bezustanne podkreślanie, że liczą się tylko oceny — może wpłynąć na poczucie własnej wartości uczniów, jeśli nie uzyskują oni dobrych ocen. Dlatego zamiast ułatwiać im sukces w nauce, przywiązywanie zbyt dużej wagi do ocen może na dłuższą metę pogorszyć wyniki dzieci.

Poza tym warto robić przerwy. Wciąż wielu rodziców wspomaga swoim dzieciom w nauce, sami przejawiając swego rodzaju obsesję na punkcie ocen. Skutek jest taki, że przytłaczają swoje dzieci pracą w szkole i zmuszają je do zdobywania wyso-

kich ocen, dławiąc ich rutyną zajęciami szkolnymi. Ja wiem — rodzice zawsze chcą dla swoich dzieci dobrze, ale takie podejście jest naprawdę niedobre i prowadzi często do opłakanych skutków.

Tymczasem badania pokazują, że czas zabawy wpływa na kreatywność dzieci. Dlatego ciągle przytłaczanie ich pracą w szkole i wywieranie presji, aby zdobywali dobre oceny bez przerw — z pewnością negatywnie wpłynie na kreatywność i entuzjazm dzieci do nauki.

Dajmy więc dzieciom czas na relaks i odkrycie innych talentów i umiejętności. Zamiast wypełniać harmonogram małego człowieka wyłącznie nauką, zapewnijmy mu miejsce do zabawy i próbowania nowych rzeczy. Dzięki temu dziecko poczuje się mniej przytłoczone i samo z siebie stanie się bardziej zmotywowane do nauki. Taki młody człowiek może także odkryć nowe zainteresowania i pasje, które pomogą im odechnąć od szkoły, a kto wie — może wskażą pomysł na całe życie?

Magdalena Maria Bukowiecka

Korzystałam ze stron smarthomeschooler.com, explico.sg, naturalchild.org.

Rzymianach, ale uczy się, jak sobie poradzić w systemie edukacyjnym. Głowa do góry, zapamiętaj, rób testy, powtarzaj — przyznają nauczyciele.

Z dalekiego Singapuru

Singapur uważany jest za jeden z najlepszych krajów — obywatele znani są z wybitnych sukcesów akademickich. Ich światowe rankingi w matematyce i naukach ścisłych sprawiają, że singapurski system edukacji jest jednym z najbardziej niedoścignionych wzorów do naśladowania. Dodatkowo ich zaangażowanie i dążenie do doskonałości stale motywuje ich do wprowadzania nowych, innowacyjnych podejść do nauczania i uczenia się. Decyzja Singapuru, aby nie przesadzać z ocenami — to kluczowa strategia, która, jak się okazało, poprawiła perspektywę uczniów na temat ich pracowników akademickich.

W Singapurze uważa się, że oceny nie definiują inteligencji i umiejętności uczniów. Ponadto produkcja składników sukcesu gospodarczego nie opiera się na wynikach dzieci z testu z matematyki, ale na ich zdolności do generowania nowych pomysłów w celu napędzania innowacji. Przykłady? Proszę bardzo!

Patrice Choong, profesor singapurskiej uczelni Ngee, uważa, że absolwenci przez długi czas stawali się przedsiębiorcami pomimo szkoły, a nie dzięki niej. Dlatego osiągnięcie celów i konwer-

sja setnego klienta nigdy nie jest wynikiem ich ocen. Z kolei Cindy Khoi, dyrektor wydziału planowania w Ministerstwie Edukacji, twierdzi, że w przeszłości koncentrowanie się na wynikach utrzymywało wysoki poziom, ale nadmierny nacisk na oceny odwracał uwagę uczniów od głównych celów uczenia się: odkrywania i eksploracji. Dlatego społeczeństwo musi zmienić swój sposób myślenia tak, by zauważać różne talenty i sukcesy uczniów nagradzać różnymi sposobami.

Taki sposób myślenia i sposób postrzegania rządu oraz czołowych przywódców w kraju spowodowały różne zmiany w systemie edukacji — cel był jeden: zmniejszyć obsesję na punkcie ocen.

Jak Singapur złagodził obsesję na punkcie ocen?

Singapur wprowadził zmiany w swoim systemie edukacji, aby uczniowie przestali czuć obsesję na punkcie ocen i skupili się na dogłębnej nauce i rozwoju bez presji.

1. Zgłaszanie kursów bez ocen

W wielu miastach Singapuru obecnie prowadzone są kursy bez ocen, a jedno na dziesięć przyjęć na uniwersytety opiera się na umiejętnościach, a nie na ocenach. Służba publiczna przestała także klasyfikować funkcjonariuszy według kwalifikacji, skupiając się bardziej na ich umiejętnościach.

2. Likwidacja egzaminów śródrocznych

Od kilku lat szkoły eliminują egzaminy śródroczne w niektórych klasach, m.in. w V klasie szkoły podstawowej i I klasie szkoły średniej. W nadchodzących latach rząd odwołał egzaminy śródroczne we wszystkich szkołach podstawowych i średnich. Uważa się bowiem, że dałoby to uczniom dodatkowy czas na skupienie się na nauce i odkrywaniu swojej kreatywności. Rezygnacja z egzaminów śródrocznych oznacza możliwość przeprowadzania regularnych ocen. Dlatego zamiast mieć obsesję na punkcie ocen w połowie roku, są bardziej zaangażowani w poprawę zrozumienia kursu poprzez regularne oceny w trakcie trwania nauki.

Jak mogą pomóc rodzice?

Czasem obsesja ucznia wcale nie wynika z rywalizacji między uczniami czy nacisku na wysokie noty ze strony nauczycieli. Czasem to rodzic ma obsesję — są i tacy rodzice, którzy swoim dzieciom za wysokie oceny płać gotówką...! Tymczasem rodzice powinni i nawet mogą swoim dzieciom pozbyć się obsesji na punkcie egzaminów.

Zaczynamy od tego, że nie przywiązujemy zbyt dużej wagi do ocen. Pamiętajmy, że dobre oceny są wspaniałe, ale nie definiują wartości dziecka. Im bardziej skupiamy się na jego ocenach, tym dziecko będzie mniej podekscyto-

REKLAMA

REKRUTACJA • REKRUTACJA • REKRUTACJA • REKRUTACJA



OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY DLA DZIECI GŁUCHYCH IM. ŚW. FILIPA SMALDONE W OLECKU

PROponujemy naukę w szkołach:

- PODSTAWOWEJ • BRANŻOWEJ I STOPNIA
- PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY • TECHNIKUM



- kucharz
- pracownik pomocniczy gastronomii **nowość**
- technik żywienia i usług gastronomicznych

Zapraszamy na
DNI OTWARTE
7 czerwca 2024 r.
w godz. 10.00-13.00



- pracownik pomocniczy obsługi hotelowej



- murarz-tylnkarz



- krawiec



- ogrodnik



- technik informatyk

NASZE ATUTY:

- nauka w zespołach klasowych 4-5 osobowych
- specjaliści: pedagog, psycholog, logopeda
- przyjazna i wykwalifikowana kadra

MOŻLIWOŚĆ SKORZYSTANIA Z INTERNATU:

- 4 posiłki dziennie
- pokoje 2-3-osobowe
- całodobowa opieka pedagogiczna
- opieka pielęgniarki i stomatologa

WYMAGANA DOKUMENTACJA:

- podanie o przyjęcie do szkoły
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- 1 fotografia
- podanie o przyjęcie do internatu

