



Fot. Valerii Honcharuk - stock.adobe.com

RAPORT: PSYCHOLOG SZKOLNY POTRZEBNY OD ZARAZ

Czytaj na str. 4-6



**RANKINGI
„PERSPEKTYW”**

str. 8-9



**PLEBISCYT EDUKACYJNY
ROZSTRZYGNIĘTY!**

str. 10



**OLIMPIADA
„ZWOLNIENI Z TEORII”**

str. 12

DRODZY CZYTELNICY!

Do Waszych rąk oddajemy kolejny, marcowy numer „Vademecum Ucznia i Studenta”. Temat przewodni tego wydania — to zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, a konkretniej: problemy z psychiką, które dziś, jako pokłosie po pandemii, dają o sobie znać szczególnie mocno. Jak wygląda sytuacja w szkołach Warmii i Mazur pod kątem psychologa szkolnego, na jakie problemy psychiczne cierpią dzieci i młodzież z naszego regionu? A czy wszystkim szkołom udaje się zapewnić psychologa? Już dziś wiemy, że to ogromny problem i wyzwanie nie tylko dla władz regionu — ale tak naprawdę dla nas wszystkich.

Prezentujemy też nowe rankingi szkół wg Fundacji „Perspektywy”. Które szkoły na Warmii i Mazurach są najlepsze? Gdzie gwarantują najlepsze wyniki na egzaminach, a gdzie możemy spodziewać się najnowocześniejszych pracowni? W kontekście wielkim krokiem zbliżających się egzaminów ósmoklasisty i matur — to wiedza co najmniej bezcenna!

Jaką moc mają nauczyciele z województwa warmińsko-mazurskiego? Wielką! Przynajmniej tak mówią statystyki, a przede wszystkim... mieszkańcy Warmii i Mazur! Nauczyciele są bardzo ważni w życiu ponad połowy mieszkańców naszego regionu. Mimo że wzorem do naśladowania dla większości z nas jest rodzina, to co piąty uczeń uważa, że warto brać przykład właśnie z nauczycieli. Większość z mieszkańców Warmii i Mazur spotkała pedagoga, który okazał się autorytetem (63 proc.). Blisko 80 proc. dojrzałych Polaków chciałoby podziękować osobom uczącym za uzyskaną od nich wiedzę, natomiast uczniowie i młodzi dorośli częściej wskazują na aspekty emocjonalne, takie jak wsparcie (52 proc.) oraz okazaną troskę (41 proc.). Jak jeszcze nauczyciele wpływają na nasze życie? O lektury!

Poza tym zachęcamy wszystkich Czytelników, by dokładnie obejrzyli relacje z dwóch gali. Pierwsza odbyła się 25 stycznia — to tego dnia poznaliśmy najlepszego belfra Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w roku 2022.

— Zastanawiałem się kiedyś, dlaczego studenci UWM zdecydowali się



Renata Pasymowska, zwyciężczyni w kategorii Nauczyciel klas 0-III

wybierać akurat belfra — mówił prof. Jerzy Andrzej Przyborowski, rektor UWM, inaugurując Galę Finałową. — Nie nauczyciela akademickiego, a właśnie belfra. Bo to przecież nie to samo. I myślę, że przyczyna tkwi w tym, jak belfrowie UWM postrzegają swoich studentów i że widzą w nich właśnie drugiego człowieka. Także partnera — do wspólnej pracy, do badań, do rozmowy. Nasi belfrowie wiedzą, że wy, studenci, przyszlizie tu studiować świadomie i zaufaliście im, powierzając na kilka lat swoje wykształcenie, rozwój, ale i swoje losy. I belfrowie to zaufanie wam oddają. Nie jest najlepszym belfrem ten, który stawia same piątki. Lub ten, który stawia same dwójki. Najlepszym belfrem jest ten, kto dba, by studenci UWM czuli się na uczelni dobrze i spełniali się we wszystkim, do czego dążą. Wszystkim nominowanym do tego zaszczytnego tytułu

serdecznie gratuluję. Wszyscy jesteście zwycięzcami! A jednocześnie bardzo dziękuję Samorządowi Studenckiemu UWM za pieczołowite przygotowanie dzisiejszej Gali, całego Plebiscytu i za dbałość o jego markę. Wszyscy spisaliście się na medal! A to wy, studenci, jesteście solą uniwersytetu!

Druga gala — Gala Plebiscytu Edukacyjnego edycja 2022 swój finał miała 23 lutego. Zapoznajcie się także z listą zwycięzców, bo te nazwiska i te szkoły z naszego regionu naprawdę warto zapamiętać! Dlaczego takie plebiscyty są ważne?

— To przede wszystkim rodzaj refleksyjnej zabawy — uważa Tomasz Niski z Polska Press Grupa, która była współorganizatorem Plebiscytu. — Takie wydarzenie także zbliża. A nam, uczestnikom, pokazuje jak trudna bywa praca nauczyciela, jak wiele wymaga zaangażowania... Taki plebiscyt to moment, żeby się zatrzymać i zastanowić nad tym, co już się udało, ale też zaplanować kolejne zadania. Najważniejsze jednak, by docenić. A dziś widzieliśmy, że wszyscy wyróżnieni — to nauczyciele z prawdziwego powołania.

Nic dodać — nic ująć!
Redakcja

SPIS TREŚCI

Olsztyńska Szkoła Wyższa	3
Raport: Psycholog potrzebny od zaraz	4-6
Warmińskie Centrum Psychoterapii	4
Zespół Szkół Budowlanych im. Żołnierzy AK w Olsztynie	5
Uczelnia Korczaka	7
Ranking Liceów Ogólnokształcących woj. warmińsko-mazurskiego 2023 ...	8
Ranking Techników woj. warmińsko-mazurskiego 2023	9
Plebiscyt edukacyjny rozstrzygnięty!	10
Wydział Sztuki UWM w Olsztynie	11
Warmińsko-mazurska młodzież szlifuje kompetencje przyszłości	12
Wielka moc nauczycieli	12-13
Zespół Szkół im. Gen. L.M. Pacy w Dąbrowie	13
Belfer Roku UWM	14
Statystyki Urzędu Statystycznego w Olsztynie	15
Gwiezdny Krąg	16



OLSZTYŃSKA
SZKOŁA WYŻSZA
OLSZTYN UNIVERSITY

Od 25 lat kształcimy specjalistów
na rynek lokalny i międzynarodowy!

NOWOŚCI

- » Logistyka
- » Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

KIERUNKI Z TRADYCJAMI

- » Administracja
- » Ekonomia
- » Filologia angielska
- » Fizjoterapia
- » Kosmetologia
- » Informatyka
- » Pedagogika
- » Wychowanie fizyczne
- » Zarządzanie
- » Zarządzanie i inżynieria produkcji



- › Dietetyka
- › Doradztwo zawodowe z elementami coachingu kariery
- › Inspektor ochrony danych osobowych oraz administrator danych
- › Menedżer ochrony zdrowia
- › Oligofrenopedagogika – edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
- › Przygotowanie pedagogiczne
- › Terapia pedagogiczna
- › Transport i spedycja
- › Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy
- › Zarządzanie logistyką w przedsiębiorstwie
- › Zarządzanie zasobami ludzkimi z elementami coachingu menedżerskiego

🌐 osw.edu.pl
☎ +48 534 510 115
@ osw@osw.edu.pl

Olsztyńska Szkoła Wyższa
ul. Jagiellońska 59
10-283 Olsztyn



OLSZTYŃSKA
SZKOŁA WYŻSZA
OLSZTYN UNIVERSITY

RAZEM OD 2022 r.!



WYŻSZA SZKOŁA
INFORMATYKI I ZARZĄDZANIA
im. Prof. Tadeusza Kotarbińskiego

PSYCHOLOG POTRZEBNY OD ZARAZ

Już w czasie pandemii wyraźnie wzrosło zapotrzebowanie na konsultacje psychologiczne. Okazuje się, że miesiące niepewności oraz utrudnionego kontakt z bliskimi utrzymuje, a nawet zwiększa popyt na psychologiczne wsparcie.

Dotyczy to nie tylko dorosłych, ale także młodzieży w wieku szkolnym. W szkołach wręcz brakuje specjalistów, którzy pomogliby młodym, często zatroskanym osobom. O tym jak obecnie wygląda w placówkach edukacyjnych wśród dzieci i młodzieży opowiedziała Lidia Nowacka, dyrektor Zespołu Szkół Budowlanych w Olsztynie oraz Karolina Zagała, psycholożka, psychoterapeutka oraz założycielka Warmińskiego Centrum Psychoterapii.

Problemy zdrowia psychicznego u młodzieży stale narastają i są wynikiem wielu czynników - globalizacji, warunków społeczno-ekonomicznych, trudności okresu dorastania, problemów życia rodzinnego, a także relacji rodziców z dzieckiem, których ograniczenie może powodować osamotnienie i zachowania autodestrukcyjne.

Jak te wszystkie czynniki przekładają się na zapotrzebowanie uczniów ze skorzystania z pomocy psychoterapeutów?

— Liczba uczniów korzystających z pomocy psychologa, a także psychiatry rośnie. Do pomocy psychologa w szkole mogą być zgłoszeni uczniowie niepełnoletni ze wskazania każdego nauczyciela, oczywiście za zgodą ro-



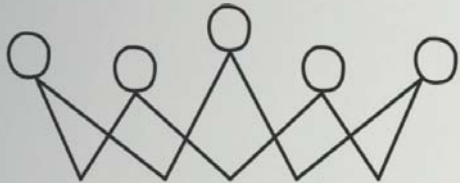
dzica, czy tylko na prośbę rodzica lub ucznia, a pełnoletni uczniowie samodzielnie korzystają z pomocy zgodnie ze swoimi potrzebami — mówi Lidia Nowacka.

— Widzimy z roku na rok coraz większy wzrost pacjentów w wieku szkolnym. Obserwujemy również coraz młodszych pacjentów. Kiedyś standard wieku pacjentów nastolet-

nich wynosił około 17 lat, obecnie jest to 14, a nawet 12 — informuje Karolina Zagała.

Utarło się, że do psychologa idzie osoba "chora", "dziwna", przez co w dużej mierze temat wizyt u specjalisty stanowił wstydlivy problem, wręcz temat tabu. Zwykle powodem, który stanowi barierę, jest wstyd, przed samym

REKLAMA



**W A R M I Ń S K I E
C E N T R U M
P S Y C H O T E R A P I I**

**PSYCHOLOG, PSYCHOTERAPEUTA,
SEKSUOLOG**

Dzieci, młodzież, dorośli
indywidualnie i grupowo

Zapraszamy do kontaktu!
+48 576 081 786
www.wcp.com.pl



ul. Prosta 38, Lok. 220
10-029 Olsztyn

aleja Armii Krajowej 7-8/lok. 31
82-300 Elbląg



Lubimy Pomagać!



Lidia Nowacka, dyrektor ZSB w Olsztynie

nej sytuacji to coraz popularniejszy proceder, czy może wciąż psychoterapeuta to temat tabu wśród uczniów?