Olecko, ul. Słowiańska 2 | tel. 87 520 30 62 | e-mail: osw_gluchych_olecko@poczta.fm | www.oswg.olecko.pl

WARMIŃSKO-MAZURSKI
RANKING LICEÓW
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH 2024

2024	Nazwa szkoły	Miejscowość	23	,22	,21	WSK	Miejsce w Polsce	Znak jakości
1	Uniwersyteckie XII LO im. Marii i Georga Dietrichów	Olsztyn	49	55	85	65.05	45	
2	II LO im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego	Olsztyn	128	131	151	57.58	132	
3	II LO z Oddz. Dwujęz. im. Kazimierza Jagiellończyka	Elbląg	175	191	170	52.91	238	
4	I LO im. Adama Mickiewicza	Olsztyn	220	151	133	51.59	277	
5	I LO im. Stefana Żeromskiego	Etł	253	222	250	50.09	322	
6	IV LO im. Marii Skłodowskiej-Curie	Olsztyn	307	198	277	49.30	356	
7	Saleziańskie LO im. św. Dominika Savio	Ostróda	266	328	157	47.44	432	
8	II LO im. Krzysztofa K. Baczyńskiego	Etł	596	580	569	47.38	435	
9	Publiczne LO Zakonu Pijarów	Elbląg	1000+	614	433	46.61	471	
10	I LO im. Wojciecha Kętrzyńskiego	Kętrzyn	553	355	364	46.47	483	
11	LO im. Stefana Żeromskiego	Bartoszyce	433	413	385	45.52	527	
12	I LO im. Wojciecha Kętrzyńskiego	Giżycko	393	408	527	44.90	551	
13	I LO im. Juliusza Słowackiego	Elbląg	533	424	633	44.73	557	
14	LO nr I im. Jana Bażyńskiego	Ostróda	538	638	571	44.69	561	
15	LO (ZS nr 3 im. Jana III Sobieskiego)	Szczytno	680	529	732	44.29	579	
16	Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Erica Mendelsohna	Olsztyn	669	-	903	43.81	606	
17	LO im. Stefana Żeromskiego	Łtawa	702	645	538	43.53	618	
18	Katolickie LO im. Kardynała S. Wyszyńskiego	Pisz	784	498	758	42.86	656	
19	I LO z Oddz. Dwujęz. im. Stefana Żeromskiego	Działdowo	777	637	726	42.80	663	
20	XIII LO Katolickie im. Św. Rodziny	Olsztyn	451	473	355	42.50	675	
21	LO im. Jana Pawła II	Gołdap	935	603	851	42.07	700	
22	XI LO	Olsztyn	671	735	702	41.87	708	
23	LO im. Władysława Broniewskiego	Lubawa	787	786	950	40.79	769	
24	V LO im. Wspólnej Europy	Olsztyn	723	758	812	40.69	779	
25	I LO im. Obrońców Westerplatte	Mragowo	720	827	878	39.70	846	
26	LO im. Feliksa Nowowiejskiego	Braniewo	738	584	760	39.67	849	
27	III LO im. Jana Pawła II	Elbląg	1000+	778	957	39.64	851	
28	III LO im. Mikołaja Kopernika	Olsztyn	986	857	918	39.47	862	
29	LO (ZSO im. Kazimierza Jagiellończyka)	Lidzbark Warmiński	403	589	572	39.03	886	
30	Katolickie LO	Lidzbark Warmiński	-	1000+	-	38.90	898	
31	LO im. St. Wyspiańskiego	Nidzica	840	681	535	38.85	901	
32	Katolickie LO im. Jana Pawła II	Biskupiec	590	-	336	38.68	909	
33	II LO im. Gustawa Gizewiusza	Giżycko	-	1000+	966	37.77	959	
34	LO nr 2 im. Leona Kruczkowskiego	Morąg	973	1000+	-	36.69	1000	
35	I LO im. Jana Kochanowskiego	Olecko	682	761	781	36.50	1000+	
36	LO (ZS im. C. K. Norwida)	Nowe Miasto Lubawskie	903	815	883	35.79	1000+	
37	LO (ZS z Ukraińskim Językiem Nauczania)	Górowo Łtaweckie	-	526	850	34.76	1000+	
38	II LO	Pisz	1000+	891	-	33.92	1000+	
39	LO im. Bojowników o Polskość Warmii	Orneta	1000+	-	-	33.19	1000+	
40	LO z Oddz. Dwujęz. im. Krzysztofa K. Baczyńskiego	Lidzbark	962	1000+	-	33.16	1000+	
41	I LO im. Bojowników o Polskość Mazur	Pisz	1000+	1000+	-	32.77	1000+	
42	LO (ZS nr 2 im. Jędrzeja Śniadeckiego)	Szczytno	-	-	-	32.61	1000+	
43	II LO im. Jana Pawła II	Działdowo	1000+	1000+	-	32.45	1000+	
44	LO im. gen. M. Żaruskiego	Węgorzewo	1000+	675	988	31.73	1000+	
45	LO im. bp. Jana Chrapka	Rybno	1000+	-	-	31.24	1000+	
46	VI LO im. Gabriela Narutowicza	Olsztyn	-	-	-	30.41	1000+	
47	I LO im. Bohaterów Grunwaldu	Pastłł	1000+	1000+	-	29.42	1000+	
48	I LO im. Jacka Kaczmarskiego	Olsztynek	1000+	1000+	-	29.05	1000+	
49	Liceum Sztuk Plastycznych	Gronowo Górne	1000+	1000+	911	28.99	1000+	
50	LO - Szk. Mistrz. Sport.	Ostróda	1000+	986	-	27.83	1000+	

Źródło: Fundacja Edukacyjna „Perspektywy”

METODOLOGIA

Zgodnie z postanowieniem Kapituły, licea ogólnokształcące zostały ocenione za pomocą trzech kryteriów. Są to: sukcesy szkoły w olimpiadach, wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych oraz wyniki matury z przedmiotów dodatkowych. Do sporządzenia rankingu wykorzystano dane ze źródeł egzogenicznych (zewnętrznych) wobec ocenianych szkół. Źródłem danych były protokoły komitetów głównych olimpiad, zestawienia okręgowych komisji egzaminacyjnych (OKE) z wynikami matur z przedmiotów obowiązkowych i przedmiotów dodatkowych oraz dane Systemu Informacji Oświatowej. W zestawieniach zostały zaprezentowane jedynie szkoły, które uzyskały najlepszą pozycję rankingową.

Sukcesy w olimpiadach 25%

W ranking zostały uwzględnione wyniki 60 ogólnopolskich olimpiad, które zwalniały z egzaminu maturalnego, z części pisemnej egzaminu zawodowego lub/ibyłł finansowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki w roku szkolnym 2022/2023 oraz 17 międzynarodowych olimpiad, w których nasz kraj był reprezentowany przez uczniów szkół średnich. Olimpiady zostały podzielone na trzy grupy: zwalniające z egzaminu maturalnego, pozostałe olimpiady krajowe oraz olimpiady międzynarodowe. Olimpiady zwalniające z egzaminu maturalnego zostały uwzględnione we wskaźniku z wagą dwa. Suma tych dwóch elementów została pomnożona przez pierwiastek z liczby olimpiad, w których szkoła odniosła sukces. W przypadku olimpiad międzynarodowych pod uwagę brano była suma wszystkich sukcesów (zdobytych medali i wyróżnień) i mnożona przez liczbę olimpiad, w których szkoła uzyskała medal lub wyróżnienie. Łączne wskaźniki sukcesów olimpijskich zostały odniesione do liczby uczniów w szkole.

Matura z przedmiotów obowiązkowych 30%

Wskaźnik uwzględnia wyniki egzaminów pisemnych ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych. Na potrzeby tego kryterium została wyliczona wartość średnia ogólnopolska z poszczególnych przedmiotów dla liceów ogólnokształcących. Wynik średni procentowy z danego przedmiotu każdej ze szkół został odniesiony do wartości średniej ogólnopolskiej. Wskaźnik maturalny został osiągnięty jako suma trzech wartości względnych: dla języka polskiego, matematyki i języków obcych. W kryterium matury z przedmiotów obowiązkowych zastosowano współczynnik przystępowalności do egzaminu maturalnego dla danej szkoły wyliczony na podstawie danych o wynikach matur oraz na podstawie liczby absolwentów wykazanej w Systemie Informacji Oświatowej. Wskaźnik matury obowiązkowej został pomnożony przez współczynnik przystępowalności. Ranking nie uwzględnia wyników matury międzynarodowej.

Matura z przedmiotów dodatkowych 45%

Kryterium to uwzględnia wyniki egzaminów ze wszystkich przedmiotów dodatkowych. Na potrzeby tego kryterium została wyliczona wartość średnia ogólnopolska z poszczególnych przedmiotów dla wszystkich liceów ogólnokształcących. Wynik średni procentowy z danego przedmiotu każdej ze szkół został odniesiony do wartości średniej ogólnopolskiej. Dla szkół z maturą zdawaną na poziomie dwujęzycznym w obliczeniach rankingowych uwzględniono wyniki z języka obcego na poziomie dwujęzycznym. Uzyskane wskaźniki z poszczególnych przedmiotów mnożone są przez liczbę uczniów, którzy zdawali dany przedmiot, dając wskaźnik pośredni dla przedmiotu. Współczynnik rankingowy z przedmiotów dodatkowych obliczany jest jako suma wskaźników pośrednich dla przedmiotów podzielona przez liczbę wszystkich maturzystów. Ranking nie uwzględnia wyników matury międzynarodowej.

Zasady ogólne Rankingu

Ranking Liceów Ogólnokształcących uwzględnia szkoły dla młodzieży (bez szkół specjalnych i szkół dla dorosłych), w których zdawało maturę w maju 2023 roku, na arkuszach standardowych i niestandardowych, minimum 12 maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, a wyniki średnie z języka polskiego i matematyki zdawanych obowiązkowo były nie niższe niż 0,75 średniej krajowej w liceach. W Rankingu zostały wzięte pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych, a także egzamin językowy na poziomie dwujęzycznym. Główne wskaźniki rankingowe zostały unormowane do 100, gdzie 100 otrzymała szkoła najlepsza w danym kryterium. Wyniki kolejnych szkół są odniesieniem ich wartości do wyniku najlepszej szkoły w tym kryterium.

METODOLOGIA

Zgodnie z postanowieniem Kapituły, technika zostały ocenione za pomocą czterech kryteriów. Są to: sukcesy szkoły w olimpiadach, wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych, wyniki matury z przedmiotów dodatkowych oraz wyniki egzaminu zawodowego. Do sporządzenia rankingu wykorzystano dane ze źródeł egzogenicznych (zewnętrznych) wobec ocenianych szkół. Źródłem danych były protokoły komitetów głównych olimpiad, zestawienia okręgowych komisji egzaminacyjnych (OKE) z wynikami matur oraz egzaminów zawodowych oraz System Informacji Oświatowej. W zestawieniach zostały zaprezentowane jedynie szkoły, które uzyskały najlepszą pozycję rankingową.

Sukcesy w olimpiadach 20%

W ranking zostały uwzględnione wyniki 60 ogólnopolskich olimpiad, które zwalniały z egzaminu maturalnego, z części pisemnej egzaminu zawodowego lub/i były finansowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki w roku szkolnym 2022/2023 oraz 17 międzynarodowych olimpiad, w których nasz kraj był reprezentowany przez uczniów szkół średnich. Olimpiady zostały podzielone na trzy grupy: zwalniające z egzaminu maturalnego, pozostałe olimpiady krajowe oraz olimpiady międzynarodowe. Olimpiady zwalniające z egzaminu maturalnego zostały uwzględnione we wskaźniku z wagą dwa. Suma tych dwóch elementów została pomnożona przez pierwiastek z liczby olimpiad, w których szkoła odniosła sukces. W przypadku olimpiad międzynarodowych pod uwagę brana była suma wszystkich sukcesów (zdobytych medali i wyróżnień) i mnożona przez liczbę olimpiad, w których szkoła uzyskała medal lub wyróżnienie. Łączne wskaźniki sukcesów olimpijskich zostały odniesione do liczby uczniów w szkole.

Matura z przedmiotów obowiązkowych 20%

Wskaźnik uwzględnia wyniki egzaminów pisemnych ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych. Na potrzeby tego kryterium została wyliczona wartość średnia ogólnopolska z poszczególnych przedmiotów dla techników. Wynik średni procentowy z danego przedmiotu każdej ze szkół został odniesiony do wartości średniej ogólnopolskiej. Wskaźnik maturalny został osiągnięty jako suma trzech wartości względnych: dla języka polskiego, matematyki i języków obcych. Podobnie jak w roku ubiegłym, w kryterium matury z przedmiotów obowiązkowych zastosowano współczynnik przystępowalności do egzaminu maturalnego dla danej szkoły wyliczony na podstawie danych o wynikach matur oraz na podstawie liczby absolwentów wykazanej w Systemie Informacji Oświatowej. Wskaźnik matury obowiązkowej został pomnożony przez współczynnik przystępowalności. Ranking nie uwzględnia wyników matury międzynarodowej.

Matura z przedmiotów dodatkowych 30%

Kryterium to uwzględnia wyniki egzaminów ze wszystkich przedmiotów dodatkowych. Na potrzeby tego kryterium została wyliczona wartość średnia ogólnopolska z poszczególnych przedmiotów dla wszystkich techników. Wynik średni procentowy z danego przedmiotu każdej ze szkół został odniesiony do wartości średniej ogólnopolskiej. Dla szkół z maturą zdawaną na poziomie dwujęzycznym w obliczeniach rankingowych uwzględniono wyniki z języka obcego na poziomie dwujęzycznym. Uzyskane wskaźniki z poszczególnych przedmiotów mnożone są przez liczbę uczniów, którzy zdawali dany przedmiot, dając wskaźnik pośredni dla przedmiotu. Współczynnik rankingowy z przedmiotów dodatkowych obliczany jest jako suma wskaźników pośrednich dla przedmiotów podzielona przez liczbę wszystkich maturzystów.

Egzamin zawodowy 30%

Wskaźnik obliczany jest jako liczba uzyskanych przez uczniów szkoły tytułów zawodowych w stosunku do liczby absolwentów.