— Niewątpliwie pomoc psychologiczna zyskuje coraz większą popularność. Jednak mity na temat pomocy psychologa, z którymi walczymy, są wciąż obecne wśród uczniów np. że do psychologa chodzą ludzie chorzy psychicznie, albo że coś musiało się stać, skoro uczeń idzie do psychologa/pedagoga. Jednak są też uczniowie, którzy zgłaszają się sami, widzą problem/trudność i chcą pomocy specjalisty. Czasami chcą zwyczajnie porozmawiać, wyzalić się, wygadać się, być zauważonym. Psycholog/pedagog prowadzi również zajęcia w klasach, uczestniczy w imprezach szkolnych, wychodzi na wycieczki klasowe, jest obecny w szkole. Zatem uczniowie mogą go bliżej poznać, poczuć, jaki

jest i oswoić się z nim — mówi dyrektor szkoły. I dodaje: — Robimy wszystko, by spotkania z psychologiem w szkole nie kojarzyły się uczniom ze wstydem i staramy się tłumaczyć, że każdy czasem potrzebuje wsparcia i zrozumienia. Pierwsze spotkania z specjalistami w szkole odbywają się już na początku roku szkolnego. Psycholog organizuje zajęcia w klasach pierwszych, by opowiedzieć o sobie i swoich działaniach podejmowanych na rzecz uczniów. Szybko staramy się tworzyć atmosferę bezpieczeństwa i nawiązywać pozytywne relacje. Często uczniowie przychodzący z trudnościami, złym stanem emocjonalnym mówią „zajdę do Pani na herbatkę i pogadać”. Oswajamy naszą młodzież z tym, że „trzeba dbać o siebie - o nasze myśli, emocje, dawać sobie czasem „wolne”. Dostajemy mnóstwo

informacji zwrotnych od uczniów i wiemy, jak duża jest potrzeba rozmów w trudnej sytuacji życiowej. Czy zdarzają się osoby zamknięte i niechętne do przełamania stereotypów? Niestety tak, ale robimy wszystko, by zmienić ich przekonanie.

Według założycielki Warmińskiego Centrum Psychoterapii, tego tabu właściwie nie ma.

— Pomoc psychoterapeuty jest normalna, niekiedy traktowana wręcz prestiżowo. Nastolatki w większości śmiało i chętnie dzielą się z rówieśnikami swoimi doświadczeniami. Traktowanie usług zdrowia psychicznego jako tabu pojawia się częściej u rodziców. Dlatego zdarza się często, że dzieci czy nastolatki przychodzą do nas trochę za późno. Są rodzice, którzy używają nas jako ostatnią deskę ratunku, gdy problemy są już

dość poważne. Rodzice obawiają się też często tego, że ich intencje lub umiejętności wychowawcze będą poddane krytyce. W takich sytuacjach zawsze uspokajam - pracujemy jako drużyna, aby pomóc całej rodzinie, a przede wszystkim niepełnoletniej osobie. Szukanie winnych jest tu po prostu niepotrzebne. Dobrym krokiem jest już samo przyjscie do nas. Żli rodzice do nas nie przychodzą — mówi Zagała.

Współcześni nastolatki zmagają się z wieloma problemami, których nie doświadczali ich rodzice lub które były mniej powszechne. Obecnie nastolatek musi zmierzyć się z wieloma trudnymi sytuacjami, które dotyczą różnych sfer – emocjonalnej, społecznej, poznawczej. Z jakimi problemami najczęściej przychodzą do psychologów uczniowie? — Jeśli są wysyłani przez

sobą i przed otoczeniem. Należy jednak pamiętać, że wizyta u psychologa nie jest powodem do wstydu, oznaką choroby psychicznej, czy słabości. Skorzystanie

z usług psychologa może być początkiem zmian, które wpłyną na poprawę naszego życia. Jak obecnie reagują na to nastolatki, czy rozmowa i pomoc w trud-

REKLAMA

ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH IM. ŻOŁNIERZY ARMII KRAJOWEJ W OLSZTYNIE

OLSZTYN

UL. ŻOŁNIERSKA 15

TECHNIKUM nr 4

cykl nauczania: 5 lat

- TECHNIK BUDOWNICTWA
- TECHNIK GEODETA
- TECHNIK TECHNOLOGII DREWNA
- TECHNIK ARCHITEKTURY KRAJOBRAZU

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA nr 4

cykl nauczania: 3 lata

- STOLARZ
- MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE
- MONTER SIECI I INSTALACJI SANITARNYCH
- DEKARZ (PRACOWNIK MŁODOCIANY)

PROJEKTY UNIJNE DLA UCZNIÓW

- operator koparkoładowarek
- operator wózków widłowych
- operator drona VLOS
- spawalnicze • CNC
- florystyczne • geodezyjne
- STAŻE U REGIONALNYCH PRACODAWCÓW Z WYNAGRODZENIEM

ATUTY SZKOŁY

- nowoczesne warsztaty i pracownie szkolne
- najnowszej generacji sprzęt i urządzenia (zgodne z oczekiwaniami pracodawców)
- budynki szkoły i bursy po termomodernizacji
- współpraca z wiodącymi firmami branżowymi (położenie w centrum miasta)



Erasmus+

Szkoła podjęła działania zmierzające do mobilności zagranicznych uczniów



89 300 02 02

730 944 141 (centrala)

@ sekretariat@zsbolsztyn.pl

zsb.olsztyn.eu

olsztynbudowlanka

zsb_olsztyn

Zespół Szkół Budowlanych

im. Żołnierzy Armii Krajowej w Olsztynie



Karolina Zapła, Warmińskie Centrum Psychoterapii

rodziców/opiekunów prawnych lub wychowawców klas to problem dotyczy najczęściej: niskiej frekwencji, trudności w uczeniu się, odmowy pójścia do szkoły, agresji i przemocy, konfliktów koleżeńskich, kryzysów — mówi Nowacka. — Jeśli uczeń przychodzi sam, problemy najczęściej dotyczą: zaburzeń nastroju i emocji, lęków, braku adaptacji wśród rówieśników, stanów depresyjnych, konfliktów w związkach. Psycholog/pedagog wspiera również uczniów, którzy posiadają takie wskazanie w orzeczeniu lub opinii z PP-P. Czasami potrzebna jest dalsza diagnoza ucznia, u innego specjalisty, często psychiatry. Zazwyczaj rozmowy zaczynają się od tego, że uczeń twierdzi, iż nie ma żadnych problemów a rodzic czy nauczyciel się czepia. Kierowanie uczniów do psychologa często jest poprzedzone obserwacją i zauważeniem niepokojących objawów czy trudności - niska frekwencja, obniżenie poziomu uczenia się, senność ucznia, zachowania niezgodne z normami społecznymi. Młodzież bywa wycofana i często najpierw trzeba stworzyć relacje zaufania z uczniem, by dowiedzieć się, co może być przyczyną. Bardzo często zdarzają się spotkania inicjowane przez uczniów. Czasem to chęć wygadania się, przepracowania łączących z innymi relacji czy po prostu rozmowa z osobą dorosłą. Czemu tak się dzieje? Nie bagatelizujemy żadnego

problemu, nie oceniamy, a wspieramy... to właśnie dlatego uczniowie tak chętnie goszczą w gabinecie psychologa/pedagoga.

— Cztery największe wymiary, z którymi przychodzą pacjenci w wieku szkolnym są to zaburzenia nastroju, lękowe osobowości i odżywiania. Zaburzenia nastroju to przede wszystkim stany depresyjne, z lub bez myśli rezygnacyjnych lub nawet samobójczych oraz niskim poczuciem własnej wartości. Obszar zaburzeń lękowych to najczęściej lęk społeczny, czyli lęk przed oceną innych ludzi. Są to na przykład młodzi pacjenci z ogromnym perfekcjonizmem i presją wziętą na siebie. Trzecim wymiarem są nieprawidłowo kształtujące się osobowości, z trudnością regulacji emocji, często z problemem samoocaleń. To bardzo trudne problemy — dodaje Zagala. — Ważnym czynnikiem, który przyczynia się do zapotrzebowania dzieci i młodzieży do skorzystania z pomocy psychoterapeuty jest różnica międzypokoleniowa. Życie obecnych nastolatków a rodziców jest skrajnie inne. Osoby, które mają teraz 30 bądź 40 lat wychowały się głównie bez mediów społecznościowych, telefonów komórkowych i nowoczesnych technologii. Ich rzeczywistość wzrastania była diametralnie różna. Obecnie udostępnianie telefonu dzieciom jest „normą”. Wirtualna rzeczywistość ma swoje wielkie konsekwencje, ponieważ gdy coś pojawi się w Internecie

cie, nie ma możliwości by trwałe to usunąć. Zatem lęk społeczny występuje nie tylko w kontaktach face to face, a przechodzi również na relacje internetowe. Dlatego też często, rodzice nie rozumieją problemów dzieci, bo jest im trudno postawić się w tej rzeczywistości. Kolejną rzeczą jest brak nudy u dzieci. Większość z nich, gdy wzrasta nie ma okazji, żeby się ponudzić, a nuda stymuluje kreatywność. Dzieci, które mają okazję się ponudzić zaczynają wymyślać wspaniałe zabawy i naprawdę fajnie w tym funkcjonują. Rodzice w trosce o wszechstronny rozwój dzieci chcą zapewnić im dużo zabawek, atrakcji, dodatkowych lekcji. Jednak ową nudę musimy im również zapewnić. Dajmy szansę dziecięcej kreatywności, aby z przysłowio-
wego patyka i kamienia mogły wymyślać swoje własne niesamowite przygody w świecie wyobraźni. Trzecia rzecz o której warto wspomnieć po-
wstaje w związku z tym, że dzieci nie mają odpowiednich umiejętności regulacji emocji. To znaczy, że często, gdy dziecko boi się czegoś, jest smutne, bądź grymasi, zazwyczaj odwracamy jego uwagę i podstawiamy "zamiennik" np. telefon. Przez to, nie uczymy się podstawowej regulacji - emocja się pojawia a następnie opadnie, że nie trzeba nic robić, aby te emocje jakoś próbować zdusić czy zniwelować, bo one same powolutku, gdy porozmawiamy o tym, czy się przytulimy, na spokojnie odejdą. To samo ze złością, trzeba odczekać. Często to co widzę, to działanie rodziców nastawione na szybkie rezultaty krótkoterminowe: żeby dziecko nie hałasowało, żeby nie było problemów... W związku z tym takie dzieci wyrastają na młodzież, która nie umie wytrzymywać dyskomfortu psychicznego i działa na zasadzie samoukojenia, odcinania emocji lub odwracania uwagi — podsumowuje psycholożka.

Dodatkowo stan psychiczny dzieci i młodzieży przez 2 lata pandemii uległ znacznemu pogorszeniu. Wyniki badania przeprowadzo-

nego wśród specjalistów pokazują olbrzymią skalę problemu.

— Izolacja ludzi przyczynia się do wycofania, zatem często pomoc specjalisty w powrocie do społeczności, jest potrzebna. Zamknięcie młodzieży w domach nie przyniosło dobrych skutków, wielu z nich wycofało się z życia społecznego, dotychczasowe relacje zastąpiło życie w Internecie, rozmowy przez komunikatory. Uczniowie często tego sami nie widzą i nie chcą się przyznać, że kryją się za telefonami i Internetem. Uciekanie w świat nierzeczywisty potęguje problemy z nawiązaniem relacji, w komunikacji, budowaniu rozmowy z drugą osobą. Ciągłe wpatrywanie się w ekran telefonu, by uciec od emocji, nudy, chwilowej ciszy, nie pomaga w rozwoju inteligencji emocjonalnej, która jest niezbędna do radzenia sobie z emocjami — mówi Lidia Nowacka.

— Kiedy pandemia nieco opadła i dzieci zaczęły chodzić do szkoły, zauważyliśmy duży wzrost uczniów z lękiem społecznym. Nie miały okazji przez 2 lata ćwiczyć umiejętności społecznych na wielu etapach rozwijania się. W trakcie wzrastania młody człowiek cały czas pojmuje swoją rzeczywistość na nowo i na nowo musi sobie poradzić i w elastyczny sposób dostosować swoje umiejętności społeczne do środowiska, w którym jest, zarówno w szkole podstawowej i w liceum. Dwie największe bolączki pandemiczne to lęk społeczny i stany depresyjne. Niestety mamy obecnie dużo dzieci, które się okalecza lub takich, które mają myśli lub próbowały podjąć już próbę samobójczą — informuje Karolina Zagala.