WARMIŃSKO-MAZURSKI
RANKING
TECHNIKÓW 2024

2024	Nazwa szkoły	Miejscowość	,23	,22	,21	WSK	Miejsce w Polsce	Znak jakości
1	Technikum nr 8 (ZSChiO)	Olsztyn	51	159	52	57.14	52	
2	Technikum nr 7 (ZSE)	Olsztyn	174	92	87	53.78	90	
3	Technikum (ZS)	Biskupiec	-	500+	500+	52.67	116	
4	Technikum nr 5 (ZS nr 5 im. K. Brzostowskiego)	Etłk	143	394	500+	50.70	187	
5	Technikum nr 1 (ZS im. Boh. Września 1939 r.)	Łława	177	200	120	50.40	197	
6	Technikum im. Flagi Polski (ZSEiO)	Elbląg	493	466	375	50.02	223	
7	Technikum (ZSM)	Elbląg	265	118	194	49.12	279	
8	Technikum im. gen. J. H. Dąbrowskiego	Dobrocin	500+	500+	500+	47.65	390	
9	Technikum nr 3 (ZSZ)	Giżycko	-	500+	500+	47.17	422	
10	Technikum (ZSL im. UE)	Ruciane-Nida	500+	500+	500+	47.03	433	
11	Technikum (ZSZ im. gen. J. Bema)	Węgorzewo	285	290	482	47.02	434	
12	Technikum (ZS)	Lubawa	495	256	320	46.64	465	
13	Technikum nr 2 (ZSE-H)	Olsztyn	500+	500+	499	46.62	469	
14	Technikum nr 1 (ZS nr 1 im. J. Śniadeckiego)	Etłk	500+	500+	420	46.46	483	
15	Technikum nr 1 (ZS nr 2 im. Władysława Jagiełły)	Mrągowo	389	219	249	46.35	495	
16	Technikum (ZSZiO im. St. Staszica)	Nidzica	500+	500+	500+	46.10	500+	
17	Technikum nr 2 (ZS im. Konstytucji 3 Maja)	Łława	500+	500+	500+	46.04	500+	
18	Technikum (ZS nr 1 im. St. Staszica)	Szczytno	500+	318	343	46.02	500+	
19	Technikum nr 1 (ZSZ im. St. Staszica)	Ostróda	500+	500+	500+	45.75	500+	
20	Technikum Informacyjno-Ekonomiczne Nr 9	Olsztyn	386	500+	-	45.27	500+	
21	Technikum (ZSZ im. J. Liszewskiego)	Braniewo	500+	500+	500+	45.23	500+	
22	Technikum nr 2 (ZSZ im. S. Petöfi)	Ostróda	467	500+	500+	45.10	500+	
23	Technikum (ZS im. I. Kosmowskiej)	Susz	-	403	500+	44.85	500+	
24	Technikum nr 2 (ZSEiT)	Pastętk	500+	500+	500+	44.71	500+	
25	Technikum (ZS im. Króla Władysława Jagiełły)	Lidzbark	-	500+	500+	44.44	500+	
26	Technikum (ZSTiO im. ks. E. Domańskiego)	Łłowo-Osada	-	500+	500+	44.38	500+	
27	Technikum (ZS nr 2 im. J. Śniadeckiego)	Szczytno	500+	127	500+	44.19	500+	
27	Technikum nr 1 (ZSZiO)	Morąg	-	500+	500+	44.19	500+	
29	Technikum nr 2 (PCE)	Kętrzyn	44.17					
-	500+ 500+		500+					
30	Technikum im. gen. Franciszka Kamińskiego	Karolewo	500+	500+	500+	43.74	500+	
31	Technikum im. Noblistów Polskich	Kurzętnik	500+	500+	500+	43.73	500+	
32	Technikum nr 6 (ZSEiT)	Olsztyn	410	346	492	43.48	500+	
33	Technikum nr 1 (ZSZ im. St. Staszica)	Lidzbark Warm.	500+	500+	500+	43.34	500+	
34	Technikum nr 1 (ZS)	Pastętk	500+	500+	223	43.33	500+	
35	Technikum (ZSZ)	Pisz	500+	500+	500+	42.92	500+	
36	Technikum nr 4 (ZS nr 6 im. M. Rataja)	Etłk	500+	342	500+	42.88	500+	
37	Technikum nr 2 (ZSEiI)	Giżycko	500+	500+	453	42.34	500+	
38	Technikum nr 3 (ZSR im. W. Witosa)	Ostróda	500+	500+	500+	41.80	500+	
39	Technikum nr 2 (ZSZ nr 1)	Działdowo	500+	500+	500+	41.55	500+	
40	Technikum (ZSP nr 2 im. E. Orzeszkowej)	Bartoszyce	328	500+	78	41.29	500+	
41	Technikum nr 6 (ZSM-E)	Etłk	500+	500+	500+	40.88	500+	
42	Technikum (ZSZ)	Gołdap	472	500+	500+	40.77	500+	
43	Technikum nr 2 (ZST)	Olecko	500+	500+	500+	40.30	500+	
44	Technikum nr 5 (ZSG-S)	Olsztyn	500+	370	500+	39.78	500+	
45	Technikum nr 1 im. St. Staszica	Działdowo	500+	500+	122	39.47	500+	
46	Technikum (ZSP nr 1 im. Kresowiaków)	Bartoszyce	500+	500+	500+	38.97	500+	
47	Technikum (ZSG)	Elbląg	500+	500+	500+	38.95	500+	
48	Technikum nr 1 (ZSS)	Olsztyn	500+	317	500+	38.93	500+	
49	Tech. im. 9 Braniewskiej Bryg. Kwal. Panc.	Braniewo	500+	500+	500+	38.82	500+	
50	Technikum nr 1 (ZSLiZ)	Olecko	-	500+	500+	38.77	500+	
51	Technikum (ZST)	Elbląg	500+	500+	500+	37.87	500+	
52	Technikum nr 4 (ZSB im. Żołnierzy AK)	Olsztyn	425	500+	500+	36.77	500+	
53	Technikum nr 1 (ZSKŚiA)	Giżycko	500+	500+	500+	36.74	500+	
54	Technikum nr 2 (CKZiU)	Mrągowo	500+	500+	500+	36.22	500+	
55	Technikum (ZSZ CKU im. St. Staszica)	Orneta	-	500+	500+	36.08	500+	
56	Technikum (ZS)	Dobre Miasto	-	500+	500+	35.86	500+	
57	Technikum (ZST-I)	Elbląg	500+	500+	500+	32.08	500+	
58	Technikum nr 2 (ZSL)	Morąg	500+	500+	500+	29.24	500+	
59	Technikum nr 3 (ZSM-E)	Olsztyn	-	500+	500+	28.14	500+	
60	Technikum nr 1 (ZS im. M. Curie-Skłodowskiej)	Kętrzyn	500+	500+	500+	28.01	500+	

Źródło: Fundacja Edukacyjna „Perspektywy”

NABÓR DO SZKOŁY ŚREDNIEJ

Zespół Szkół im. gen. Ludwika Michała Paca

Zespół Szkół im. gen. Ludwika Michała Paca zaprasza wszystkich ósmoklasistów z regionu i nie tylko do rozpoczęcia nauki w technikum. Prowadzimy rekrutację w zawodach:

- technik rolnik,
- technik weterynarii,
- technik leśnik,
- technik hotelarstwa,
- technik hodowca koni,
- technik agrobiznesu,
- technik ekonomista,
- technik organizacji turystyki.

TECHNIK LEŚNIK

Kształcąc się w zawodzie technika leśnika przekonasz się, że las to nie tylko drzewa. To złożony organizm, w którym rośliny i zwierzęta współistnieją i oddziałują na siebie. Organizm, który ma również ogromny wpływ na życie człowieka – nasze życie. W dobie globalnego ocieplenia lasy spełniają bardzo ważną rolę. Dzięki nim oddychamy świeżym powietrzem. Produkują tlen i pochłaniają szkodliwy gaz cieplarniany – dwutlenek węgla. Spełniają również szereg funkcji społecznych, jak chociażby rekreacyjne czy krajobrazowe.