Wraz ze wzrostem zapotrzebowania uczniów na pomoc, wzrasta zapotrzebowanie na obecność specjalistów w szkołach. Niestety w wielu z nich brakuje wspomnianych psychologów czy pedagogów. Wskazuje na to ilość ogłoszeń o pracę. Natomiast ci, którzy są, mają tak dużo obowiązków, że trudno zająć się rzetelnie wszystkimi uczniami i uczennicami.

Zatem jakie są wytyczne, co do zapewnienia kadry oraz jak ma się to do realnej sytuacji?

— To rozporządzenie MEiN reguluje liczbę specjalistów w szkołach, kryterium jest liczba uczniów w szkole. W każdej szkole, obok pedagoga, powinien być pedagog specjalny i psycholog. Jeżeli chodzi o pedagogów, to na razie nie ma większego problemu, żeby taki etat obsadzić. W przypadku psychologów szkolnych to niestety jest większy problem. Nie ma zbyt wielu chętnych, a potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli również rosną w tym zakresie — mówi dyrektor szkoły budowlanej. I dodaje: — Uważam, że mimo to powinniśmy zwiększyć liczbę etatów psychologów/pedagogów. Edukować i wspierać rodziców w wychowaniu. Budować relacje z uczniami oparte na bezpieczeństwie i wzajemnym szacunku, wzmacniać ich wartość, dostrzegać potencjał, dać możliwość rozwoju. Słuchać ich, odpowiadać na potrzeby i być po prostu a nimi. Często pierwszą pomocą psychologiczną jest rozmowa z ulubionym, życzliwym wychowawcą/nauczycielem. Wszyscy stanowimy pomoc psychologiczno-pedagogiczną, mamy jeden cel poczucie bezpieczeństwa u uczniów w szkole.

Dominującym odczuciem wobec problemów zdrowia psychicznego jest przerażenie i bezradność lub obojętność, nieracjonalne stereotypy i uprzedzenia otwierające drogę społecznemu napiętnowaniu, nierówności i wykluczeniu osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego. Działania zapobiegawcze w zakresie ochrony zdrowia psychicznego są podejmowane przede wszystkim wobec dzieci, młodzieży. Jak w obecnych czasach zapobiegać trudnym sytuacjom lub wspierać uczniów?

— Oprócz higieny fizycznej istnieje higiena psychiczna. Zarówno dzieci jak i dorośli powinni stosować owe wskazania. Istnieje pięć filarów zdrowia psychicznego, na które wskazuje Agnieszka Węgiel — opowiada Karolina Zagała.

1. Zdrowe odżywianie organizmu.

Nie chodzi o dietę, a o dodawania do posiłków produktów, które mają witaminy, minerały, aby wszystkie nasze tkanki były odżywione. Jeśli chodzi o układ nerwowy potrzebne są witaminy z grupy B, cynk, magnez i witamina D. Powinniśmy myśleć o swoim organizmie jak o czymś co potrzebuje substancji odżywczych.

2. Woda

Czasami zapominamy, że mózg składa się w 80% z wody. Gdy jej brakuje, pierwszym objawem odwodnienia jest ból głowy, nie jest to przypadkowe. Nasz mózg potrzebuje nawodnienia, aby prawidłowo funkcjonować.

3. Sen

Sen musi być regularny. Wśród młodzieży problem ze snem jest dość popularny, bo nie jest zachowywana higiena snu. Dobrze, jeżeli w pokoju panuje konkretne rozróżnienie między nocą a dniem. W ciągu dnia rolety powinny być odsłonięte, łóżko postane, lekcje odrabiane przy biurku, a nie w łóżku. Najlepiej śpi się w ciemności, a pobudka powinna być o tej samej porze.

4. Ruch na świeżym powietrzu.

Nieależnie od pogody ruch jest dobry. To może być po prostu spacer, wyjście na plac zabaw, dłuższa droga do sklepu. Są to małe rzeczy, które można bezproblemowo wprowadzać w codzienność.

5. Odpoczynek.

Odpoczynkiem nie jest spanie ani odwracanie uwagi, czyli np. siedzenie przed ekranem. Odpoczynkiem jest coś, co daje nam świadomą przyjemność. Możemy go łapać w ciągu dnia np. biorąc dłuższy prysznic czy pijąc ulubioną herbatę.

— Rozmawiajmy, tłumaczmy. Zmieniajmy niszczące stereotypy. Musimy być wrażliwi, ale też czasem rozmawiać z uczniami ich językiem. Nie jest łatwo nadążyć za młodzieżą, bo zawsze będą trzy kroki przed nami, ale staramy się za nimi „gonić” po to, by ich chronić. Pamiętajmy o przykładzie własnym i w razie potrzeby również korzystajmy z wsparcia — podsumowuje Lidia Nowacka.

Anna Głazek



Grupa edukacyjna Uczelni Korczaka

Od 30 lat kształcimy
w duchu idei korczakowskich

UCZELNIA
KORCZAKA

30
lat

Studiuj wygodnie i łącz edukację z praktyką

UCZELNIA
KORCZAKA

- ▶ Najstarsza niepubliczna szkoła wyższa w regionie – działamy od 1993 roku
- ▶ Szeroka oferta studiów licencjackich, magisterskich, jednolitych magisterskich i podyplomowych
- ▶ Praktyczne podejście do nauczania – jesteśmy Akademią Nauk Stosowanych
- ▶ Ponad 100 tys. aktywnych zawodowo absolwentów działających w edukacji, samorządach i sektorze społecznym
- ▶ Wygodna forma studiów (hybrydowe, online) i prostudenckie podejście

885 806 138

uczelnia.korczaka.pl



Miejsce, w którym przygotowujemy do dorosłego, świadomego i szczęśliwego życia

KORCZAKOWSKIE
LICEUM
W OLSZTYNIE

- ▶ Pierwsze alternatywne liceum w Olsztynie, startuje już we wrześniu 2023!
- ▶ Autorski model nauczania w duchu korczakowskich idei samorozwoju i odpowiedzialności
- ▶ Miejsce gdzie zdefiniujesz siebie, rozwiniesz własne umiejętności i talenty
- ▶ Kameralne kilkunastoosobowe klasy o dwóch profilach: humanistyczno-społecznym i STEM
- ▶ Szkoła bez ocen, obowiązkowych prac domowych, rywalizacji i krytyki

885 804 744

olsztyn.korczakowskieliceum.pl

Zadbaj o mądrą edukację i wszechstronny rozwój swojego dziecka

KSM KORCZAKOWSKA
SZKOŁA MARZEŃ
W OLSZTYNIE

- ▶ Unikatowy, własny model otwartej edukacji bazujący na pedagogice korczakowskiej
- ▶ Szkoła promująca relacje, dialog i język szacunku
- ▶ Stawiamy ucznia w centrum procesu edukacji, skupiając się na indywidualnym rozwoju zdolności
- ▶ Przyjazna i bezpieczna przestrzeń do nauki, zabawy i integracji społecznej
- ▶ Szkoła przyjazna edukacji domowej

506 861 517

olsztyn.korczakowskaszkolamarzen.pl



Wsparcie w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych, wychowawczych i trudności szkolnych

KORCZAKOWSKA
PORADNIA
W OLSZTYNIE

- ▶ Profesjonalna pomoc psychologiczno-pedagogiczna, logopedyczna i terapeutyczna
- ▶ Bezpłatne zajęcia z wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
- ▶ Trening Umiejętności Społecznych – terapia grupowa rozwijająca komunikację i umiejętności społeczne
- ▶ Doskonale wyposażona Sala Doświadczania Świata do prowadzenia terapii Snoezelen
- ▶ Terapia Integracji Sensorycznej, Terapia ręki, Arteterapia

885 804 745

olsztyn.poradniakorczaka.pl

Zapraszam do kontaktu!
olsztyn@uczelnia.korczaka.pl

Dr Jolanta Nowosielska,
Dziekan Wydziału Nauk
Humanistyczno-Społecznych w Olsztynie,
Dyrektor Korczakowskiej Szkoły Marzeń





Metodologia Ranking Liceów 2023

Oceny na podstawie trzech kryteriów: sukcesy szkoły w olimpiadach, wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych oraz wyniki matury z przedmiotów dodatkowych. Do sporządzenia rankingu wykorzystano dane ze źródeł egzogenicznych (zewnętrznych) wobec ocenianych szkół. W zestawieniach zostały zaprezentowane jedynie szkoły, które uzyskały najlepszą pozycję rankingową.

Sukcesy w olimpiadach 25%

W ranking zostały uwzględnione wyniki 45 ogólnopolskich olimpiad, które zwalniały z egzaminu maturalnego, z części pisemnej egzaminu zawodowego lub/i były finansowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki w roku szkolnym 2021/2022 oraz 17 międzynarodowych olimpiad, w których nasz kraj był reprezentowany przez uczniów szkół średnich.

Matura z przedmiotów obowiązkowych 30%

Wskaźnik uwzględnia wyniki egzaminów pisemnych ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych. Na potrzeby tego kryterium została wyliczona wartość średnia ogólnopolska z poszczególnych przedmiotów dla liceów ogólnokształcących. Wynik średni procentowy z danego przedmiotu każdej ze szkół został odniesiony do wartości średniej ogólnopolskiej. Wskaźnik maturalny został osiągnięty jako suma trzech wartości względnych: dla języka polskiego, matematyki i języków obcych. Ranking nie uwzględnia wyników matury międzynarodowej oraz matury zdawanej na arkuszach nie-standardowych.

Matura z przedmiotów dodatkowych 45%

Kryterium to uwzględnia wyniki egzaminów ze wszystkich przedmiotów dodatkowych. Na potrzeby tego kryterium została wyliczona wartość średnia ogólnopolska z poszczególnych przedmiotów dla wszystkich liceów

RANKING WOJEWÓDZKI LICEÓW 2023

WARMIŃSKO-MAZURSKIE

2023	Nazwa szkoły	Miejscowość	,22	,21	,20	WSK	Miejsce w Polsce	Znak jakości
1	Uniwersyteckie XII LO im. Marii i Georga Dietrichów	Olsztyn	55	85	105	64.09	49	
2	II LO im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego	Olsztyn	131	151	77	56.58	128	
3	II Prywatne LO	Kętrzyn	68	98	152	55.66	139	
4	II LO z Oddz. Dwujęz. im. Kazimierza Jagiellończyka	Elbląg	191	170	135	53.99	175	
5	I LO im. Adama Mickiewicza	Olsztyn	151	133	145	52.37	220	
6	I LO im. Stefana Żeromskiego	Etk	222	250	235	51.23	253	
7	Salezjańskie LO im. św. Dominika Savio	Ostróda	328	157	377	50.70	266	
8	IV LO im. Marii Skłodowskiej-Curie	Olsztyn	198	277	103	49.16	307	
9	I LO im. Wojciecha Kętrzyńskiego	Giżycko	408	527	505	46.74	393	
10	LO (ZSO im. Kazimierza Jagiellończyka)	Lidzbark Warm.	589	572	520	46.56	403	
11	LO im. Stefana Żeromskiego	Bartoszyce	413	385	533	45.97	433	
12	XIII LO Katolickie im. Św. Rodziny	Olsztyn	473	355	276	45.40	451	
13	I LO im. Juliusza Słowackiego	Elbląg	424	633	552	43.52	533	
14	LO nr I im. Jana Bażyńskiego	Ostróda	638	571	622	43.41	538	
15	I LO im. Wojciecha Kętrzyńskiego	Kętrzyn	355	364	430	43.21	553	
16	Katolickie LO im. Jana Pawła II	Biskupiec	-	336	-	42.45	590	
17	II LO im. Krzysztofa K. Baczyńskiego	Etk	580	569	608	42.26	596	
18	LO w AZPO	Fijewo	-	-	-	41.66	635	
19	Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Erica Mendelsohna	Olsztyn	-	903	889	41.12	669	
20	XI LO	Olsztyn	735	702	465	41.10	671	
21	LO (ZS nr 3 im. Jana III Sobieskiego)	Szczytno	529	732	706	40.98	680	
22	I LO im. Jana Kochanowskiego	Olecko	761	781	648	40.89	682	
23	LO im. Stefana Żeromskiego	Itawa	645	538	572	40.60	702	
24	I LO im. Obrońców Westerplatte	Mrągowo	827	878	824	40.23	720	
25	V LO im. Wspólnej Europy	Olsztyn	758	812	754	40.10	723	
26	LO im. Feliksa Nowowiejskiego	Braniewo	584	760	727	39.85	738	
27	I LO z Oddz. Dwujęz. im. Stefana Żeromskiego	Działdowo	637	726	736	39.09	777	
28	Katolickie LO im. Kardynała S. Wyszyńskiego	Pisz	498	758	465	38.97	784	
29	LO im. Władysława Broniewskiego	Lubawa	786	950	-	38.85	787	
30	LO im. Stanisława Wyspiańskiego	Nidzica	681	535	366	37.75	840	
31	LO (ZS im. C. K. Norwida)	Nowe Miasto Lub.	815	883	859	36.74	903	
32	LO im. Jana Pawła II	Gołdap	603	851	847	36.27	935	
33	LO z Oddz. Dwujęz. im. Krzysztofa K. Baczyńskiego	Lidzbark	1000+	-	962	35.80	962	
34	LO nr 2 im. Leona Kruczkowskiego	Morąg	1000+	-	653	35.68	973	
35	III LO im. Mikołaja Kopernika	Olsztyn	857	918	735	35.41	986	
36	III LO im. Jana Pawła II	Elbląg	778	957	545	34.85	1000+	
37	Niepubliczne LO Regent z Oddz. Dwujęz.	Elbląg	-	319	-	34.43	1000+	
38	Publiczne LO Zakonu Pijarów	Elbląg	614	433	379	34.25	1000+	
39	II LO	Pisz	891	-	954	34.20	1000+	
40	LO im. gen. M. Żaruskiego	Węgorzewo	675	988	-	32.79	1000+	
41	I LO im. Bojowników o Polskość Mazur	Pisz	1000+	-	-	32.69	1000+	
42	I LO im. Bohaterów Grunwaldu	Pastęk	1000+	-	-	32.18	1000+	
43	II LO im. Jana Pawła II	Działdowo	1000+	-	-	31.91	1000+	
44	Liceum Sztuk Plastycznych	Gronowo Górne	1000+	911	968	31.56	1000+	
45	LO im. bp. Jana Chrapka	Rybno	-	-	-	30.44	1000+	
46	LO - Szk. Mistrz. Sport.	Ostróda	986	-	-	30.18	1000+	
47	I LO im. Jacka Kaczmarskiego	Olsztynek	1000+	-	-	29.13	1000+	
48	LO im. Bojowników o Polskość Warmii	Orneta	-	-	-	28.59	1000+	
48	LO im. Komisji Edukacji Narodowej	Biskupiec	1000+	-	-	28.59	1000+	
50	II LO	Kętrzyn	-	-	-	28.30	1000+	
51	LO (ZS)	Górowo Iławeckie	-	-	-	25.45	1000+	

źródło: Fundacja „Perspektywy”

ogólnokształcących. Wynik średni procentowy z danego przedmiotu każdej ze szkół został odniesiony do wartości średniej ogólnopolskiej. Ranking nie uwzględnia wyników matury międzynarodowej.

Zasady ogólne Rankingu
Ranking Liceów Ogólnokształcących uwzględnia szkoły dla młodzieży (bez szkół specjalnych i szkół dla dorosłych), w których zdawało maturę w maju 2022 roku, na arkuszach

standardowych, minimum 12 maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, a wyniki średnie z języka polskiego i matematyki zdawanych obowiązkowo były nie niższe niż 0,75 średniej krajowej w lice-

ach. W Rankingu zostały wzięte pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych, a także egzaminy językowe na poziomie dwujęzycznym. Główne wskaźniki

rankingowe zostały unormowane do 100, gdzie 100 otrzymała szkoła najlepsza w danym kryterium. Wyniki kolejnych szkół są odniesieniem ich wartości do wyniku najlepszej szkoły w tym kryterium.

RANKING WOJEWÓDZKI TECHNIKÓW 2023

WARMIŃSKO-MAZURSKIE



2023	Nazwa szkoły	Miejscowość	,22	,21	,20	WSK	Miejsce w Polsce	Znak jakości
1	Technikum nr 8 (ZSChIO)	Olsztyn	159	52	436	61.37	51	🏆
2	Technikum nr 5 (ZS nr 5 im. K. Brzostowskiego)	Elk	394	-	-	55.39	143	🏆
3	Technikum nr 7 (ZSE)	Olsztyn	91	87	86	54.07	174	🏆
4	Technikum nr 1 (ZS im. Boh. Września 1939 r.)	Itawa	200	120	434	53.99	177	🏆
5	Technikum (ZSM)	Elbląg	118	194	229	51.84	265	🏆
6	Technikum (ZSZ im. gen. J. Bema)	Węgorzewo	289	482	373	51.38	285	🏆
7	Technikum (ZSP nr 2 im. E. Orzeszkowej)	Bartoszyce	500+	78	-	50.36	328	🏆
8	Technikum Informatyczno-Ekonomiczne Nr 9	Olsztyn	500+	-	-	49.39	386	🏆
9	Technikum nr 1 (ZS nr 2 im. Władysława Jagiełły)	Mrągowo	219	249	150	49.33	389	🏆
10	Technikum nr 6 (ZSEiT)	Olsztyn	346	492	483	48.92	410	🏆
11	Technikum nr 4 (ZSB im. Żołnierzy AK)	Olsztyn	500+	-	388	48.59	425	🏆
12	Technikum nr 2 (ZSZ im. S. Petöfi)	Ostróda	500+	-	-	47.84	467	🏆
13	Technikum (ZSZ)	Gołdap	500+	-	-	47.79	472	🏆
14	Technikum im. Flagi Polski (ZSEiO)	Elbląg	466	375	350	47.51	493	🏆
15	Technikum (ZS)	Lubawa	256	320	332	47.48	495	🏆
16	Tech. im. 9 Braniewskiej Bryg. Kwal. Panc.	Braniewo	500+	-	-	44.73	500+	🏆
17	Technikum nr 2 (ZSE-H)	Olsztyn	500+	499	-	44.60	500+	🏆
18	Technikum nr 4 (ZS nr 6 im. M. Rataja)	Elk	342	-	388	44.23	500+	🏆
19	Technikum nr 1 (ZSZ im. St. Staszica)	Ostróda	-	-	-	44.18	500+	🏆
20	Technikum (ZS nr 2 im. J. Śniadeckiego)	Szczytno	126	-	297	44.05	500+	🏆
21	Technikum im. gen. Franciszka Kamińskiego	Karolewo	-	-	-	43.93	500+	🏆
22	Technikum nr 2 (ZS im. Konstytucji 3 Maja)	Itawa	500+	-	-	43.85	500+	🏆
23	Technikum nr 1 (ZSS)	Olsztyn	317	-	-	43.44	500+	🏆
24	Technikum nr 1 (ZS)	Pastęk	-	223	-	43.43	500+	🏆
25	Technikum nr 1 (ZSZ im. St. Staszica)	Lidzbark Warm.	500+	-	-	43.33	500+	🏆
26	Technikum nr 1 im. Stanisława Staszica	Działdowo	500+	122	-	42.91	500+	🏆
27	Technikum nr 5 (ZSG-S)	Olsztyn	370	-	-	42.75	500+	🏆
28	Technikum im. Noblistów Polskich	Kurzętnik	500+	-	-	42.56	500+	🏆
29	Technikum im. gen. J. H. Dąbrowskiego	Dobrocin	500+	-	-	42.41	500+	🏆
30	Technikum nr 6 (ZSM-E)	Elk	500+	-	-	41.92	500+	🏆
31	Technikum nr 3 (ZSR im. W. Witosa)	Ostróda	500+	-	-	41.66	500+	🏆
32	Technikum nr 2 (ZSEiT)	Pastęk	-	-	500	41.03	500+	🏆
32	Technikum (ZSG)	Elbląg	500+	-	-	41.03	500+	🏆
34	Technikum nr 1 (ZS im. M. Curie-Skłodowskiej)	Kętrzyn	500+	-	447	39.99	500+	🏆
35	Technikum nr 2 (ZSEil)	Giżycko	500+	453	-	39.98	500+	🏆
36	Technikum (ZST)	Elbląg	500+	-	-	39.89	500+	🏆
37	Technikum (ZS nr 1 im. St. Staszica)	Szczytno	318	343	-	39.67	500+	🏆
38	Technikum nr 1 (ZS nr 1 im. J. Śniadeckiego)	Elk	500+	420	-	39.14	500+	🏆
39	Technikum (ZSIŚiU)	Elbląg	500+	-	-	38.48	500+	🏆
40	Technikum (ZSZ im. J. Liszewskiego)	Braniewo	500+	-	-	37.86	500+	🏆
41	Technikum (ZSZ)	Pisz	500+	-	-	37.75	500+	🏆
42	Technikum Rolnicze (ZSR)	Dobre Miasto	-	-	-	37.36	500+	🏆
43	Technikum nr 2 (ZSZ nr 1)	Działdowo	500+	-	-	35.80	500+	🏆
44	Technikum nr 1 (ZSKŚiA)	Giżycko	500+	-	-	35.68	500+	🏆
45	Technikum Leśne (ZSL)	Ruciane-Nida	500+	-	-	35.38	500+	🏆
46	Technikum (ZS im. M. Rataja)	Reszel	-	-	-	34.47	500+	🏆
47	Technikum (ZSZiO im. St. Staszica)	Nidzica	500+	-	432	33.90	500+	🏆
48	Technikum (ZST-I)	Elbląg	500+	-	-	33.05	500+	🏆
49	Technikum	Nidzica	-	-	-	31-Jul	500+	🏆
50	Technikum nr 2 (ZSL)	Morąg	500+	-	-	26.77	500+	🏆
51	Technikum (ZS im. E. Sukertowej-Biedrawiny)	Malinowo	-	-	-	26.23	500+	🏆

wszystkich przedmiotów obowiązkowych. Na potrzeby tego kryterium została wyliczona wartość średnia ogólnopolska z poszczególnych przedmiotów dla techników. Wynik średni procentowy z danego przedmiotu każdej ze szkół został odniesiony do wartości średniej ogólnopolskiej. Wskaźnik maturalny został osiągnięty jako suma trzech wartości względnych: dla języka polskiego, matematyki i języków obcych.

Matura z przedmiotów dodatkowych 30%
Kryterium to uwzględnia wyniki egzaminów ze wszystkich przedmiotów dodatkowych. Na potrzeby tego kryterium została wyliczona wartość średnia ogólnopolska z poszczególnych przedmiotów dla wszystkich techników. Wynik średni procentowy z danego przedmiotu każdej ze szkół został odniesiony do wartości średniej ogólnopolskiej. Egzamin zawodowy 30% Wskaźnik obliczany jest jako liczba uzyskanych przez uczniów szkoły tytułów zawodowych w stosunku do liczby absolwentów.

Zasady ogólne Rankingu
Ranking Techników uwzględnia szkoły dla młodzieży (bez szkół specjalnych i szkół dla dorosłych), w których zdawało maturę w maju 2022 roku, na arkuszach standardowych, minimum 12 maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, a wyniki średnie z języka polskiego i matematyki zdawanych obowiązkowo były nie niższe niż 0,75 średniej krajowej w technikach. W Rankingu zostały wzięte pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych, egzaminy językowe na poziomie dwujęzycznym, a także wyniki wszystkich egzaminów zawodowych. Główne wskaźniki rankingowe zostały unormowane do 100, gdzie 100 otrzymała szkoła najlepsza w danym kryterium. Wyniki kolejnych szkół są odniesieniem ich wartości do wyniku najlepszej szkoły w tym kryterium.