TECHNIK WETERYNARII

Jako technik weterynarii będziesz miał częsty kontakt ze zwierzętami! Technik weterynarii pomaga lekarzowi weterynarii w zwalczaniu chorób zwierząt. Po ukończeniu technikum pracę można znaleźć w lecznicach weterynaryjnych, sklepach zoologicznych, schroniskach dla zwierząt, zoo albo w leśnictwie. Ponadto może prowadzić nadzór sanitarno-weterynaryjny oraz samodzielnie prowadzić gospodarstwo rolnicze, a także podjąć pracę jako psycholog zwierzęcy (np. przy leczeniu zaburzeń behawioralnych u zwierząt domowych) dziennikarz w czasopiśmie dla hobbystów. Umożliwiamy uzyskanie prawa jazdy kat. B.

TECHNIK ROLNIK

Po ukończeniu kierunku technik rolnik można przejąć i prowadzić własne gospodarstwo rolne lub też pracować w rolniczych przedsiębiorstwach produkcyjnych i usługowych związanych z produkcją rolniczą. Można także prowadzić własną działalność gospodarczą (gospodarstwo agroturystyczne, ogrodnictwo ekologiczne, marketing produktów rolniczych itd.). U nas zdobędziesz też specjalizację agroturystyczną! Umożliwiamy uzyskanie prawa jazdy kat. T.

Dyplom ukończenia naszej szkoły daje możliwość korzystania z przywilejów przysługujących rolnikom w Unii Europejskiej oraz pozyskiwania środków finansowych z funduszy strukturalnych Unii.

Szkoła oferuje miejsca w internacie wszystkim mieszkającym w dalszych miejscowościach.

Nasza szkoła stwarza odpowiednie warunki do edukacji wszystkim, przyszłym gospodarzom lasów, weterynarzom, rolnikom. Gwarantujemy wysoki poziom nauczania z wykorzystaniem najnowszych pomocy naukowych (tablic interaktywnych, plansz edukacyjnych, przyrządów pomiarowych, eksponatów itp.). Nasza kadra, to edukatorzy z wieloletnim doświadczeniem praktycznym.

Zajęcia w technikum to przede wszystkim zajęcia terenowe, których w programie jest więcej niż „nudnej” teorii. To praktyki, podczas których nabędziesz wiedzę niezbędną do wykonywania konkretnego zawodu. Oferujemy również praktyki za granicą w ramach projektów z Erasmus +. Są to wyjazdy m.in. do Grecji, Hiszpanii albo Chorwacji. Zapraszamy do korzystania z zajęć kółka jeździeckiego.





ZESPÓŁ SZKÓŁ

im. gen. Ludwika Michała Pacy

PIĘCIOLETNIE TECHNIKUM:

- **technik leśnik** NOWOŚĆ • technik weterynarii
- technik hotelarstwa • technik rolnik
- technik hodowca koni • technik ekonomista
- technik organizacji turystyki
- technik agrobiznesu

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

BRANŻOWA SZKOŁA ZAWODOWA I STOPNIA ZAWÓD ROLNIK

- Realizujemy projekty w ramach **Erasmusa** + wyjazdy do Grecji, wyjazdy do Hiszpanii
- Zamiejscowym uczniom zapewniamy **internat**
- Możliwość udziału w **zajęciach mundurowych**

KURSY KWALIFIKACYJNE DLA DOROSŁYCH:

- technik weterynarii • technik rolnik

Dowspuda 10, 16-420 Raczki
tel. 87 568 51 03

fanpage na FB
www.zsdowspuda.edupage.org



POWRÓT DO ANALOGII

KILKA MIESIĘCY TEMU SZWECJA OGŁOSIŁA, ŻE WRACA DO NAUCZANIA NA PAPIERZE. LOTTA EDHOLM, MINISTER DS. SZKOLNICTWA ZAŁĘCIŁA OGRANICZANIE UCZNIOM DOSTĘPU DO URZĄDZEŃ CYFROWYCH. W ZAMIAN ZAPROPONOWAŁA POWRÓT DO KSIĄŻEK I PISMA ODRĘCZNEGO. I ZACZĘŁA SIĘ DEBATA NAD ZALETAMI I WADAMI TAKIEGO MODELU NAUCZANIA...

Cyfrowego świata nie da się już zignorować. Żyjemy w nim wszyscy — chcemy czy nie. Tymczasem książki to takie medium, w przypadku którego opcje cyfrowe nie mogą się równać z bardziej tradycyjnym podejściem. W końcu wszyscy uwielbiamy związane z książkami doznania dotykowe: przebijanie folii bąbelkowej przy rozpakowywaniu czy dotyk papieru przy przewracaniu stron. Nie wspominając już o atrakcyjnym zapachu świeżo wydrukowanej książki lub pożółkłego, starzejącego się pergaminu...! Właśnie dlatego książki fizyczne nadal prężnie rozwijają się na rynku rozrywki, nawet w obliczu imponującej technologii, która każdego dnia ułatwia nam życie. Skutek jest taki, że najpoczytniejsi autorzy, chcąc promować własne książki i oferować najbardziej satysfakcjonujące wrażenia z czytania, muszą jednak brać pod uwagę e-booki — ale wciąż nie mogą pozwolić sobie na ignorowanie atrakcyjności książek w formie fizycznej.

Szwecja wyciąga wnioski

Nic zatem dziwnego, że z początkiem obecnego roku szkolnego w Szwecji nauczyciele kładą nacisk na drukowane książki, czas na spokojne czytanie i praktykę pisania odręcznego, zachęcając uczniów do mniejszego zainteresowania tabletami, smartfonami i komputerami. I zamiast poświęcać czas na kształcenie umiejętności pisania na klawiaturze — zalecają powrót do nauki kaligrafii.

Szwedzki powrót do bardziej tradycyjnych sposobów uczenia się jest odpowiedzią na pytania polityków i ekspertów, czy to hipercyfrowe podejście Szwecji do edukacji, w tym wprowadzenie tabletów do przedszkoli — doprowadziło do spadku podstawowych umiejętności. A Lotta Edholm, która objęła urząd niespełna rok temu, była jednym z największych krytyków całkowitego przyjęcia technologii. — Książki fizyczne są ważne



Fot. Robert Przybylski - stock.adobe.com

w procesie uczenia się dzieci i młodzieży. Szwedzcy uczniowie potrzebują więcej papierowych podręczników — mówiła zaraz po objęciu urzędu. W sierpniu ubiegłego roku minister ogłosiła, że rząd chce uchylić decyzję krajowej agencji ds. edukacji o obowiązkowym korzystaniu z urządzeń cyfrowych w przedszkolach — planuje pójść jeszcze dalej całkowicie zakończyć naukę cyfrową dzieci poniżej 6. roku życia.

Szybkie przyjęcie cyfrowych narzędzi edukacyjnych wzbudziło również zaniepokojenie Agencji ONZ ds. Edukacji i Kultury. W raporcie opublikowanym w sierpniu, czyli tym samym czasie, co decyzja minister Edholm — UNESCO wydało „pilny apel o odpowiednie wykorzysta-

nie technologii w edukacji”. W raporcie wzywa się kraje do przyspieszenia połączeń internetowych w szkołach, ale jednocześnie ostrzega, że technologię w edukacji należy wdrażać w sposób, który nigdy nie zastąpi osobistego nauczania prowadzonego przez nauczyciela i wspiera wspólny cel, jakim jest wysokiej jakości edukacja dla wszystkich.