Metodologia Ranking Techników 2023
Technika zostały ocenione za pomocą czterech kryteriów: sukcesy szkoły w olimpiadach, wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych, wyniki matury z przedmiotów dodatkowych oraz wyniki egzaminu zawodowego. Do sporządzenia rankingu wykorzystano dane ze źródeł egzaminacyjnych (zewnętrznych) wobec ocenianych szkół. W zestawieniach zostały zaprezentowane

jedynie szkoły, które uzyskały najlepszą pozycję rankingową.
Sukcesy w olimpiadach 20%
W ranking zostały uwzględnione wyniki 45 ogólnopolskich olim-

piad, które zwały z egzaminu maturalnego, z części pisemnej egzaminu zawodowego lub/i były finansowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki w roku szkolnym 2021/2022 oraz 17 międzynarodowych olimpiad, w których nasz

kraj był reprezentowany przez uczniów szkół średnich.
Matura z przedmiotów obowiązkowych 20%
Wskaźnik uwzględnia wyniki egzaminów pisemnych ze

ZNAMY NAJLEPSZYCH NAUCZYCIELI Z REGIONU!

— Ten Plebiscyt to przede wszystkim rodzaj refleksyjnej zabawy — mówi chwilę po wręczeniu nagród Tomasz Niski z Polska Press Grupa. — Praca nauczyciela to powołanie i dlatego tak ważne jest, by od czasu do czasu ją docenić. A dziś widzieliśmy, że wszyscy wyróżnieni — to nauczyciele z prawdziwego powołania!

23 lutego przyznane zostały zaszczytne tytuły dla najlepszych nauczycieli i szkół w największym plebiscycie edukacyjnym w naszym regionie i w całej Polsce. Tytuły w dziesięciu kategoriach zostały przyznane najpierw w każdym powiecie, później w województwie, a następnie w skali całego kraju. Laureatów wyłoniło głosowanie, które prowadzone było na każdym szczeblu edukacji — od przedszkola aż po uczelnię wyższą. Nagrodzeni zostali nie tylko nauczyciele, lecz także placówki edukacyjne i ich dyrektorzy. To w odpowiedzi na sugestie zgłaszane przez środowisko oświatowe po poprzedniej edycji plebiscytu — w tym roku dodano kategorię, w której nagrodzeni zostali dyrektorzy placówek oświatowych — przedszkoli i szkół. Kolejną nowością, o którą także w trakcie ubiegłorocznej edycji zabiegali środowiska oświatowe, są wyróżnienia dla szkół językowych.

Warto ponadto przypomnieć, że na województwie akcja się nie zakończyła. Podobnie jak w zeszłym roku, plebiscyt zwieńczy uroczysta gala, która odbędzie się 4 marca na Zamku Królewskim w Warszawie.

CO ZNACZY TAKA NAGRODA DLA WYRÓŻNIONEGO NAUCZYCIELA?

— To ogromne wyróżnienie! — mówi Ewelina Jay ze szkoły językowej English Your Way w Szczytnie. — To znak, że ktoś nas docenia. Cały rok szkolny we wszystko, co robię dla swoich uczniów, wkładam mnóstwo zaangażowania. Czasem bywa trudno. A jednak przychodzi plebiscyt i ktoś decyduje się zagłosować właśnie na mnie i na moją szkołę językową. Czasem też któryś z rodziców w tym biegu nie zdoła mi powiedzieć kilku ciepłych słów... Ale uczynił to wła-



Nagrodzeni w kategorii Nauczyciel przedszkola

nie, biorąc udział w tym plebiscycie. To najmiłszy, ale i najbardziej wymowny sposób, by doceniać nauczycieli. Także wielka motywacja do dalszej, jeszcze bardziej zaangażowanej postawy i pracy!

— To ogromna radość — mówi Renata Pasymowska, nauczycielka klas 0-III ze Szkoły Podstawowej nr 10 im. Władysława Broniewskiego w Olsztynie, zdobywczyni I miejsca w kategorii: nauczyciel klas 0-III. — Czasem zdarza się pracować z uczniem zdolnym, czasem — z trudnym, wymagającym. Wszystkim bez wyjątku zawsze w swojej pracy oddaję ogrom serca, życzliwości. Najwyraźniej widać, że i dzieci, ale też ich rodzice to serce odczuwają.

Z JAKIM NASTAWIENIEM WYRÓŻNIENI PÓJĄ JUTRO DO PRACY?

— Z pewnością pochwałę się wszystkim swoim wyróżnieniem! — deklaruje Ewelina Jay. — Ale też podziękuję swoim uczniom za każdy oddany głos. Na pewno pójdę z ogromnym uśmiechem na twarzy — ale tak chodzę do swojej pracy każdego dnia... — Dzieci na mnie czekają, bo dziś widziały mnie szczególnie odświętnie ubraną! — śmieje się Renata Pasymowska. — I już dziś zgłosiły swoją prośbę: żebym im jutro przyniosła swoje nagrody!

Wcześniej nieustająco mnie dopingowały. Szczególnie wzruszył mnie jeden z uczniów: bardzo zaangażował się w głosowanie, na co fundusze asygnowała mu babcia. Babcia w jakimś momencie uznała, że wnusio może doprowadzić ją do bankructwa. I on mi wtedy wyznał, że musi zadzwonić do Igi Świątek lub do Roberta Lewandowskiego — oni sygną funduszami hojniej niż babcia i ja wtedy wygram!

Jak widać, uczeń pani Renaty Pasymowskiej osiągnął zamierzony cel!

DŁACZEGO TAKIE PLEBISCYTY SĄ WAŻNE?

— To przede wszystkim rodzaj refleksyjnej zabawy — mówi Tomasz Niski z Polska Press Grupa, która była współorganizatorem Plebiscytu. — Takie wydarzenia także zbliża. A nam, uczestnikom, pokazuje, jak trudna bywa praca nauczyciela, jak wiele wymaga zaangażowania... Taki plebiscyt to moment, żeby się zatrzymać i zastanowić nad tym, co już się udało, ale też zaplanować kolejne zadania. Najważniejsze jednak, by docenić. A dziś widzieliśmy, że wszyscy wyróżnieni — to nauczyciele z prawdziwego powołania.

Magdalena Maria Bukowiecka

ZWYCIĘZCY Kategoria: Nauczyciel przedszkola

V miejsce: Barbara Jakubiak z Przedszkola i Żłobka Mate Misie w Giżycku
IV miejsce: Monika Dymkowska z Przedszkola nr 3 w Działdowie
III miejsce: Ilona Szklar z Miejskiego Przedszkola Integracyjnego Malinka w Kętrzynie
II miejsce: Joanna Tomczak z Przedszkola Miejskiego nr 23 w Olsztynie
I miejsce: Jolanta Brzózka z Oddziału Przedszkolnego w Szkole Podstawowej im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Lipowie

Kategoria: Nauczyciel klas 0-III

V miejsce: Dawid Brodacki ze Szkoły Podstawowej we Franknowie
IV miejsce: Małgorzata Kuczyńska ze Szkoły Podstawowej nr 4 im. Generała Stefana Grota Roweckiego w Mrągowie
III miejsce: Monika Pińczerwaska-Czepło ze Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Nidzicy
II miejsce: Joanna Szydłowska ze Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Pawła II w Lidzbarku Warmińskim
I miejsce: Renata Pasymowska ze Szkoły Podstawowej nr 10 im. Władysława Broniewskiego w Olsztynie

Kategoria: Nauczyciel klas IV-VIII
V miejsce: Joanna Cygan ze Szkoły Podstawowej nr 5 w Braniewie

IV miejsce: Renata Nędzy-Sosnowska ze Szkoły Podstawowej nr 1 im. Majora Henryka Sucharskiego w Ornecie
III miejsce: Krzysztof Płoskoński ze Szkoły Podstawowej im. Ewy Szelburg-Zarembiny w Płońsku
II miejsce: Marzena Magdziarz ze Szkoły Podstawowej w Bisztyнку
I miejsce: Karolina Maruszczak ze Szkoły Podstawowej nr 4 im. Polskich Podróżników w Iławie

Kategoria: Nauczyciel szkoły ponadpodstawowej

V miejsce: ks. Łukasz Tomasz Figurski z Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Iłowie-Osadzie
IV miejsce: Aleksandra Mihal z Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego w Lidzbarku Warmińskim
III miejsce: Izabela Sędacka z Zespołu Szkół Gastronomiczno-Spożywczych w Olsztynie
II miejsce: Barbara Antkowiak z Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie
I miejsce: Małgorzata Olbrys z Zespołu Szkół nr 3 im. Jana III Sobieskiego w Szczytnie

Kategoria: Nauczyciel akademicki

III miejsce: dr Katarzyna Nosek-Kozłowska, Wydział Nauk Społecznych, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie
II miejsce: dr hab. Mirosław Pawliszyn, Wydział Human-

styczny, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie
I miejsce: Krzysztof Szulborski, Instytut Nauk Politycznych, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Kategoria: Dyrektorzy placówek oświatowych — szkół i przedszkoli

III miejsce: Aneta Pietrzyk-Hornicka z Przedszkola Niepublicznego Miś Uszatek w Kętrzynie
II miejsce: Maja Chromik-Babalska z Przedszkola nr 1 w Ostródzie
I miejsce: Małgorzata Ptasznik ze Szkoły Podstawowej nr 6 im. Marii Skłodowskiej Curie w Elblągu

Kategoria: Placówki oświatowe — przedszkola

III miejsce: Przedszkole Niepubliczne Kraina Bajek z Ostródy
II miejsce: Przedszkole Publiczne nr 6 Szósteczka z Lidzbarka Warmińskiego
I miejsce: Niepubliczne Przedszkole Językowe ABC Akademia Przedszkolaka w Ełku

Kategoria: Placówki oświatowe — szkoły

III miejsce: Szkoła Podstawowa im. ks. st. W. Frelichowskiego w Turzy Wielkiej
II miejsce: Szkoła Podstawowa w Pertach
I miejsce: Szkoła Policealna im. Jadwigi Romanowskiej w Elblągu

Kategoria: Szkoły językowe

III miejsce: Szkoła Języka Angielskiego i Matematyki Cool School, Iława
II miejsce: Szkoła Językowa English's cool z Biskupca
I miejsce: English Your Way, Ewelina Jay, Szczytno

Kategoria: Uczelnie wyższe

III miejsce: Uniwersytet Warmińsko-Mazurski
II miejsce: Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych
I miejsce: Uczelnia Korczaka — Wydział Nauk Humanistyczno-Społecznych w Olsztynie

KRĘCI CIĘ

MUZYKA ESTRADOWA
EDUKACJA MUZYCZNA
PRODUKCJA MUZYCZNA
LUB REALIZACJA DŹWIĘKU

Marzysz by zostać
wokalistą, muzykiem
estradowym,
instrumentalistą,
realizatorem dźwięku
lub producentem muzycznym?

STUDIUM W INSTYTUCIE MUZYKI

ws.uwm.edu.pl/rekrutacja/instytutmuzyki



PRZYJDŹ 31 MARCA NA DZIEŃ OTWARTY

UWOLNIJ KREATYWNOŚĆ



Szrajbera 11, Olsztyn

[wydzialsztukiuwm](https://www.facebook.com/wydzialsztukiuwm)

[wydzialsztuki_uwm](https://www.instagram.com/wydzialsztuki_uwm)

PASJONUJE CIĘ

PROJEKTOWANIE GRAFICZNE
MULTIMEDIA, FOTOGRAFIA, FILM, MALARSTWO
RZEŹBA, MODA, INTERMEDIA LUB MODELOWANIE 3D

STUDIUM W INSTYTUCIE SZTUK PIĘKNYCH

Nasi absolwenci z powodzeniem
znajdują zatrudnienie
w branży reklamowej,
w instytucjach kultury,
galeriach i studiach tatuażu.

Realizują się twórczo
na własnej
ścieżce artystycznej
DZISIAJ ŚWIAT
POTRZEBUJE ARTYSTÓW



ws.uwm.edu.pl/rekrutacja/instytutsztukpieknych



WARMIŃSKO-MAZURSKA MŁODZIEŻ SZLIFUJE KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI

Najważniejszym zadaniem w nowym roku szkolnym jest zadbanie o odbudowę relacji międzyludzkich w szkołach. Wskazują na to organizatorzy olimpiady Zwolnieni z Teorii, którzy zachęcali nastolatków do działania i aktywnego rozwiązywania problemów, które widzą w swoim otoczeniu.

ZWOLNIENI Z TEORII

Zwolnieni z Teorii to największa olimpiada projektów społecznych w Polsce, w której udział każdego roku biorą tysiące uczniów. Jej uczestnicy dobierają się w kilkusobowe zespoły, określają problem społeczny, na który chcą odpowiedzieć, i planują własny projekt, którego realizacja ma pozytywnie wpływać na odbiorców. Każdy uczestnik, który ukończy swój projekt, odbiera międzynarodowy certyfikat z zarządzania projektami stworzony z Project Management Institute ATP. To prestiżowa instytucja zrzeszająca 500 tys. kierowników projektów z całego świata, uznawana przez pracodawców, co pozwala na dalszych etapach życia zwiększyć swoje szanse na zatrudnienie.

— Działając osiem lat, zauważyliśmy, że w polskiej szkole panuje kredo i książka. Mielśmy poczucie, że prawie w ogóle nie ma praktycznej edukacji. Naszym celem jest zachęcanie młodzieży do zbrania grupy i znalezienia problemu, jaki widzą w swoim otoczeniu — mówi Anna Kiedrzyńska-Tui, dyrektor operacyjna projektu.

PROBLEMY NASTOLATKÓW

Badanie z kwietnia 2022 r. wśród psychologów i pedagogów szkolnych wskazuje, że w czasie edukacji w trybie zdalnym uczniom, oprócz trzech wyżej wymienionych problemów, najbardziej brakowało bezpośredniego kontaktu z koleżankami i kolegami z klasy czy szkoły. Powrót do szkoły okazał się oczekiwany, ale i trudny pod kątem odświeżania starych

znajomości czy poznawania nowych ludzi.

Wie o tym z pewnością nauczycielka Olga Chilmanowicz z Technikum w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Bartoszycach, która od 18 lat uczy prawa.

— Na pewno część dzieci ma trudności z nawiązywaniem relacji, zwłaszcza po pandemii zmieniło się to na gorsze. Na pewno odgrywa w tym swoją rolę wszechobecne smartfony i internet. Nauka zdalna też destrukcyjnie wpłynęła na umiejętności komunikacyjne i nawiązywanie relacji przez młodzież. Budowanie relacji jest bardzo ważne. Człowiek to istota stadna, w samotności jest nam trudniej, dlatego młodzi szukają pocieszenia w sieci. Tymczasem każdy potrzebuje kontaktu na żywo, każdy potrzebuje przyjaciela, powiernika i dobrej rozmowy. Tego nic nie zastąpi — mówi Olga Chilmanowicz i dodaje, że w tym roku stawia na odbudowanie relacji, wzbudzenie w uczniach samoakceptacji i poczucia własnej wartości.

SZYBKO SIĘ PODDAJĄ

— Bardzo zależy nam, aby pokazać, że młodzi potrafią, nawet mimo przeciwności czy niepowodzeń. Zaobserwowałam, że młodzież obecnie szybko się poddaje po jednym niepowodzeniu, dlatego trzeba wzmacniać w młodych ludziach świadomość tego, że mimo potknięć mogą dojść do celu, zrealizować marzenia — dodaje nauczycielka, której szkoła w zeszłej edycji zrealizowała 30 projektów społecznych, co stanowi rekord w regionie i



for. Zwolnieni z Teorii

dało jej pierwsze miejsce w Rankingu Szkół Zwolnieni z Teorii. — To wszystko może być realizowane w ramach olimpiady. Oprócz tego młodzież może nauczyć się nawiązywania współpracy, co jest w życiu bardzo ważne, ponieważ zmusza do wyjścia z bańki bezpieczeństwa poza komfort, by przełamać wstyd.

CO DAJĄ PODRÓŻE PO SZKOŁACH?

— Odwiedzając szkoły, prezentujemy się zarówno w klasach, jak i w salach szkolnych. Na takich spotkaniach pada bardzo wiele pytań. Wszyscy jesteśmy bardzo pozytywnie zaskoczeni, ponieważ dzieci i młodzież są zainteresowane projektem i dopytują. Są świadomi zarówno problemów społecznych, jak i skutków, które przyniosła za sobą pandemia — mówi Monika Wosińska, ambasadorka z Fundacji Zwolnieni z Teorii. — Dużo osób po naszych przemówieniach zauważa potrzeby, które są dookoła nich lub w nich. Zauważa też, że nie są

same, nosząc daną potrzebę w sercu. My, mówiąc głośno o potrzebie zmiany i podjęcia w związku z tym jakichś działań, motywujemy ich. To nie tylko są problemy osobiste, ale także te, które są dookoła nas i nie do końca bezpośrednio oddziałują na uczniów. Przychodzą osoby i pytają o zorganizowanie zbiórki na schronisko czy turniejów brydża dla seniorów. To wspiera, że młodzież dostrzega społeczne problemy i chce coś z tym zrobić.

Najczęściej czynnikiem motywującym do działania w olimpiadzie projektów społecznych jest nauczyciel czy nauczycielka, która wspierając swoich uczniów, pomaga im na każdym kroku. Jak podają organizatorzy, już 20% liceów i techników w całej Polsce angażuje swoich uczniów w olimpiadę społeczną Zwolnieni z Teorii. Wszystko po to, by zachęcić dziesiątki tysięcy młodych ludzi do zrobienia własnego projektu społecznego z rówieśnikami. 60 ambasadorów Zwolnionych z Teorii

jesienią każdego roku jedzie w dwutygodniową trasę po całej Polsce. W tym roku w województwie warmińsko-mazurskim odwiedzili 12 miast. Spotkania odbyły się w Działdowie, Lidzbarku Warmińskim, Elku, Pisz, Olecku, Elblągu, Olsztynie, Bartoszycach, a także w Mrągowie, Kętrzynie i Giżycku.

O PROJEKTACH

Łącznie w zeszłej edycji w województwie warmińsko-mazurskim zostało zrealizowanych ponad 70 projektów. Liderami regionu jest młodzież ze szkół w Olsztynie i Bartoszycach. Wśród nagrodzonych projektów znalazł się między innymi projekt „BIOatmosfera”, który zrealizowali uczennice i uczniowie z Olsztyna. Projekt polegał na publikowaniu porad, jak ekologicznie i zgodnie żyć z naturą. Zespół prezentował wskazówki, jak małymi krokami dbać każdego dnia o planetę. Jak twierdzą przedstawiciele Fundacji Zwolnieni z Teorii, zainteresowanie działaniem społecznym w warmińsko-mazurskim rośnie.

— To dla nas ważne, aby z roku na rok coraz więcej młodych ludzi było zainteresowanych działaniem społecznym, ponieważ z doświadczenia wiemy, że zespołowe działanie na rzecz dobra wspólnego wpływa pozytywnie nie tylko na dobrostan psychiczny uczniów, ale też budowanie relacji międzyludzkich. Te znajomości trwają latami — mówi Mariusz Szerszeniewski z Fundacji Zwolnieni z Teorii.

Do tej pory udział w olimpiadzie wzięło 70 tysięcy

młodych ludzi. W sumie zrealizowali ponad 4500 projektów społecznych, które pozytywnie wpłynęły na ich najbliższe otoczenie, osiedle, miasto czy na środowisko lub zwierzęta. W sumie dobry wpływ tych projektów odczuło już ponad 30 milionów Polaków. Aby wziąć udział w olimpiadzie, wystarczy zebrać co najmniej 2-osobowy zespół i załogować się na platformie zwolnienizteorii.pl. Pod koniec roku szkolnego najlepsze ukończone projekty będą mogły powaleczyć podczas Wielkiego Finału m.in. o nagrodę Złotego Wilka. Szkoły, które zainspirują młodych do wzięcia udziału w olimpiadzie, zostaną docenione w Rankingu Szkół Zwolnionych z Teorii. Nagrody dla najlepszych zespołów i szkół wręczane są przez najwyższe władze państwowe oraz przedstawicieli największych firm w Polsce.

Zwolnieni z Teorii to ogólnopolska olimpiada z projektów społecznych. Powstała w 2014 roku, by dać każdemu młodym człowiekowi możliwość tworzenia własnych projektów społecznych i nabywania kompetencji przyszłości, takich jak: współpraca, komunikacja czy przywództwo. Olimpiada polega na współpracy uczestników poprzez platformę internetową www.zwolnienizteorii.pl, opartą o nowoczesną metodę nauczania polegającą na tym, że robiąc prawdziwy projekt społeczny, rozwija się praktyczne kompetencje potrzebne w życiu zawodowym.

Anna Głazek

WIELKA MOC NAUCZYCIELI Z WOJ. WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO

Nauczyciele są bardzo ważni w życiu ponad połowy mieszkańców woj. warmińsko-mazurskiego. Mimo, że wzorem do naśladowania dla większości Polaków jest rodzina (w przypadku Warmii i Mazur), to co piąty uczeń uważa, że warto brać przykład właśnie z nauczycieli.

Nauczyciele pełnią ważną rolę w naszym życiu. Większość z mieszkańców woj. warmińsko-mazurskiego spotkała pedagoga, który okazał się autorytetem (63%). Blisko 80%

dojrzałych Polaków chciałoby podziękować osobom uczącym za uzyskaną od nich wiedzę, natomiast uczniowie i młodzi dorośli częściej wskazują na aspekty emocjonalne, takie jak wsparcie (52%) oraz okazana troska (41%).

NAUCZYCIELE – GODNA NAŚLADOWANIA CODZIENNOŚĆ UCZNIÓW

Mimo, że wzorem do naśladowania dla większości Polaków (66%) jest rodzina, to na drugiej pozycji znajdują się właśnie peda-

godzy – już co szósty (16%) Polak oraz co piąty uczeń (21%) uważa, że warto brać z nich przykład. Jednocześnie najważniejszymi cechami dla mieszkańców Warmii i Mazur, którymi powinna charakteryzo-

wać się taka osoba jest: troska o innych (74%), wiarygodność (71%), odpowiedzialność (67%) oraz prawdomówność (65%). Uczniowie z całej Polski natomiast wyróżniają się spośród całego społeczeń-

stwa znacznie częściej wskazaniami, że warto naśladować osoby, które posiadają wiedzę, bronią słabszych, realnie angażują się w działania prospołeczne, a także osiągnęły sukces materialny.