Dlaczego...?!

Chociaż szwedzcy uczniowie osiągają wyniki powyżej średniej europejskiej w zakresie umiejętności czytania, międzynarodowa ocena poziomu czytania w czwartych klasach, przeprowadzona w ramach badania Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), wykazała spadek liczby wśród szwedzkich dzieci w latach 2016-2021.

W 2021 r. szwedzcy czwartoklasiści zdobywali średnio 544 punkty, co oznacza spadek w porównaniu ze średnią 555 w 2016 r. Jednak ich wyniki w dalszym ciągu plasowały ich kraj w remisie z Tajwanem w zakresie siódmego najwyższego ogólnego wyniku w testach. Dla porównania Singapur, który znalazł się na szczycie rankingów, poprawił swoje wyniki w czytaniu w badaniu PIRLS z 576 do 587 w tym samym okresie, a średni wynik w czytaniu w Anglii spadł tylko nieznacznie, z 559 w 2016 r. do 558 w 2021 r.

Niektóre deficyty w nauce mogły wynikać z pandemii koronawirusa lub z rosnącej liczby uczniów-imigrantów, dla których szwedzki nie jest językiem ojczystym. Jednak eksperci ds. edukacji twierdzą, że to przede wszystkim nadmierne korzystanie z ekranów podczas lekcji w szkole może spowodować u młodych ludzi zaległości w podstawowych przedmiotach.

— Istnieją wyraźne dowody naukowe na to, że narzędzia cyfrowe raczej utrudniają, niż usprawniają proces uczenia się uczniów — stwierdził szwedzki Instytut Karolinska sierpniowym oświad-



Fot. Amazing World - stock.adobe.com

Miejski Zespół ds. Rehabilitacji Zawodowej i Społecznej Osób Niepełnosprawnych w Olsztynie przy ul. Prostej 23A zaprasza osoby niepełnosprawne do składania wniosków w ramach programu Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych „AKTYWNY SAMORZĄD” Moduł I i Moduł II w 2024 roku.

Moduł I - obszary A, B, C, D

W programie możliwa jest pomoc w zakresie likwidacji barier utrudniających aktywizację społeczną i zawodową w tym:

Obszar A – likwidacja bariery transportowej:

- ✓ zadanie 1 i zadanie 4- pomoc w zakupie i montażu oprzyrządowania samochodu;
- ✓ zadanie 2 i zadanie 3 - pomoc w uzyskaniu prawa jazdy;

Obszar B – likwidacja barier w dostępie do uczestnictwa w społeczeństwie informacyjnym:

- ✓ zadanie 1, zadanie 3 i zadanie 4 - pomoc w zakupie sprzętu elektronicznego lub jego elementów oraz oprogramowania;
- ✓ zadanie 2 – dofinansowanie szkoleń z zakresie obsługi nabytego w ramach programu sprzętu elektronicznego i oprogramowania;
- ✓ zadanie 5 – pomoc w utrzymaniu sprawności technicznej posiadanego sprzętu elektronicznego, zakupionego w ramach programu;

Obszar C – likwidacja barier w poruszaniu się:

- ✓ zadanie 1 – pomoc w zakupie wózka inwalidzkiego o napędzie elektrycznym;
- ✓ zadanie 2 – pomoc w utrzymaniu sprawności technicznej posiadanego skutera lub wózka inwalidzkiego o napędzie elektrycznym;
- ✓ zadanie 3 – pomoc w zakupie protezy kończyny, w której zastosowano nowoczesne rozwiązania techniczne, tj. protezy co najmniej na III poziomie jakości;
- ✓ zadanie 4 - pomoc w utrzymaniu sprawności technicznej posiadanej protezy kończyny, w której zastosowano nowoczesne rozwiązania techniczne, co najmniej na III poziomie jakości;
- ✓ zadanie 5 – pomoc w zakupie skutera inwalidzkiego o napędzie elektrycznym lub oprzyrządowania elektrycznego do wózka ręcznego.

Obszar D – pomoc w utrzymaniu aktywności zawodowej poprzez zapewnienie opieki dla osoby zależnej (dziecka przebywającego w żłobku lub przedszkolu albo pod inną tego typu opieką).

Termin składania wniosków od dnia 01.03.2024 r. dnia 31.08.2024 r.

Moduł II - pomoc finansowa w uzyskaniu wykształcenia na poziomie wyższym dla osób posiadających orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu LEKKIM, UMIARKOWANYM I ZNACZNYM

Dofinansowanie dotyczy następujących form edukacji na poziomie wyższym:

- szkoła policealna lub kolegium;
- studia pierwszego stopnia;
- studia drugiego stopnia;
- jednolite studia magisterskie;
- studia podyplomowe lub doktoranckie prowadzone przez szkoły wyższe w systemie stacjonarnym (dziennym) lub niestacjonarnym (wieczorowym lub eksternistycznym, w tym również za pośrednictwem Internetu);
- przewód doktorski otwarty poza studiami doktoranckimi.

Termin składania wniosków od dnia 01.03.2024 r. do 30.03.2024 r. – rok akademicki 2023/2024.

Zachęcamy do składania wniosków drogą elektroniczną w Systemie Obsługi Wsparcia (SOW).

System przewiduje znaczne ułatwienia i uproszczenie wszelkich procedur związanych z aplikowaniem o pomoc i realizacją programu. Osoby zainteresowane uzyskaniem pomocy muszą posiadać podpis elektroniczny/ **Profil Zaufany** na platformie e-puap. Informacje dotyczące składania dokumentów w formie elektronicznej znajdują się na stronie **sow.pfron.org.pl**

Szczegółowe informacje na temat warunków skorzystania z dofinansowań w ramach programu można uzyskać w siedzibie Miejskiego Zespołu (pokój nr 5A, 6) i telefonicznie: **89 535 25 59** wew. 27 i 25, jak również na stronie internetowej **www.pfron.org.pl**



Państwowy Fundusz
Rehabilitacji Osób
Niepełnosprawnych





Fot. Aura - stock.adobe.com

czeniu na temat krajowej strategii cyfryzacji w edukacji. — Uważamy, że należy ponownie skupić się na zdobywaniu wiedzy za pośrednictwem drukowanych podręczników i wiedzy nauczycieli, a nie na zdobywaniu wiedzy głównie z ogólnodostępnych źródeł cyfrowych, które nie zostały sprawdzone pod kątem dokładności.

Aby przeciwdziałać spadkowi w Szwecji wyników czytania w klasach czwartych, szwedzki rząd ogłosił w tym roku inwestycję o wartości 685 mln koron (50 mln funtów) w zakup książek dla szkół. Kolejne 500 mln kr zostanie wydane corocznie w latach 2024 i 2025 na przyspieszenie zwrotu podręczników.

Czy warto iść szwedzkim śladem?

Oj warto...! Specjaliści jednym tchem wymieniają liczne zalety papierowych książek.

Przede wszystkim papier gwarantuje lepsze czytanie ze zrozumieniem. Trzymanie książki w dłoni ma coś w sobie, co angażuje umysł w sposób, którego urządzenia cyfrowe nie są w stanie odtworzyć. Badania wykazały, że książki drukowane mogą pomóc czytelnikom przyswoić więcej informacji i zapamiętać więcej szczegółów w porównaniu do czytania tekstu cyfrowego.

Książka przed snem — to lepszy sen. Wpatrywanie się w telefon przed snem ma kilka szkodliwych skutków. Po pierwsze, ostre, niebieskie światło mówi naszemu mózgowi, że powinien się obudzić i zachować czujność. Po drugie, telefony to urządzenia komunikacyjne, a poczucie, że w każdej chwili może nadejść połączenie, SMS lub e-mail, przygotowuje nas na wypadek sytuacji awaryjnej. Tymczasem jedną z głównych zalet książek papierowych jest to, że relaksują umysł przed snem.

Papierowa książka to też zdrowsze oczy — przy częstym użytkowaniu ekranu powodują zmęczenie oczu. Po prostu patrząc na ekran, nie mrugamy tak często, jak w przypadku książki papierowej. Arzadsze mruganie wysusza oczy i pogarsza wzrok. Ponadto Amerykańskie Stowarzyszenie Optometryczne twierdzi, że korzystanie z ekranu może powodować syndrom widzenia komputerowego, objawiający się zmęczeniem oczu i niewyraźnym obrazem.

Doświadczenie jedyne w swoim rodzaju

Książki papierowe mogą zapewnić przeżycie same w sobie. Fizyczne książki dają doskonałe poczucie postępu, a uczucie ukończenia książki i przewrócenia ostatniej strony jest

niezwykle satysfakcjonujące. E-booki mogą wykazywać postęp w postaci „procentu ukończenia”, ale nie ma to takiego samego efektu, jak zadowalające wsunięcie książki z powrotem na jej miejsce na półce.

Książki papierowe to też nostalgia: namacalny zapach i dotyk papierowych stron może przywołać nostalgiczne wspomnienia ukochanych lektur z dzieciństwa lub wyjątkowych chwil spędzonych z dobrą książką. W przeciwieństwie do zimnych szklanych ekranów, zwinięcie się

z pocieszającą papierową książką zapewnia tradycyjne, ponadczasowe doświadczenie, które u wielu czytelników wywołuje przytulne uczucie nostalgii.

Ekologicznie

Książka papierowa nadaje się do recyklingu. Owszem, w takim czytniku do e-booków zmieści się tysiące tomów, ale to książki papierowe nadal nadają się do recyklingu! Ponadto po wydrukowaniu książki ustalany jest jej ślad węglowy. Z drugiej strony e-booki do odczy-

tania wymagają prądu, co oznacza, że urządzenia będą wymagały dodatkowego czasu ładowania.

Właśnie, bateria...! W przypadku papierowej wersji książki nie ma potrzeby stosowania baterii. A w samolocie lub pociągu możemy nie mieć dostępu do ładowarki. Na szczęście fizyczne książki wymagają zerowej mocy do działania! Dzięki papierowej książce nie musimy pamiętać o zabraniu ze sobą ładowarki — można od razu zabrać się do czytania. Ponadto, jeśli urządzenie musi przejść w tryb samolotowy lub utraci połączenie z Internetem, możemy w ogóle utracić możliwość czytania e-booków.

Drukowanie książek w formie fizycznej, szczególnie w przypadku autorów wydających własne publikacje, może być postrzegane jako forma uwierzytelnienia swojego dzieła. Stworzenie produktu, który klient będzie mógł trzymać w rękach, dodaje mu realnej wagi i może sprawić, że będzie wydawał się bardziej wyjątkowy. Chociaż e-booki umożliwiają przechowywanie całego księgozbioru na jednym urządzeniu i generalnie kosztują mniej, wielu czytelników uważa, że zalety książek papierowych — takie jak przechowywanie informacji — z nawiązką przyćmiewają zalety e-booków.

Co na to najbardziej zainteresowani?

Liveon Palmer ma 9 lat i jest uczniem trzeciej klasy szkoły podstawowej Djurgårdsskolan w Sztokholmie. I wyraża sporą aprobatę dla spędzania większej liczby godzin lekcyjnych w trybie offline. — W szkole bardziej lubię pisać jednak na papierze, bo po prostu czuję się z tym lepiej.

Jego nauczycielka, Catarina Branelius, stwierdziła, że wybiórczo prosiła uczniów o korzystanie z tabletów podczas jej lekcji, jeszcze przed kontrolą na szczeblu krajowym. — Owszem, używam tabletów i niektórych aplikacji do nauki matematyki, ale nie używam tabletów do pisania tekstu — mówi, bo uważa, że jej uczniowie w wieku poniżej 10 lat potrzebują czasu, wielu godzin ćwiczeń w pisaniu odręcznym, zanim nauczą się pisać na tablecie.

Nauczanie online jest tematem gorąco dyskutowanym w całej Europie i innych częściach Zachodu. Tymczasem Polska właśnie uruchomiła program mający na celu zapewnienie rządowego wsparcia finansowanego na zakup laptopa każdemu uczniowi, począwszy od czwartej klasy, w nadziei na zwiększenie konkurencyjności technologicznej kraju.

Krytyka efektów technologii jest przypisywana jest — nie zawsze zgodnie ze stanem faktycznym — politykom bardziej konserwatywnym. — Bo to fajny sposób na wyrażenie lub zasygnalizowanie przywiązania do tradycyjnych wartości — uważa Neil Selwyn, profesor edukacji w Uniwersytecie Monash w Melbourne w Australii. — Szwedzki rząd rzeczywiście ma rację, twierdząc, że nie ma dowodów na to, że technologia poprawia proces uczenia się, ale myślę, że dzieje się tak dlatego, że nie ma bezpośrednich dowodów na to, jak działa technologia. A technologia to tylko część naprawdę złożonej sieci czynników wpływających na edukację. Oj, chyba jednak to Szwedzi myślą nieco bardziej przyszłościowo...

Magdalena Maria Bukowiecka

Korzystałam ze strony printbindship.com oraz z The Guardian.



Fot. Gegham - stock.adobe.com

WYKSZTAŁCENIE LUDNOŚCI W WOJEWÓDZTWIE WARMIŃSKO-MAZURSKIM

WYNIKI NARODOWEGO SPISU POWSZECHNEGO LUDNOŚCI I MIESZKAŃ 2021

Porównanie wyników spisów powszechnych przeprowadzonych w latach 2011 i 2021 pokazuje zmiany, jakie zaszły w poziomie wykształcenia mieszkańców warmińsko-mazurskiego (w wieku 13 lat i więcej) w okresie międzyspisowym.

Najliczniejszą grupę tworzyły osoby z wykształceniem średnim (zawodowym i ogólnokształcącym), których liczba w okresie dziesięciu lat wzrosła o 23,1 tys. osób i w 2021 r. stanowiła 30,0% ludności w wieku 13 lat i więcej.

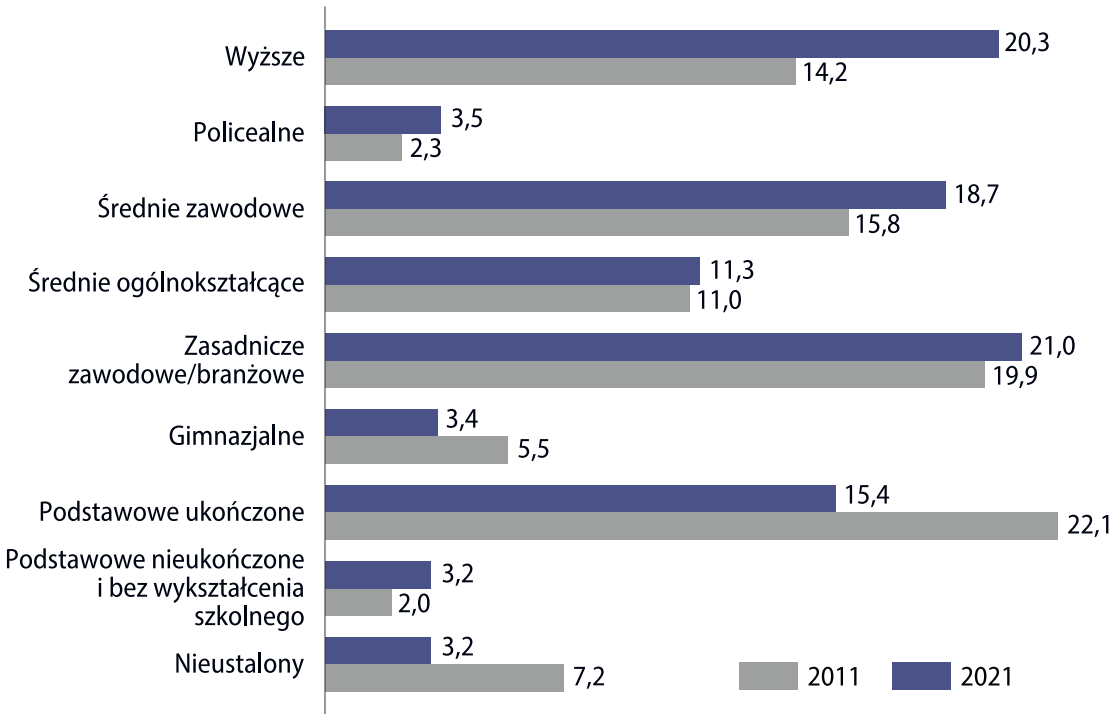
Przybyło osób z wykształceniem wyższym i policealnym (wzrost o 77,8 tys.). Województwo było jednak drugim, po lubuskim, regionem o najmniejszym odsetku osób posiadających dyplom ukończenia szkoły wyższej.

Niewielkie zmiany zaobserwowano w liczbie osób posiadających wykształcenie zasadnicze zawodowe/branżowe. Stanowiły one około 1/5 ludności w wieku 13 lat i więcej.

Pomimo zmniejszenia liczby mieszkańców z wykształceniem gimnazjalnym i podstawowym (spadek o 121,4 tys.), warmińsko-mazurskie było województwem o najwyższym udziale osób z tym wykształceniem.

Źródło:
Opracowanie Urzędu Statystycznego w Olsztynie.

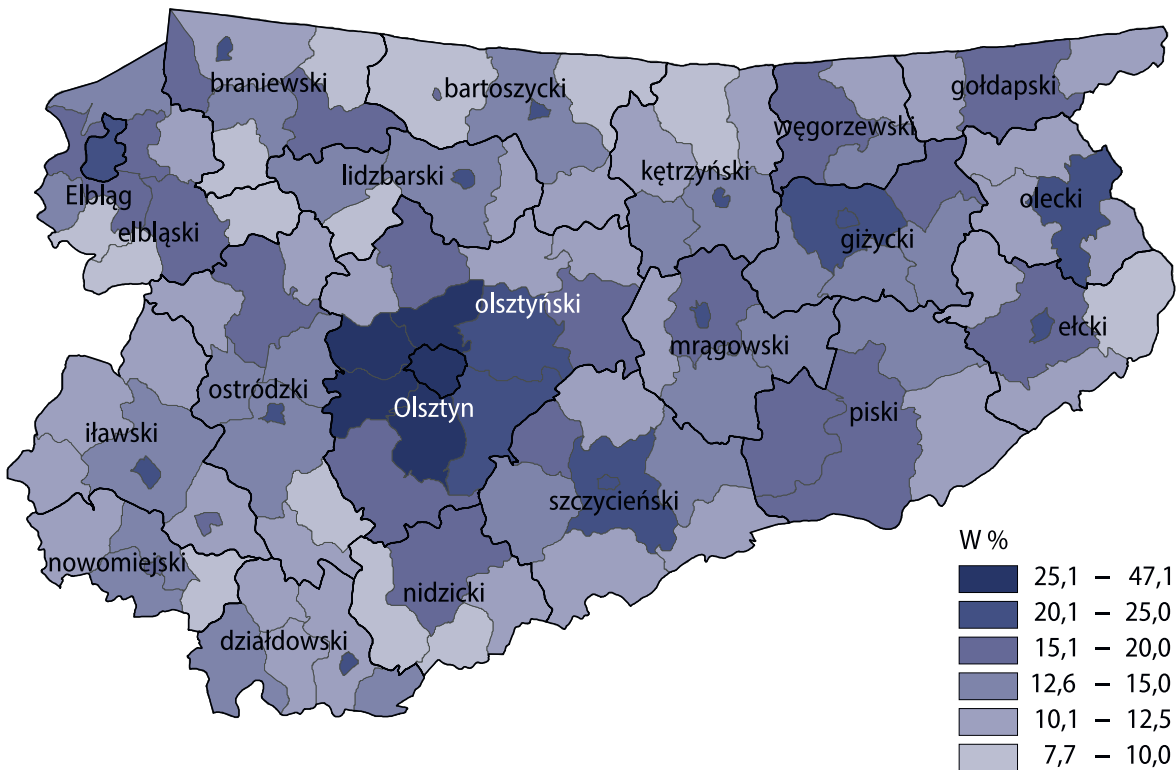
Struktura ludności w wieku 13 lat i więcej
według poziomu wykształcenia w latach 2011 i 2021 (w %)
Stan w dniu 31 marca



LUDNOŚĆ Z WYKSZTAŁCENIEM WYŻSZYM W WOJEWÓDZTWIE WARMIŃSKO-MAZURSKIM

WYNIKI NARODOWEGO SPISU POWSZECHNEGO LUDNOŚCI I MIESZKAŃ 2021

Ludność w wieku 13 lat i więcej z wykształceniem wyższym według gmin w 2021 r.
Stan w dniu 31 marca



W 2021 r. najwięcej osób z wyższym wykształceniem mieszkało w Stawigudzie (47,1% mieszkańców), Olsztynie (36,4%) i Dywitach (34,3%). Najmniejszy odsetek osób z dyplomem ukończenia szkoły wyższej odnotowano w dwóch gminach powiatu elbląskiego – Godkowo (7,7%) i Markusy (8,0%).

Stawiguda była trzecią gminą w kraju, po Warszawie i Podkowie Leśnej (woj. mazowieckie), o najwyższym udziale mieszkańców z wyższym wykształceniem. Jednocześnie wśród 30 gmin w kraju o najniższym odsetku osób z wykształceniem wyższym znalazło się 12 jednostek z województwa warmińsko-mazurskiego.

Źródło:
Opracowanie Urzędu Statystycznego w Olsztynie.

WYDZIAŁ NAUKI O ŻYWNOŚCI

UNIwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

STUDIA
INŻYNIERSKIE
I MAGISTERSKIE

*studia
to wyzwanie,
a my się
go nie boimy*

TAJNIKI JAKOŚCI,
GASTRONOMII
I TECHNOLOGII
ŻYWNOŚCI

*społeczność
akademicka
to ludzie
i na dodatek
bardzo fajni*

kierunki studiów:

BEZPIECZEŃSTWO I CERTYFIKACJA ŻYWNOŚCI
GASTRONOMIA - SZTUKA KULINARNA
TECHNOLOGIA ŻYWNOŚCI I ŻYWIENIE CZŁOWIEKA



www.uwm.edu.pl/wnz