Nauczyciele mają także znaczący wpływ na decyzje dotyczące zaangażowania dla około 32% mieszkańców woj. warmińsko-mazurskiego i w trochę liczniejszej grupie wzbudzają chęć do działania w ramach wolontariatu (41%). Przyczynami, dla których Polacy angażują się w działania na rzecz innych na terenie szkoły są przede wszystkim chęć pomocy (74%) oraz poczucie obowiązku (46%). Niebagatelny wpływ ma również środowisko szkolne, ponieważ co 10 osoba angażuje się w działania na rzecz innych pod wpływem nauczyciela i rówieśników oraz innych osób w szkole (7%). Warto zwrócić uwagę na zależność, że aby zachęcić młodych ludzi do zachowań prospołecznych, np. pozostania dawcą szpiku, nie trzeba być ich autorytetem czy wzorem do naśladowania, lecz po prostu ważną osobą w życiu. Około ¾ osób angażujących się społecznie spotkało w

swoim życiu nauczycieli zaangażowanych w działania prospołeczne, a ponad połowa (56%) zdecydowanie częściej doceniają rolę nauczyciela w swoim życiu.

— Szkoła to doskonałe miejsce kształtowania postaw i stwarzania przestrzeni do angażowania się społecznego dzieci i młodzieży, przy czym to właśnie nauczyciele, mają realne możliwości włączając uczniów w różne procesy pomocowe — zaznacza Renata Korolczuk, edukatorka. — Organizacja akcji społecznych i charytatywnych, takich jak np. #KOMÓRKOMANIA Fundacji DKMS, to modelowanie postaw prospołecznych, budowanie kultury szkoły opartej na działaniach na rzecz innych ludzi i społeczności, a więc może być receptą na przyszłość naszego kraju — dodaje Korolczuk.

NAUCZYCIELE Z ŻYCIEM

— Nauczyciele jako grupa zawodowa nie do końca są



świadomi tego, jak wielką moc oddziaływania posiada ich zawód i jak znaczący wpływ mogą mieć na decyzje podejmowane przez młodych ludzi. Są oni nie tylko elementem codzienności uczniów, ale mają również ogromne możliwości, aby inspirować swoich podopiecznych. Zaangażowany nauczyciel może wzmacniać potencjał uczniów i przyczynić się m.in. do zwiększenia motywacji do podejmowania działań prospołecznych, wo-

lontariatu, a chęć pomagania przekuć w realną pomoc — podkreśla Aleksandra Pospieszalska – Skuza, nauczycielka oraz tiktokerka (@a_ps89).

Fundacja DKMS chcąc docenić rolę pedagogów i zachęcić ich do podejmowania kolejnych działań prospołecznych ogłasza konkurs „NAUCZYCIELE Z ŻYCIEM”, którego celem jest przeprowadzenie lekcji, w trakcie których zostanie poruszony temat społeczeń-

stwa obywatelskiego na przykładzie działań prospołecznych. Zadaniem konkursowym postawionym przed nauczycielami jest przeprowadzenie akcji edukacyjno-informacyjnej na temat idei dawstwa szpiku kostnego połączonej z rejestracją potencjalnych Dawców Szpiku. Do konkursu może przystąpić każdy nauczyciel szkoły ponadpodstawowej, który przeprowadzi lub przeprowadził w semestrze jesienno/zimowym 2022/2023 roku

ww. akcję. Nagrodą jest udział w CAMP'ie DKMS, czyli warsztatach z zakresu radzenia sobie z wypaleniem zawodowym oraz wychowania prospołeczne młodzieży.

— Od 2016 roku w projekcie KOMÓRKOMANIA przeprowadziliśmy wspólnie z nauczycielami blisko 3 tys. akcji edukacji młodych na temat idei dawstwa szpiku i świadomej rejestracji nowych dawców. Za każdym razem widzimy ogromne zaangażowanie grona pedagogicznego i pasję włożoną w przygotowanie takiego projektu edukacyjnego i prospołeczne. Czas poświęcony na zorganizowanie takich Lekcji z życiem zaowocował już 430 dawcami faktycznymi z projektu #KOMÓRKOMANIA, czyli aż 430 młodych, świadomych osób dało szansę na zdrowie i życie chorym cierpiącym na nowotwory krwi — przekonuje Marta Kamińska, Młodszy Koordynator ds. Rekrutacji Dawców Fundacji DKMS.

REKLAMA

Zespół Szkół

im. gen. Ludwika Michała Paca
w Dowspudzie

PIĘCIOLETNIE TECHNIKUM:

- **TECHNIK LEŚNIK – NOWOŚĆ** • technik weterynarii • technik hotelarstwa
- technik rolnik • technik hodowca koni • technik ekonomista
- technik organizacji turystyki • technik agrobiznesu
- liceum ogólnokształcące
- branżowa szkoła zawodowa I stopnia – zawód rolnik

Realizujemy projekty w ramach Erasmus+ wyjazdy do Grecji i Hiszpanii.

Uczniom zamiejscowym zapewniamy Internat
Możliwość udziału w zajęciach mundurowych



KURSY KWALIFIKACYJNE DLA DOROSŁYCH:

- technik weterynarii
- technik rolnik



Dowspuda 10, 16-420 Raczek, tel. 87 568 51 03, www.zsdowspuda.edupage.org, fanpage na FB

JEDEN ZA WSZYSTKICH, WSZYSCY ZA JEDNEGO!

— W czasie zajęć przekazuję oczywiście treści merytoryczne, ale przy tym zawsze podkreślam, jak ważny jest dla mnie szacunek dla drugiego człowieka i umiejętność współpracy — powiedziała dr inż. Sara Dzik, zwyciężczyni 17. Plebiscytu na Belfra UWM, chwilę po odebraniu zaszczytnego tytułu.



Zwycięzcy: (od lewej) dr hab. wet. Beata Wysok, prof. UWM, dr inż. Sara Dzik, dr Tomasz Wierzejski



Rektor UWM, prof. Jerzy Przyborowski

Belfer nie jest wprawdzie tytułem naukowym, ale jest równie cenny, bo przyznają go sami studenci — mówiła w czasie powitania Sylwia Jaskulska, członki zarządu województwa warmińsko-mazurskiego. — Dlatego jeszcze przed ogłoszeniem wyników pragnę pogratulować wszystkim wyróżnionym belfrom wydziałowym: możecie być państwo z siebie prawdziwie dumni. Ale równie wielkie gratulacje należą się również studentom, którzy od kilku lat oceniają, a przede wszystkim doceniają trud wkładany w ich kształcenie. Bo bycie otwartym, szczerym i pomocnym — to wielkie wartości. Niech najbliższy rok — rok Mikołaja Kopernika — będzie czasem odkrywania siebie i swoich talentów. A sam Mikołaj Kopernik niech dodaje wam odwagi. Studenci i belfrzy! Sięgajcie po marzenia!

— Z perspektywy 20 lat, które sama spędziłam przy tablicy, mogę powiedzieć, że w pracy nauczyciela najważniejsze są relacje uczeń lub student — nauczyciel — mówiła Ewa Monika Kaliszuk, zastępczyni prezydenta Olsztyna. — Po latach naszej pracy to właśnie te relacje będą do nas wracać niczym echo. Miłe gesty, korespondencja, życzenia, spotkania, zaprosze-

nia na Facebooku, pamięć... A niekiedy nawet przyjaźnie, które z tych właśnie spotkań na drodze edukacji i z tych relacji się rodzą. Natomiast fakt, że to już 17. edycja Plebiscytu Belfer UWM, dowodzi, że studenci UWM stale chcą swoje autorytety nagradzać. Chcą doceniać swoich mistrzów. Życzę państwu dumy — by dumni byli z was wasi studenci, wasi współpracownicy i władze uczelni, a przede wszystkim wasi bliscy!

— My, wykładowcy Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, doskonale wiemy, jak wielki to jest zaszczyt — mówił prof. Jerzy Andrzej Przyborowski, rektor UWM, inaugurując Galę Finałową. — Zastanawiałem się kiedyś, dlaczego studenci UWM zdecydowali się wybierać akurat belfra. Nie nauczyciela akademickiego, a właśnie belfra. Bo to przecież nie to samo. I myślę, że przyczyna tkwi w tym, jak belfrowie UWM postrzegają swoich studentów i że widzą w nich właśnie drugiego człowieka. Także partnera — do wspólnej pracy, do badań, do rozmowy. Nasi belfrowie wiedzą, że wy, studenci, przysłuchacie tu studiować świadomie i zaufaliście im, powierzając na kilka lat swoje wykształcenie, rozwój, ale i swoje losy. I belfrowie to zaufanie wam oddają. Nie jest najlepszym belfrem

ten, który stawia same piętki. Najlepszym belfrem jest ten, kto dba, by studenci UWM czuli się na uczelni dobrze i spełniali się we wszystkim, do czego dążą. Wszystkim nominowanym do tego zaszczytnego tytułu serdecznie gratuluję. Jednocześnie bardzo dziękuję Samorządowi Studenckiemu UWM za pieczołowite przygotowanie dzisiejszej Gali, całego Plebiscytu i za dbałość o jego markę. Wszyscy spisaliście się na medal! A to wy, studenci, jesteście solą uniwersytetu!

NOMINOWANI

dr hab. Beata Kurowicka — Wydział Biologii i Biotechnologii
dr inż. Sara Dzik — Wydział Bioinżynierii Zwierząt
dr inż. Jacek Kindracki — Wydział Geoinżynierii
dr Monika Cichmińska — Wydział Humanistyczny
dr hab. Marta Damszel, prof. UWM — Wydział Rolnictwa i Leśnictwa
dr Damian Tański — Wydział Lekarski
dr Piotr Jastrzębski — Wydział Matematyki i Informatyki
dr hab. wet. Beata Wysok, prof. UWM — Wydział Medycyny Weterynaryjnej
dr Tomasz Wierzejski — Wydział Nauk Ekonomicznych
dr hab. Wojciech Kotowicz — Wydział Nauk Społecznych
dr inż. Wojciech Miąskowski — Wydział Nauk Technicznych
mgr Adrianna Rożniecka —

Szkola Zdrowia Publicznego
dr inż. Joanna Ciborska — Wydział Nauki o Żywności
dr Andrzej Gawliński — Wydział Prawa i Administracji
dr Adam Rosiński — Wydział Sztuki
dr hab. Aleksandra Nalewaj — Wydział Teologii

JESZCZE PRZED OGŁOSZENIEM WYNIKÓW

Dziękując za swoje nominacje, poszczególni kandydaci do tytułu Belfra Roku 2022 wyrażali wdzięczność przede wszystkim wobec swoich studentów. Wszyscy podkreślali też, że sama wygrana na własnym wydziale już jest dla nich ogromnym zaszczytem, nagrodą za zaangażowanie w codzienną pracę — ale i zobowiązaniem na przyszłość. — Mam to szczęście i przywilej, że wykonuję najpiękniejszy zawód świata! — mówiła dr Monika Cichmińska z Wydziału Humanistycznego. — Dziękuję wszystkim moim studentom za to wielkie wyróżnienie. A reprezentując Wydział Humanistyczny pragnę zauważyć, że wszyscy jesteśmy humanistami. Bo czy ktoś się zajmuje środowiskiem, inżynierią zwierząt, zdrowiem czy sztuczną inteligencją, to wszyscy pracujemy z ludźmi i dla ludzi. A poza tym wszyscy jesteśmy fantastyczni!

— William Artur Ward powiedział kiedyś, że odczuwać wdzięczność, ale jej nie oka-

zywać — to jak pakować prezent bez zamiaru ofiarowania go — mówiła wyraznie wzruszona dr inż. Joanna Ciborska z Wydziału Nauki o Żywności. — Dlatego dziś jestem wdzięczna moim studentom za nominację i za wszystko, co dla mnie robią. Jestem wdzięczna za to, że mogę być obecna w państwa życiu. To szczególne wyróżnienie.

ZWYCIĘZCY

III miejsce w 17. edycji Plebiscytu na Belfra Roku UWM 2022 zdobył dr Tomasz Wierzejski z Wydziału Nauk Ekonomicznych. To kolejne wyróżnienie, bo dr Wierzejski dotychczas dwukrotnie w plebiscycie triumfował na 1. miejscu (rok 2017 i 2020). — Czy to by było trzecie pierwsze — czy jest pierwsze trzecie, to w sumie nie jest najgorzej — mówił chwilę po odebraniu tytułu i nagrody. — Udział w plebiscycie i kolejna nagroda to dla mnie i wielka przyjemność, i zaszczyt. Dziękuję moim studentom za zaangażowanie. I dziękuję za wsparcie moim współpracownikom — zawsze gramy w myśl zasady: jeden za wszystkich, wszyscy za jednego!

II miejsce zajęła dr hab. wet. Beata Wysok, prof. UWM, z Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. — Owacje są właśnie dla was! Mój wydział prawie zawsze

staje w tym Plebiscycie na podium. A to najlepiej świadczy o zaangażowaniu i determinacji studentów. Dla mnie zaszczytem jest przynależność do takiej społeczności. A już największym zaszczytem jest móc was uczyć! Dziękuję!

Zwyciężczynią 17. Plebiscytu na Belfra UWM została natomiast dr inż. Sara Dzik z Wydziału Bioinżynierii Zwierząt, którą na dobry początek studenci obsypali kwiatami. — Moje zwycięstwo to znak siły naszego wydziału. Jestem niezwykle wzruszona, bo mój dzisiejszy triumf jest wynikiem ogromnej pracy moich studentów. W czasie zajęć przekazuję oczywiście treści merytoryczne, ale przy tym zawsze podkreślam, jak ważny jest dla mnie szacunek dla drugiego człowieka i umiejętność współpracy. Tym bardziej cieszy mnie widok moich studentów, którzy potem te wartości wcielają w życie i przekazują dalej. I to już mój osobisty sukces. A dr Wierzejski miał rację: cudownie być w tym miejscu!

Na koniec w języku angielskim dr inż. Sara Dzik zwróciła się z podziękowaniami do swoich studentów z Kazachstanu, którzy równie mocno wspierali ją w czasie wyborów i kibicowali jej z tak daleka.

Magdalena Maria Bukowiecka

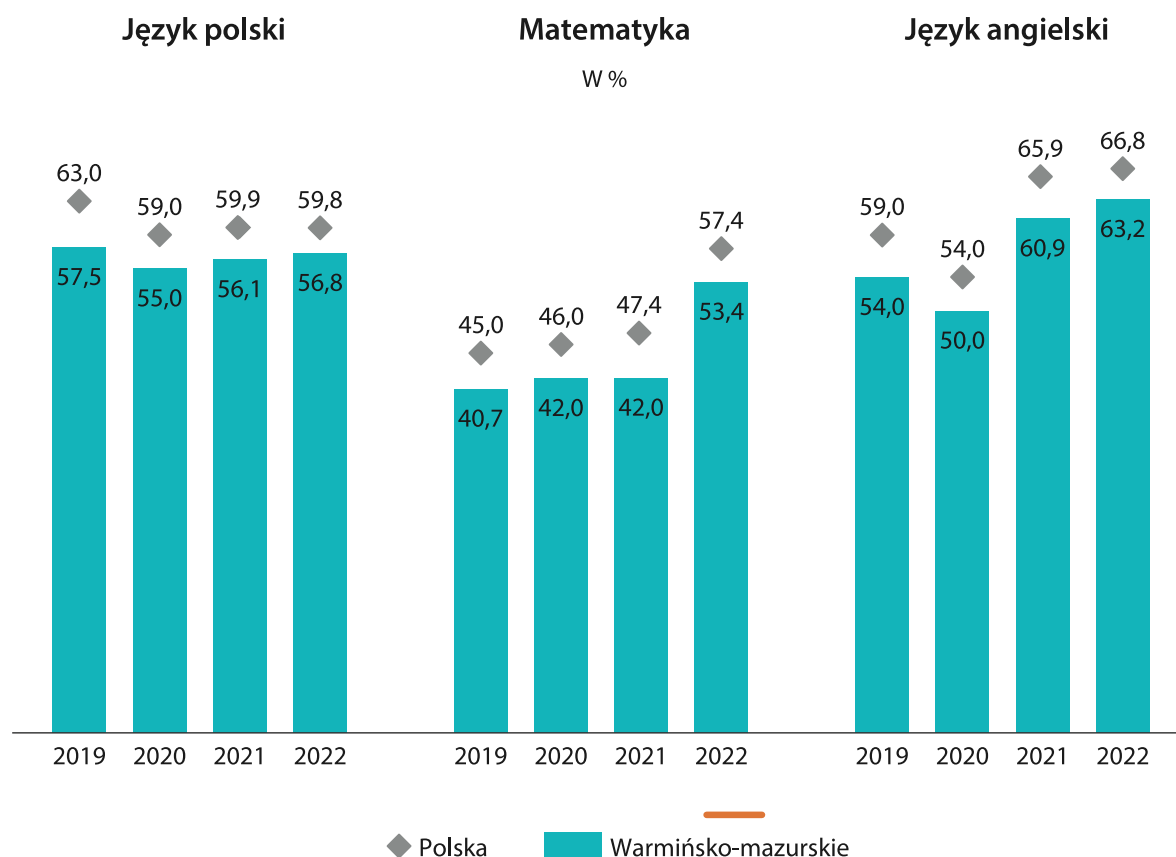
ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW NA EGZAMINIE ÓSMOKLASISTY W LATACH 2019–2022

Egzamin ósmoklasisty po raz pierwszy został przeprowadzony w 2019 r. Jest to obowiązkowy test pisany przez uczniów na zakończenie nauki w szkole podstawowej. Egzamin obejmuje trzy przedmioty: język polski, matematykę oraz język obcy nowożytny. Najczęściej wybieranym językiem obcym jest angielski.

W analizowanym latach 2019–2022 średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty uzyskiwane przez uczniów z województwa warmińsko-mazurskiego były niższe od średnich wyników krajowych. Na przestrzeni czterech lat, ósmoklasiści zarówno w warmińsko-mazurskim, jak i w całej Polsce, osiągnęli coraz lepsze średnie wyniki z egzaminu z matematyki oraz języka angielskiego. Pogorszenie średnich wyników odnotowano w przypadku egzaminu z języka polskiego.

Źródło:

Opracowanie Urzędu Statystycznego w Olsztynie na podstawie danych z zestawów informacyjnych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych.



ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW NA EGZAMINIE ÓSMOKLASISTY WEDŁUG WOJEWÓDZTW W 2022 R.

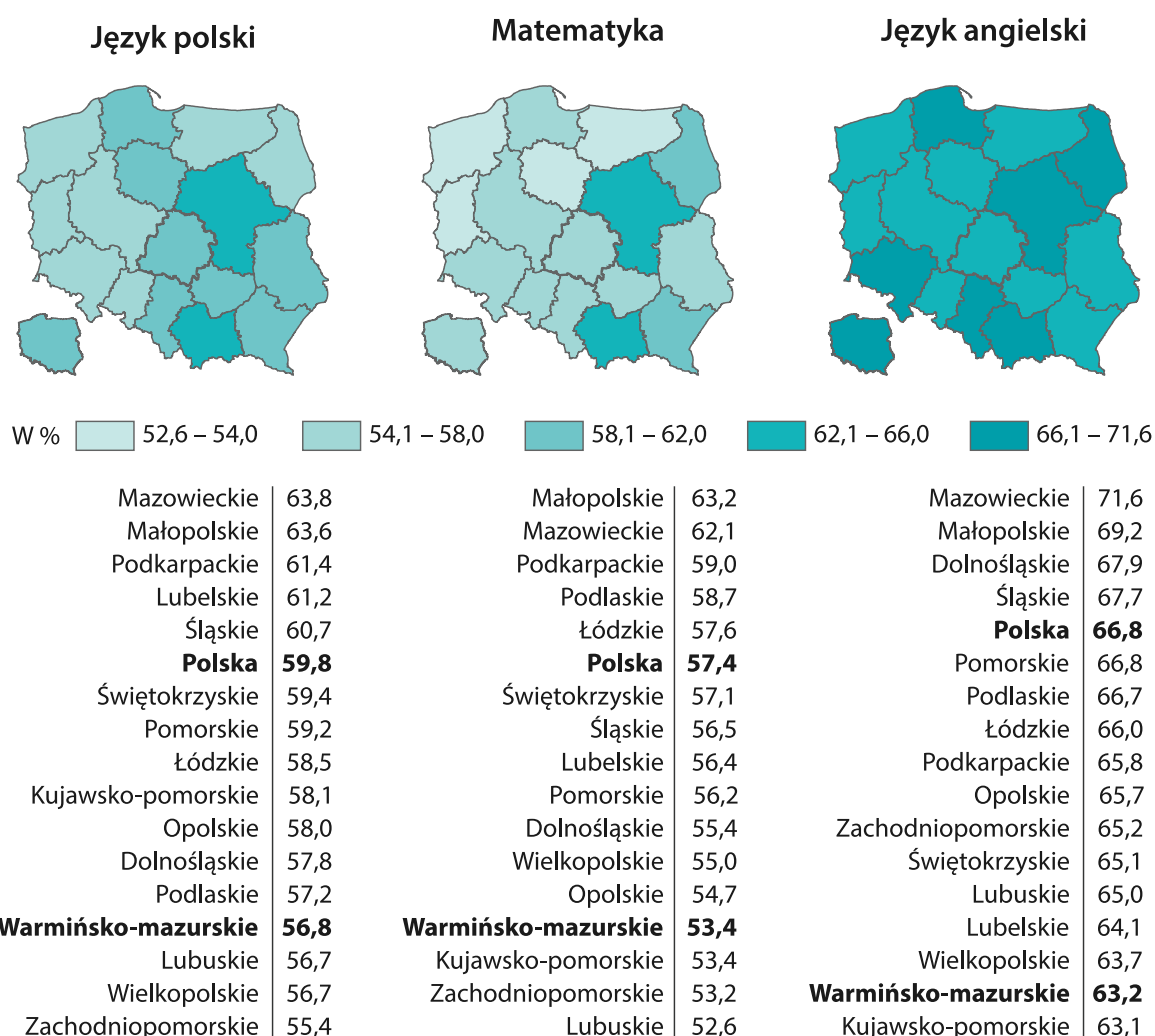
Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty uzyskane w 2022 r. przez uczniów w warmińsko-mazurskim, zarówno z języka polskiego, matematyki, jak i angielskiego, były niższe od średnich wyników w kraju.

W województwie uczniowie klas ósmych, podobnie jak w całej Polsce, najlepsze wyniki osiągnęli z egzaminu z języka angielskiego. Więcej trudności przysporzył test z języka polskiego, natomiast najtrudniejszy okazał się egzamin z matematyki, z którego wyniki były najniższe.

Warmińsko-mazurskie zajęło czwartą lokatę pod względem najniższych średnich wyników z języka polskiego i matematyki oraz drugą pod względem najniższych średnich wyników z języka angielskiego. Najlepsze wyniki na egzaminie ósmoklasisty osiągnęli uczniowie w mazowieckim i małopolskim.

Źródło:

Opracowanie Urzędu Statystycznego w Olsztynie na podstawie danych z zestawów informacyjnych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych.



XVIII OGÓLNOPOLSKA OLIMPIADA
WIEDZY O UNII EUROPEJSKIEJ

Gwiazdny Krag



DLA KOGO?

Olimpiada kierowana jest
do uczniów szkół
ponadpodstawowych

JAKI JEST CEL?

Celem Olimpiady jest popularyzowanie
wiedzy o Unii Europejskiej
i jej instytucjach.

JAKIE NAGRODY?

Płatny staż w Parlamencie
Europejskim oraz „Indeksy”
na uczelnie w Polsce

Termin nadsyłania zgłoszeń mija 7 marca 2023 r.



797 274 316



kontakt@gwiazdnykrag.pl



www.gwiazdnykrag.pl



ORGANIZATORZY:



PARTNERZY:

