



foto: Adobe Stock (4)

PONIEDZIAŁEK 23/11/2020



foto: Adobe Stock (4)

**SZKOLNICTWO
ZAWODOWE
MA PRZYSZŁOŚĆ**

str. 4-6



**RANKINGI LICEÓW
I TECHNIKÓW 2020**

str. 8-9



foto: Adobe Stock (4)

**PROGRAM
„LABORATORIUM.
MÓJ PROFIL”**

str. 10



foto: Adobe Stock (4)

**SZKOŁA ZNOWU
Z DAŁA**

str. 12

To paradoks, że żyjąc w czasach coraz potężniejszych komputerów i coraz sprawniejszych narzędzi analitycznych, coraz trudniej przewidywać nam przyszłość. Nikt przecież nawet nie pomyślał o tym, że cały świat może



Igor Hrywna — Redaktor naczelny Gazety Olsztyńskiej

opanować pandemia, a jedną z jej konsekwencji będzie zdalne nauczanie. Wszyscy mamy nadzieję, że już niedługo pokonamy koronawirusa. Specjaliści prognozują, że w pewnym zakresie zdalne nauczanie jednak już pozostanie, że przyszłością oświaty jest model hybrydowy.

Myśląc o przyszłości nie możemy zapomnieć o zawodach przyszłości. Jeszcze kilka lat temu w Polsce stawialiśmy na szkolnictwo ogólnokształcące. Jako oświatową misję wpisaliśmy sobie na sztandary „maturę ogólnokształcącą

dla każdego”. A szkolnictwo zawodowe uznaliśmy za gorszą i nieperspektywiczną formę edukacji. Dzisiaj już wiemy, że to był błąd. W efekcie nasz system oświatowy różnił się z potrzebami rynku pracy. Teraz staramy się to naprawić. Zresztą pomaga nam w tym samo życie, bo szkolnictwo zawodowe po prostu staje się coraz bardziej popularne wśród uczniów kończących szkoły podstawowe.

To wydanie Vademecum w dużej mierze właśnie dlatego poświęciliśmy szkolnictwu zawodowemu. Bo ma przed sobą przyszłość.

SPIS TREŚCI:

2. Transcom
3. Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Piątka”
- 4-6. Szkolnictwo zawodowe ma przyszłość
5. Zespół Szkół Mechaniczno-Energetycznych im. T. Kościuszki w Olsztynie
6. Wyższa Szkoła Gospodarki Filia w Ełku
7. Szkoły Społeczne. Liceum i Szkoła Podstawowa w Mikołajkach
8. Ranking wojewódzki techników 2020
9. Ranking wojewódzki liceów 2020
10. Laboratorium. Mój profil – program kuratorium
11. Wydział Bioinżynierii Zwierząt UWM
12. Szkoła znowu z dala
13. Wydział Matematyki i Informatyki UWM
- 14-15. CyfrowaRodzina.pl - konkurs

VADEMECUM
UCZNIĄ I STUDENTĄ

**GAZETA
OLSZTYŃSKA**

WYDAWCA: Grupa WM Sp. z o.o., ul. Tracka 5, 10-364 Olsztyn

PREZES: Jarosław Tokarczyk
REDAKTOR NACZELNY: Igor Hrywna
REKLAMA I KOORDYNACJA:
Edyta Gwóźdź

ŁAMANIE: Jakub Cyrana
REKLAMA W OLSZTYNIE: ul. Tracka 5
tel. 885 998 201, 89 539 77 77
reklama@gazetaolsztynska.pl

GAZETAOLSZTYNSKA.PL
redakcja@gazetaolsztynska.pl
DRUK: Drukarnia Prasowa Grupy WM Sp. z o.o.
Olsztyn, ul. Tracka 7, tel. 89 539 74 21

RAKLAMA

Chcesz mieć możliwość wykorzystania języka niemieckiego?

Zostań **Specjalistą ds. Obsługi Klienta niemieckojęzycznego** i pracuj dla jednej z największych światowych firm z branży AGD.

Co oferujemy?

- umowę o pracę i dodatkowy BONUS 1000 zł NA START,
- możliwość pracy zdalnej po wdrożeniu,
- przyjazną atmosferę,
- awans w oparciu o jasną i przejrzystą ścieżkę,
- szkolenia kompetencyjne z zakresu obsługi klienta,
- benefity pozapłacowe (karta MultiSport, prywatna opieka medyczna, dostęp do platformy kafeterijnej, ubezpieczenie grupowe).

Dołącz do nas i zacznij rozwijać swoją karierę zawodową już dziś! Więcej informacji znajdziesz na transcompoland.recruitee.com lub na naszej stronie na **Facebook'u!**

Transcom



Transcom jest globalnym specjalistą oferującym usługi w zakresie obsługi klienta, sprzedaży i wsparcia technicznego. Jest nas 26,000 na całym świecie. Świadczymy usługi w 33 językach dla międzynarodowych marek działających w różnych branżach.



Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Piątka”

Nauka – Zabawa – Przyjaźń

Zapraszamy Was serdecznie na spotkanie on-line lub osobiście z dyrektorem szkoły i przedstawicielami samorządu uczniowskiego.

Zainteresowanych rodziców prosimy o kontakt z sekretariatem szkoły i umówienie się na spotkanie:
tel. 510 033 405, 89 533 11 28, kontakt@piatka.olsztyn.pl.

Dołącz do nas!

Rekrutacja uzupełniająca do klas 4-8

STAWIAMY NA:

KOMPETENTNYCH, TWÓRCZYCH, PRZYJAZNYCH NAUCZYCIELI

WSZECHESTRONNY ROZWÓJ UCZNIA

AKTYWNE METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ

BARDZO WYSOKIE WYNIKI KSZTAŁCENIA

ROZWIJANIE PASJI I ZDOLNOŚCI
BUDOWANIE RELACJI SPOŁECZNYCH,
WSPÓŁDZIAŁANIE W GRUPIE

DOSKONAŁE WYPOSAŻONE PRACOWNIE

WSPÓŁPRACĘ Z OLSZTYŃSKIMI ORGANIZACJAMI

DOBRA ZABAWĘ!

EKSPERYMENTY

- szkolny festiwal nauki
- giełda uczniowskich projektów
- koła naukowe od 1 klasy

NAUKA

- codziennie j. angielski
- język hiszpański lub niemiecki od 4 klasy obowiązkowy
- koła j. angielskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego
- innowacyjny projekt „Literatura to nie nudna bzdura”
- ponad 50 zajęć dodatkowym
- edukacja finansowa
- program stypendialny

PODRÓŻE

- koło podróżnicze (planowanie wyjazdów, podróży i wycieczek)
- wycieczki po Europie
- międzyszkolne wymiany młodzieży
- obozy letnie i zimowe
- „piątkowe” rajdy rowerowe

INFORMATYKA

- szkolny turniej Minecraftu
- nauka programowania z robotami dash
- eksperymenty z Makey Makey
- dzień bezpiecznego internetu
- tydzień kodowania

PRZEŻYCIA

- tematyczne koło dyskusyjne
- zajęcia fitness dla aktywnych uczennic
- turnieje szachowe
- udział w ogólnopolskich programach społecznych
- prężnie działające koło wolontariatu

ZAJĘCIA ONLINE

- nauczanie w formie telelekcji w mniejszych grupach
- zajęcia dodatkowe, wyrównawcze i rewalidacyjne

KLASY 7-8

- rozszerzenia biologiczno-chemiczne, fizyczno-matematyczne, humanistyczne, matematyczno-geograficzne (po lekcjach, do wyboru, ułatwiamy wybór profilu w liceum)
- przygotowania do konkursów i olimpiad
- kurs j. angielskiego przygotowujący do egzaminu FCE
- debaty uczniowskie
- decydujący wpływ na życie szkoły/ rada uczniowska
- szkoła pod żaglami – rejsy po Chorwacji
- koło podróżnicze (planowanie wyjazdów, podróży i wycieczek)

Zapraszamy również do naszego żłobka i przedszkola „PROMYCZEK”!



www.promycek.olsztyn.pl

141920otr-A-G

SZKOLNICTWO ZAWODOWE MA PRZYSZŁOŚĆ

JESZCZE NIEDAWNO W POLSCE STAWIANO PRZED W SZKOLNICTWEM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE. TERAZ TO SIĘ ZMIENIA. A FIRMY CORAZ CZĘŚCIEJ WSPÓŁPRACUJĄ Z RÓŻNEGO TYPU SZKOŁAMI, KTÓRE PRZYGOTOWUJĄ DO WYKONYWANIA KONKRETNICH ZAWODÓW.

Olsztyn ma dobre szkoły

W stolicy regionu za oświatę odpowiada wiceprezydent Ewa Kaliszuk, która wcześniej była dyrektorką Zespołu Szkół Mechaniczno-Energetycznych w Olsztynie.

— Szkolnictwo zawodowe oceniam bardzo dobrze. Zwłaszcza jeśli chodzi o odczarowywanie stereotypów. Tę zmianę widzą dyrektorzy szkół zawodowych, nauczyciele, którzy tam pracują, ale również uczniowie. Myślę, że na etapie szkoły podstawowej ten stereotyp jeszcze funkcjonuje i uczniowie odrzucają przez to technika i szkoły branżowe — mówi pani wiceprezydent.

— Kiedyś współpraca szkoły zawodowej z pracodawcą ograniczała się tylko do praktyki. Dziś jest inaczej. Uczniowie realizują często kształcenie dualne, czyli uczą się na terenie zakładu pracy albo pracownicy tych zakładów realizują zajęcia z uczniami. Z kolei pracodawcy wiedzą, że dziś trzeba się uelastyczyć na współpracę ze szkołą. Tak zrobił kiedyś Michelin, który wyszedł do uczniów, wszedł w ich środowisko, co pomogło w prezentowaniu firmy. Doskonala się też nauczyciele, bo każdy nauczyciel kształcenia zawodowego w ciągu 3 lat musi odbyć w zakładzie pracy kilkadziesiąt godzin doskonalenia. Dyrektor musi więc oddelegować swoich ludzi do zakładu pracy. Nauczyciel poznaje wtedy nowe technologie, jest na bieżąco i dzięki temu może je przekazać uczniom. Na dodatek wszystkie szkoły w Olsztynie, dzięki dofinansowaniu ze środków europejskich, zmodernizowały bazę kształcenia, więc odpowiadamy rzeczywistym warunkom zatrudnienia w zakładach.

Zdaniem dyrektorów

W Olsztynie szkolnictwo zawodowe stoi na dobrym poziomie. O kondycję szkół zapytaliśmy dyrektorów kilku z nich.

— Spotykam się z coraz większym zainteresowaniem zawodami, które szkoła oferuje uczniom do nauki. Nie mamy problemu z naborem podczas rekrutacji. Na jedno miejsce przypada więcej niż jedna osoba. Nasza szkoła ma podpisane porozumienia o współpracy z firmami, które bardzo nas wspierają. Dzięki temu nauczyciele mogą połączyć teorię z praktyką. Bardzo często zdarza się, że uczniowie zaraz po ukończeniu szkoły dostają pracę u pracodawców z którymi współpracujemy. Nasi uczniowie w trzeciej klasie odbywają miesięczne praktyki u pracodawców. Wiele firm, gdy dostrzeże potencjał u naszych uczniów proponuje im zatrudnienie po ukończeniu czwartej klasy — powiedziała nam Małgorzata Pańczyk, dyrektor Zespołu Szkół Ekonomiczno-Handlowych im. Polaków spod Znaku Rodła.

— Mamy nadzieję, że młodzież będzie coraz częściej wybierać możliwość kształcenia zawodowego, ale nie ukrywam, że to wymaga zmiany nastawienia do tego typu szkół. Mam wrażenie, że młode osoby są obecnie bardzo niezdeterminowane i potrzebują pomocy rodziców w podejmowaniu decyzji. W związku z tym powinniśmy poświęcić więcej uwagi na promowanie szkolnictwa zawodowego — zauważa Katarzyna Chamerska, dyrektor Zespołu Szkół Mechaniczno-Energetycznych im. Tadeusza Kościuszki.

— Zdobyć zawodu to bardzo dobry wybór. Nasze olsztyńskie szkoły branżowe pierwszego stopnia i technika są bardzo dobrze przygotowane do kształcenia uczniów. Widać, że z roku na rok coraz więcej osób wybiera takie szkoły. Wyposażenie placówek jest bardzo dobre, wiele z nich dostosowanych jest do nowych technologii. Zakłady pracy chętnie przyjmują ucz-



foto: UM Elbląg

Projektem objęte zostaną dwie elbląskie szkoły

niów na praktyki zawodowe. Nasi absolwenci często zatrudniani są zgodnie z wykształconym zawodem. Wielu z nich podejmuje dalsze kształcenie na studiach. Zazwyczaj bardzo dobrze sobie radzą na kierunkach pokrewnych do ich wykształcenia. Można zaobserwować, że łatwiej im się studiuje niż uczniom po liceum ogólnokształcącym — podkreśla Stefan Procyk, dyrektor Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika.

— Niedawno przeprowadziliśmy badania wśród uczniów, większość z nich jest zadowolona z wyboru naszej szkoły. Bardzo nas to cieszy, że dokonali trafnego wyboru. Większość uczniów sama wybiera szkołę.

Jednak z naszych ankiet wynika, że wielu z nich konsultuje swój wybór z rodzicami. Nie brakuje też osób, które zdecydowały się na naszą placówkę niekoniecznie ze względu na przyszły zawód, ale panującą u nas dobrą atmosferę. Współpracujemy z większością firm z branży gastronomicznej w Olsztynie, które zgłaszają zapotrzebowanie na pracowników. Często już po praktykach nasi uczniowie otrzymują propozycję pracy dorywczej, wtedy kiedy jest zapotrzebowanie na obsługę np. w sezonie letnim. Absolwenci naszej szkoły nie muszą martwić się o zatrudnienie, jeśli ktoś chce pozostać w zawodzie to na pewno znajdzie pracę — mówi Małgorzata Świech-Twarowska, dyrektor

Zespołu Szkół Gastronomiczno-Spożywczych.

Elbląg stawia na rozwój szkolnictwa zawodowego

— Nasze miasto jest liderem w tej dziedzinie, a to za sprawą Elbląskiego Centrum Edukacji Zawodowej, które powstało w ścisłej współpracy z przedsiębiorcami, aby kształcić młodzież pod potrzeby rynku pracy. To najnowocześniejsze centrum kształcenia praktycznego w regionie — zaznacza Janusz Nowak, wiceprezydent Elbląga.

W Elbląskim Centrum Edukacji Zawodowej kształcą się około 1000 uczniów i słuchaczy. Centrum oferuje praktyczną naukę aż 25 zawodów w branżach: motoryzacyjnej,

elektryczno-elektronicznej, drzewnej, budowlanej, usługowej, stolarsko-ciesielskiej, budowlanej czy metalurgicznej. Znajdują się w nim 34 pracownie specjalistyczne.

W nowoczesne pracownie wyposażone zostały również elbląskie szkoły zawodowe. Wiceprezydent Elbląga zauważa, że na wspomniany cel samorząd wydatkował już około 25 mln złotych. Kolejne 4 miliony dofinansowania trafiły do Elbląga w ramach programu „Mistrzowie zawodu — wzrost jakości kształcenia zawodowego w Elblągu”.

W ramach projektu dwie placówki wyposażone zostaną w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne. — W Elbląskim Centrum Edukacji Zawodowej



Wiceprezydent Elbląga
Janusz Nowak

powstaną pracownie zewnętrzne pn. Inteligentny Budynek oraz Poligon energetyczny, które umożliwią uczniom praktyki szkolne na systemach fotowoltaicznych i solarnych. W Zespole Szkół Gospodarczych natomiast powstanie Mobilne Laboratorium Edukacji Kulinarnej, które stanowić będzie dodatkową przestrzeń kuchenną zapewniającą młodzieży naukę nowoczesnych technik przygotowania potraw przy okazji imprez plenerowych. Projekt zakłada też za-

kup sprzętu IT umożliwiający zdalne nauczanie potrzebującym uczniom — informuje Joanna Urbaniak, rzeczniczka prasowa prezydenta Elbląga.

Swoje umiejętności i kompetencje doskonalić będą też nauczyciele, których czekają szkolenia zawodowe i zajęcia praktyczne u elbląskich pracodawców. Projekt realizowany będzie do 30 września 2023 roku.

Warto również wspomnieć o ciekawych projektach, w których uczestniczy Zespół Szkół Gospodarczych w Elblągu. Technik eksploatacji portów i terminali to jeden z tych zawodów, który staje się coraz bardziej popularny nie tylko na lokalnym rynku, ale i w całej Polsce. Dzięki staraniom Zespołu Szkół Gospodarczych firma obsługi naziemnej LS Airport Service zrealizuje nowy projekt edukacyjny skierowany dla uczniów ZSG.

— Szkolenie praktyczne uczniowie przejdą na terenie Portu Lotniczego w Gdańsku,

zajęcia teoretyczne będą prowadzone przez pracowników lotniska na terenie szkoły. Wybrana grupa uczniów zdobędzie możliwość odbycia praktyk, stażu, czy też podjęcia pracy właśnie w firmie LS — informuje Monika Makutonowicz z Zespołu Szkół Gospodarczych.

I dodaje: — Wcześniejse działania szkoły w ramach współpracy z gdańskim lotniskiem dały bardzo dobre efekty, a kilkoro z absolwentów znalazło zatrudnienie w porcie lotniczym.

W Elku szkolnictwo zawodowe zyskuje na popularności

— Daje się zaobserwować większe zainteresowanie uczniów szkół podstawowych (wcześniej gimnazjum) kształceniem w technikum. Jeszcze 3 lata temu były u nas tylko 3 klasy technikum w tej chwili mamy 5 klas uczniów technikum, w pełnych zawodach, nabory są pełne — wyjaśnia Danuta Wojnarowicz, dyrektor Zespołu Szkół nr 1

w Elku im. Jędrzeja Śniadeckiego. — Widać zainteresowanie absolwentów szkół podstawowych zdobyciem zawodu technika. Dużym zainteresowaniem cieszy się turystyka, budownictwo, geodezja. Mamy także pełny nabór do klasy technika technologii żywności. Wcześniej były to klasy niepełne — łączone z dwóch zawodów, np. technika technologii żywności i architektury krajobrazu.

Szkoła współpracuje z zakładami mięsnymi Animex. — To bardzo cenne doświadczenie i prowadzone w bardzo szerokim zakresie, jak np. pisanie programów, organizacja konkursów, wyjazdy i sponsorowanie uczniów na różnorakie konkursy ogólnopolskie. Mamy z Animexem umowę patronacką w zakresie współpracy: organizowania staży zawodowych i praktyk, staży uczniowskich, dofinansowania uczniom biletów. Wspólnie przygotowujemy do egzaminów. Obecnie mamy w szkole odpowiednie pomo-

ce dydaktyczne i egzaminy organizujemy na jej terenie, ale jeszcze kilka lat temu zakłady mięsne były ośrodkiem egzaminacyjnym. We współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną przeprowadzaliśmy egzaminy na terenie zakładu pracy. Jest on wzorcowy, jeżeli chodzi o współpracę, otwarty na potrzeby szkoły — wyjaśnia Danuta Wojnarowicz.

— Współpracujemy także z innymi firmami, np. przy realizowaniu projektów uniijnych. Wspólnie z pracodawcami prowadzimy program w 5 zawodach: ustalamy jakie treści w zakresie nauczania powinny być modyfikowane, a następnie uczniowie w okresie wakacyjnym odbywają miesięczne staże zawodowe. To niezwykle cenne bo uczniowie mogą sobie dorobić w ramach stażu i zdobyć doświadczenie. Z kolei pracodawcy są zainteresowani możliwością podjęcia z nimi współpracy. Współpracujemy także z przedstawicielami branży turystycznej,

architektury krajobrazu itd. Staramy się modyfikować nasze programy nauczania pod potrzeby pracodawców, a jednocześnie stawiamy także duży nacisk u uczniów na tzw. kompetencje miękkie — mówi.

IKEA nagrodzona za współpracę ze szkołą

W naszym regionie z tego typu szkołami współpracuje wiele firm. I tak lubawska IKEA współpracuje z miejscowym Zespołem Szkół. Firma otrzymała nawet tytuł „Zawodowego pracodawcy” za rok szkolny 2019-2020 za współpracę ze szkołą w ramach praktyk uczniowskich. Wyróżnienie to otrzymują pracodawcy, którzy wyróżniają się wysoką jakością działań na rzecz kształcenia zawodowego. Wyróżnienie otrzymał także Zespół Szkół w Lubawie. Tytuł „Partnera Pracodawcy” dla szkoły to podkreślenie wzorowej współpracy z firmą IKEA.

Ciąg dalszy na str. 6



Zespół Szkół Mechaniczno - Energetycznych im. Tadeusza Kościuszki w Olsztynie



TECHNIKUM NR 3

- technik mechanik
- technik elektryk – klasa patronacka Energa-Operator S.A
- technik chłodnictwa i klimatyzacji

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 3

- Elektryk – klasa patronacka Michelin Polska
- Elektromechanik – klasa patronacka Michelin Polska
- Operator obrabiarek skrawających – klasa patronacka Michelin Polska
- Ślusarz – klasa patronacka Schwarte Group
- Mechanik – monter maszyn i urządzeń

BEZPŁATNE KWALIFIKACYJNE KURSY ZAWODOWE

BRANŻA ELEKTRYCZNA:

- ELE.01 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń elektrycznych
- ELE.02 Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych
- ELE.05 Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych

BRANŻA MECHANICZNA:

- MEC.03 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń
- MEC.05 Użytkowanie obrabiarek skrawających
- MEC.08 Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi
- MEC.09 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń



Zespół Szkół Mechaniczno-Energetycznych
im. Tadeusza Kościuszki w Olsztynie
10-449 Olsztyn, al. M. J. Piłsudskiego 61

tel. 89 533 52 55, www.zsmeolsztyn.pl
email: szkola@zsme.olsztyn.eu
 facebook.com/zsmeolsztyn



fot. UM Elbląg

Oba wyróżnienia to w konsekwencji ogromne korzyści przede wszystkim dla uczniów. Podejmując naukę w Zespole Szkół mają gwarancję najlepszego przygotowania do wykonywania zawodu pod względem teoretycznym i praktycznym.

Uczą się i pracują

Expom z Kurzętnika, pomimo panującej pandemii, od kilku miesięcy prowadził nabór na kolejny rok szkolny. Na praktyki zgłosiło się do niej 31 uczniów. Od września we wszystkich trzech klasach kształci się łącznie 104 chłopców.

Nauka odbywa się w atrakcyjnych dla młodych ludzi zawodach: ślusarza, operatora maszyn CNC oraz lakiernika samochodowego. Są to zawody deficytowe w całym województwie. Z tego też powodu należy podkreślić celowość kształcenia w tych kierunkach. Tu warto nadmienić, że po ukończeniu nauki, młodociani mają szansę podjąć pracę w Grupie Expom. Potwierdzeniem tego jest fakt, że zkończem czerwca praktycz-

ną naukę zawodu ukończyło pięciu absolwentów, którzy od lipca tego roku stali się pełnoprawnymi pracownikami firmy. Pierwszy raz w historii spółki, naukę rozpoczęło dziesięciu uczniów w firmie Konter, znajdującej się przy ulicy Dworcowej w Kurzętniku, wchodzącej w skład Grupy Expom. Tam nauka odbywa się w zawodach: ślusarz oraz operator maszyn CNC.

— Uczniowie, którzy zdecydowali się uczęszczać na praktyki w firmie Konter, mają możliwość spędzenia jeszcze więcej czasu niż dotychczas u boku pracownika. Chcielibyśmy, aby Konter był również miejscem nauki dla uczniów chętnych zdobywania wiedzy praktycznej. Warunki nauki na ulicy Dworcowej są bardzo dobre i dają możliwość uczniowi zdobycia wiedzy u boku fachowca w danym zawodzie. — wyjaśnia Rafał Domżański, prezes Grupy Expom.

Powstanie warsztatu szkolnego w zakładzie produkcyjnym na Dworcowej ma też historyczne znaczenie. Okazuje się

bowiem, że ostatni raz naukę w miejscu, gdzie obecnie znajduje się Konter prowadzono około 20 lat temu. Przez kolejne lata szkolenia uczniów zaniechano, dziś natomiast firma wróciła do tego. Warto nadmienić, że uczniowie 1 klasy mają dwa dni praktyk w zakładzie Expom, a pozostały czas spędzają w szkole zawodowej, natomiast 2 i 3 klasa trzy dni odbywa zajęcia praktyczne w firmie Expom, a dwa dni w Zespole Szkół Zawodowych w Kurzętniku. W trakcie trzyletniego okresu nauki, młodzież corocznie wyjeżdża na kursy zawodowe trwające około miesiąca.

Ciekawostką jest, że dwa lata temu w firmie Expom rozpoczął się staż dla nauczycieli w zakresie projektowania 2D i 3D oraz obsługi maszyn CNC z Zespołu Szkół Zawodowych w Kurzętniku. Harmonogram szkoleń stworzony został w oparciu o programy dostarczone przez szkołę z Kurzętnika. Są dopasowane do specyfiki produkcji i procesu technologicznego firmy Expom.

Wynikiem tego szkolenia było wyciągnięcie kilku ciekawych wniosków i propozycji, co do udoskonalenia procesu nauczania uczniów w przedmiotach technicznych.

— Zajęcia prowadzone są w ciekawej innowacyjnej formie, co w efekcie prowadzi do tego, że nasi uczniowie po skończeniu Szkoły Zawodowej będą wykwalifikowanymi fachowcami. Naszym wspólnym obowiązkiem jest to aby ich zachęcić do intensywniejszej nauki. Chcemy spowodować by zajęcia, jak też ich ilość, czy to w Zespole Szkół czy w Expomie, były na tyle ciekawe i wyczerpujące, by faktycznie nasi uczniowie mieli szansę takimi fachowcami zostać. Taka koncepcja jest w pełni spójna z programem „Akademii Expom” — mówi Adrian Woszczyk, instruktor praktycznej nauki zawodu.

Szkolenia uczniów i doskonalenie ich umiejętności przez firmę Expom przynosi wymierne korzyści. Absolwenci Warsztatu Szkolnego stanowią blisko 60 procent obecnej załogi kurzętnickiej firmy. **red**

WIĘCEJ NIŻ UCZELNIA

Studia licencjackie
magisterskie
i podyplomowe

Kursy i szkolenia

Uniwersytet Dziecięcy

Uniwersytet
Trzeciego Wieku



WYŻSZA SZKOŁA
GOSPODARKI



FILIA W EŁKU

wsg.elk.pl

SZKOŁY SPOŁECZNE

LICEUM I SZKOŁA PODSTAWOWA W MIKOŁAJKACH.

CZY WARTO?

Czym jest szkoła społeczna? Tym różni się od publicznej, że nie jest prowadzona przez urząd miasta czy gminy, ale przez organizację, której członkami są rodzice i przyjaciele szkoły. W przypadku Szkół Społecznych w Mikołajkach jest to lokalny oddział Społecznego Towarzystwa Oświatowego, organizacji pożytku publicznego, która w całej Polsce zarządza blisko 150 jednostkami edukacyjnymi na najwyższym poziomie.

Co to oznacza w praktyce? Łatwość wprowadzania zajęć dodatkowych szytych na miarę naszych uczniów, możliwość organizowania wyjazdów integracyjnych, wymian międzynarodowych, spotkań w plenerze, współpracy z instytutami badawczymi itp. Czesne, które opłacają rodzice (w naszej szkole jest ono jednym z najniższych w Polsce), przeznaczone jest na finansowanie działań edukacyjnych, np. zajęć na basenie czy dodatkowych lekcji języków. Dzięki temu mamy możliwość realizacji sześciu godzin języka angielskiego i trzech języka niemieckiego w tygodniu.

Co jeszcze warto wiedzieć o Społecznych Szkołach STO w Mikołajkach?

- Zostały założone 30 lat temu przez grupę fascynatów i społeczników. Początkowo było to liceum, następnie utworzono gimnazjum i szkołę podstawową.
- Oferują nauczanie na bardzo wysokim poziomie: wśród ponad 200 szkół z Warmii i Mazur nasze liceum uzyskało w 2020 roku najlepszy średni wynik maturalny z języka angielskiego (95,2%), drugi z języka polskiego (67%) i bardzo dobry z matematyki (65%).
- Są bardzo cenione wśród mieszkańców Mazur – uczniowie dojeżdżają

z terenu trzech powiatów: szczecińskiego, piskiego i mrągowskiego – rodzice uznają, że oferta edukacyjna szkół jest tak wartościowa, że warto znosić uciążliwości codziennych dojazdów. Szkoły organizują dojazd autobusowy z kilku kierunków.

- Wyróżnikiem szkół jest oferta nauczania języków obcych na bardzo wysokim poziomie, z możliwością uzyskania międzynarodowych certyfikatów potwierdzających poziom znajomości języka (FCE, CAE, IELTS, DSD2).
- Ze względu na lokalizację w regionie historycznie powiązanym z Niemcami oraz postać patronki Marion Dönhoff szkoły współpracują z kilkoma szkołami partnerskimi w Niemczech oraz fundacjami: Marion Dönhoff (założoną przez Die Zeit) i ProMasurią.
- W ubiegłym roku szkolnym liceum uzyskało brązową odznakę w rankingu „Perspektyw”, jako jedno z najlepszych liceów w województwie.
- Prowadzą stałą współpracę z terenowymi ośrodkami badawczymi PAN i UW, co wzbogaca ofertę edukacyjną szkół i pozwala na prowadzenie niestandardowych projektów edukacyjnych oraz metod nauczania.
- Oferta szkół doceniana jest przez osoby przeprowadzające się na Mazury z dużych miast (np. Warszawa, Gdańsk). Naszymi uczniami są dzieci ze znakomitych ośrodków edukacyjnych, m.in. American School of Warsaw czy International School Warsaw.

**To szkoła, którą tworzymy wspólnie!
Dołącz do nas.**



SPOŁECZNE SZKOŁY STO w MIKOŁAJKACH

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I SZKOŁA PODSTAWOWA



CZY WARTO?

Nie bój się formalności.
Złóż podanie (wystarczy mail), resztę załatwimy za Ciebie!



- **Najlepszy wynik maturalny z jęz.angielskiego wśród 200 szkół Warmii i Mazur - 95%**
(drugi z jęz. polskiego-67% i 17-ty z matematyki-65%).
- **Jesteśmy w pierwszej 10 spośród 500 szkół podstawowych w województwie pod względem wyników egzaminów ósmoklasisty.**
- **Czesne? Jedno z najniższych wśród szkół społecznych w Polsce.**



bezpośrednie autobusy szkolne

- **Nowoczesne pracownie.**
- **Kameralna atmosfera (max 20 osób w kl.).**
- **Robotyka w każdej klasie SP.**
- **Języki obce z certyfikatami Cambrige i Goethe Institut.**
- **Jęz. angielski 5-6 godz. /tydz.**
- **Jęz. niemiecki 2-3 godz. /tydz.**
- **Basen nawet 2 razy w tygodniu.**



Prowadzimy wszystkie zajęcia online.
 Sprawdź nas i weź w nich udział jako wolny słuchacz.
 Zrealizowaliśmy 100% podstawy jako jedna z 6% szkół w Polsce

www.sto-mikolajki.org.pl

Mikołajki, ul. Leśna 2A, tel. 87 42 16 674 email: sekretariat@sto-mikolajki.pl



RANKING WOJEWÓDZKI TECHNIKÓW 2020

WARMIŃSKO-MAZURSKIE

2020	Ranking Główny	Nazwa szkoły	Miejscowość	,19	,18	,17	WSK	Znak jakości
1	86	Technikum nr 7 (ZSE)	Olsztyn	63	70	49	57,54	🥇
2	150	Technikum nr 1 (ZS nr 2 im. Władysława Jagiełły)	Mrągowo	500+	300+	255	54,63	🥈
3	229	Technikum (ZSM)	Elbląg	470	300+	300+	52,32	🥉
4	297	Technikum (ZS nr 2 im. J. Śniadeckiego)	Szczytno	358	243	300+	50,23	🥉
5	332	Technikum (ZS)	Lubawa	500+	128	183	49,30	🥉
6	350	Technikum (ZSEiO)	Elbląg	372	-	300+	49,01	🥉
7	373	Technikum (ZSZ im. gen. J. Bema)	Węgorzewo	500+	72	156	48,47	🥉
8	388	Technikum nr 4 (ZSB im. Żołnierzy AK)	Olsztyn	500+	300+	300+	48,04	🥉
9	388	Technikum nr 4 (ZS nr 6 im. M. Rataja)	Ełk	320	300+	300+	48,04	🥉
10	432	Technikum (ZSZiO im. St. Staszica)	Nidzica	176	300+	300+	47,21	🥉
11	434	Technikum nr 1 (ZS im. Boh. Września 1939 r.)	Ława	243	121	88	47,15	🥉
12	436	Technikum nr 8 (ZSChiO)	Olsztyn	8	60	300+	47,12	🥉
13	447	Technikum nr 1 (ZS im. M. Curie-Skłodowskiej)	Kętrzyn	500+	300+	300+	46,91	🥉
14	483	Technikum nr 6 (ZSEiT)	Olsztyn	337	300+	300+	46,22	🥉
15	500	Technikum nr 2 (ZSEiT)	Pastęki	500+	300+	300+	45,90	🥉
16	500+	Technikum nr 5 (ZSG-S)	Olsztyn	500+	300+	300+	45,84	🥉
17	500+	Technikum nr 1 (ZSZ im. St. Staszica)	Lidzbark Warmiński	500+	-	300+	45,72	🥉
18	500+	Technikum nr 2 (ZSZ nr 1)	Działdowo	500+	300+	300+	44,47	🥉
19	500+	Technikum nr 1 im. St. Staszica	Działdowo	500+	300+	286	43,51	🥉
20	500+	Technikum (ZSZ)	Gołdap	500+	300+	-	43,27	🥉
21	500+	Technikum im. Noblistów Polskich	Kurzętnik	500+	300+	300+	43,09	🥉
22	500+	Technikum (ZSG)	Elbląg	-	-	-	41,83	🥉
23	500+	Technikum (ZSIŚiU)	Elbląg	-	-	-	41,82	🥉
24	500+	Technikum nr 5 (ZS nr 5 im. K. Brzostowskiego)	Ełk	500+	300+	300+	41,50	🥉
25	500+	Technikum (ZSP nr 2 im. E. Orzeszkowej)	Bartoszyce	343	300+	300+	39,81	🥉
26	500+	Technikum (ZSL im. UE)	Ruciane-Nida	500+	300+	300+	39,59	🥉
27	500+	Technikum (ZS nr 1 im. St. Staszica)	Szczytno	500+	300+	300+	39,57	🥉
28	500+	Technikum nr 1 (ZS nr 1 im. J. Śniadeckiego)	Ełk	500+	300+	300+	39,25	🥉
29	500+	Tech. im. 9 Braniewskiej Bryg. Kwal. Panc.	Braniewo	500+	300+	300+	39,21	🥉
30	500+	Technikum nr 6 (ZSM-E)	Ełk	476	300+	300+	38,59	🥉
31	500+	Technikum nr 2 (ZSEil)	Giżycko	500+	300+	300+	38,28	🥉
32	500+	Technikum nr 1 (ZSKŚiA)	Giżycko	500+	300+	300+	37,99	🥉
33	500+	Technikum nr 2 (ZS im. Konstytucji 3 Maja)	Ława	500+	300+	300+	37,91	🥉
34	500+	Technikum (ZSZ)	Pisz	500+	300+	300+	37,51	🥉
35	500+	Technikum (ZS im. E. Sukertowej-Biedrawiny)	Malinowo	-	-	-	37,43	🥉
36	500+	Technikum (ZS)	Dobre Miasto	500+	300+	300+	37,01	🥉
37	500+	Technikum nr 2 (ZSZ im. S. Petöfi)	Ostróda	-	-	-	36,51	🥉
38	500+	Technikum nr 3 (ZSR im. W. Witosa)	Ostróda	500+	-	300+	34,91	🥉
39	500+	Technikum (ZST-I)	Elbląg	500+	300+	300+	34,36	🥉
40	500+	Technikum nr 1 (ZSLiZ)	Olecko	500+	-	300+	32,65	🥉
41	500+	Technikum (ZST)	Elbląg	500+	300+	300+	31,38	🥉
42	500+	Technikum (ZSTiO im. ks. E. Domańskiego)	Łowo-Osada	500+	300+	-	30,08	🥉
43	500+	Technikum (ZSZ CKU im. St. Staszica)	Orneta	500+	300+	300+	27,71	🥉
44	500+	Technikum nr 2 (ZST)	Olecko	500+	300+	300+	26,77	🥉



Metodologia:

Zgodnie z postanowieniem Kapituły, technika zostały ocenione za pomocą czterech kryteriów: sukcesy szkoły w olimpiadach – 20%, wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych – 20%, wyniki matury z przedmiotów dodatkowych – 30% oraz wyniki egzaminu zawodowego – 30%.

Ranking Techników uwzględnia szkoły dla młodzieży (bez szkół specjalnych i szkół dla dorosłych), w których zdawało maturę w maju 2019 roku, na arkuszach standardowych, minimum 12 maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, a wyniki średnie z języka polskiego i matematyki zdawanych obowiązkowo były nie niższe niż 0,75 średniej krajowej w technikach. W Rankingu zostały wzięte pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych, egzaminy językowe na poziomie dwujęzycznym, a także wyniki wszystkich egzaminów zawodowych. Główne wskaźniki rankingowe zostały unormowane do 100, gdzie 100 otrzymała szkoła najlepsza w danym kryterium. Wyniki kolejnych szkół są odniesieniem ich wartości do wyniku najlepszej szkoły w tym kryterium.

Uwaga: Szkoły z końca zestawienia nie są najgorszymi szkołami w województwie, lecz tymi, które spełniły wyśrubowane kryterium wejścia: maturę z języka polskiego i z matematyki na poziomie co najmniej 0,75 średniej krajowej. Szkoły nie spełniające tego kryterium, nie są ujęte w rankingu.

RANKING WOJEWÓDZKI LICEÓW 2020

WARMIŃSKO-MAZURSKIE



Metodologia:

Zgodnie z postanowieniem Kapituły, licea ogólnokształcące zostały ocenione za pomocą trzech kryteriów. Są to: sukcesy szkoły w olimpiadach - 25%, wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych - 30% oraz wyniki matury z przedmiotów dodatkowych - 45%. Do sporządzenia rankingu wykorzystano dane ze źródeł egzogenicznych (zewnętrznych) wobec ocenianych szkół. Źródłem danych były protokoły komitetów głównych olimpiad, zestawienia okręgowych komisji egzaminacyjnych (OKE) z wynikami matur z przedmiotów obowiązkowych i przedmiotów dodatkowych oraz dane Systemu Informacji Oświatowej. W zestawieniach zostały zaprezentowane jedynie szkoły, które uzyskały najlepszą pozycję rankingową.

Ranking Liceów Ogólnokształcących uwzględnia szkoły dla młodzieży (bez szkół specjalnych i szkół dla dorosłych), w których zdawało maturę w maju 2019 roku, na arkuszach standardowych, minimum 12 maturzystów przystępujących po raz pierwszy do egzaminu, a wyniki średnie z języka polskiego i matematyki zdawanych obowiązkowo były nie niższe niż 0,75 średniej krajowej w liceach. W Rankingu zostały wzięte pod uwagę wyniki egzaminu maturalnego ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych, a także egzaminy językowe na poziomie dwujęzycznym. Główne wskaźniki rankingowe zostały unormowane do 100, gdzie 100 otrzymała szkoła najlepsza w danym kryterium. Wyniki kolejnych szkół są odniesieniem ich wartości do wyniku najlepszej szkoły w tym kryterium.

Uwaga: Szkoły z końca zestawienia nie są najgorszymi szkołami w województwie, lecz tymi, które spełniły wyśrubowane kryterium wejścia: maturę z języka polskiego i z matematyki na poziomie co najmniej 0,75 średniej krajowej. Szkoły nie spełniające tego kryterium, nie są ujęte w rankingu.

2020	Ranking Główny	Nazwa szkoły	Miejscowość	,19	,18	,17	WSK	Znak jakości
1	77	II LO im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego	Olsztyn	101	84	96	55,48	🏆
2	103	IV LO im. Marii Skłodowskiej-Curie	Olsztyn	229	184	173	52,96	🏆
3	105	XII LO im. Marii i Georga Dietrichów	Olsztyn	45	60	73	52,61	🏆
4	135	II LO z Oddz. Dwujęz. im. Kazimierza Jagiellończyka	Elbląg	163	218	-	50,99	🏆
5	145	I LO im. Adama Mickiewicza	Olsztyn	138	134	123	50,49	🏆
6	152	II Prywatne LO	Kętrzyn	84	75	30	50,21	🏆
7	235	I LO im. Stefana Żeromskiego	Ełk	167	232	163	46,24	🏆
8	276	XIII LO Katolickie im. Św. Rodziny	Olsztyn	587	500+	394	44,46	🏆
9	366	LO im. St. Wyspiańskiego	Nidzica	444	438	500+	42,08	🏆
10	377	Salezjańskie LO im. św. Dominika Savio	Ostróda	197	166	267	41,74	🏆
11	379	Publiczne LO Zakonu Pijarów	Elbląg	175	305	119	41,58	🏆
12	430	LO im. Wojciecha Kętrzyńskiego	Kętrzyn	260	143	456	40,4	🏆
13	465	XI LO	Olsztyn	476	294	377	39,88	🏆
14	465	Katolickie LO im. Kardynała S. Wyszyńskiego	Pisz	902	500+	-	39,88	🏆
15	505	I LO im. Wojciecha Kętrzyńskiego	Giżycko	356	331	436	39,3	🏆
16	507	Spółeczne LO im. Marion Dönhoff STO	Mikołajki	1000+	500+	-	39,27	🏆
17	520	LO (ZSO im. Kazimierza Jagiellończyka)	Lidzbark Warmiński	598	500+	500+	39,05	🏆
18	533	LO im. Stefana Żeromskiego	Bartoszyce	425	451	338	38,86	🏆
19	545	III LO im. Jana Pawła II	Elbląg	777	500+	500+	38,58	🏆
20	552	I LO im. Juliusza Słowackiego	Elbląg	543	471	-	38,5	🏆
21	572	LO im. Stefana Żeromskiego	Ława	520	485	439	38,17	🏆
22	608	II LO im. Krzysztofa K. Baczyńskiego	Ełk	753	500+	433	37,42	🏆
23	622	LO nr I im. Jana Bażyńskiego	Ostróda	460	408	500+	37,18	🏆
24	648	LO im. Jana Kochanowskiego	Olecko	712	500+	500+	36,67	🏆
25	653	LO nr 2 im. Leona Kruczkowskiego	Morąg	913	500+	500+	36,63	🏆
26	706	LO (ZS nr 3 im. Jana III Sobieskiego)	Szczytno	567	500+	500+	35,6	🏆
27	727	LO im. Feliksa Nowowiejskiego	Braniewo	690	394	500+	35,24	🏆
28	735	III LO im. Mikołaja Kopernika	Olsztyn	788	500+	500+	35,06	🏆
29	736	I LO z Oddz. Dwujęz. im. Stefana Żeromskiego	Działdowo	564	500+	500+	35,01	🏆
30	754	V LO im. Wspólnej Europy	Olsztyn	590	500+	500+	34,59	🏆
31	824	I LO im. Obrońców Westerplatte	Mragowo	568	500+	500+	33,44	🏆
32	847	LO im. Jana Pawła II	Gołdap	933	500+	500+	32,9	🏆
33	859	LO (ZS im. C. K. Norwida)	Nowe Miasto Lubawskie	643	500+	500+	32,61	🏆
34	889	Państwowe Liceum Plastyczne im. Erica Mendelsohna	Olsztyn	636	500+	500+	32,04	🏆
35	954	II LO	Pisz	805	500+	500+	30,79	🏆
36	962	LO z Oddz. Dwujęz. im. Krzysztofa K. Baczyńskiego	Lidzbark	815	500+	500+	30,63	🏆
37	964	LO (ZS nr 1 im. Stanisława Staszica)	Szczytno	1000+	500+	500+	30,59	🏆
38	968	Liceum Plastyczne	Gronowo Górne	1000+	500+	500+	30,55	🏆
39	981	II LO im. Gustawa Gizewiusza	Giżycko	948	500+	500+	30,35	🏆
40	1000+	LO im. Władysława Broniewskiego	Lubawa	848	500+	500+	29,68	🏆
41	1000+	LO w ZS z Ukraińskim Językiem Nauczania	Górowo Iławeckie	645	500+	500+	29,22	🏆
42	1000+	LO im. gen. M. Żaruskiego	Węgorzewo	1000+	500+	500+	28,88	🏆
43	1000+	II LO im. Jana Pawła II	Działdowo	1000+	500+	500+	28,13	🏆
44	1000+	LO (ZSZIO im. St. Staszica)	Nidzica	1000+	500+	-	27,27	🏆
45	1000+	I LO im. Bohaterów Grunwaldu	Pastęk	1000+	500+	500+	27,22	🏆
46	1000+	LO (ZSP nr 2 im. E. Orzeszkowej)	Bartoszyce	1000+	500+	500+	26,98	🏆
47	1000+	LO im. KEN	Biskupiec	921	500+	500+	26,24	🏆
48	1000+	I LO im. Bojowników o Polskość Mazur	Pisz	1000+	500+	500+	25,81	🏆
49	1000+	II LO	Kętrzyn	1000+	500+	500+	25,15	🏆

„LABORATORIUM. MÓJ PROFIL” — BY GŁADKO WEJŚĆ W SWÓJ FACH

— TEN PROGRAM TO WSPARCIE DLA UCZNIÓW W ICH WYBORZE DALSZEJ ŚCIEŻKI EDUKACYJNO-ZAWODOWEJ — MÓWI WOJCIECH CYBULSKI, WARMIŃSKO-MAZURSKI WICEKURATOR OŚWIATY. I ZAPEWNIĄ, ŻE NAWET W CZASIE PANDEMII DA SIĘ GO REALIZOWAĆ. — JAK WSZYSTKO, TAKŻE PROGRAM „LABORATORIUM. MÓJ PROFIL” PRZENIÓSŁ SIĘ DO SIECI.

Program i jego cele

Program „Laboratorium. Mój profil” realizowany jest od 2016 r. na zasadzie umowy partnerskiej między Kuratorium Oświaty w Olsztynie, Warmińsko-Mazurską Specjalną Strefą Ekonomiczną i spółką Alnea. Udział w programie jest dobrowolny i następuje w drodze pisemnej deklaracji przystąpienia do programu.

Celem programu jest wsparcie uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych z województwa warmińsko-mazurskiego w wyborze zawodu. Ułatwieniem ma być bezpośredni kontakt z rzeczywistym środowiskiem pracy. Ale „Laboratorium. Mój profil” angażuje też organy prowadzące szkoły i pracodawców w promocję szkolnictwa zawodowego i w realizację szeroko pojętego szkolnego doradztwa edukacyjno-zawodowego. Z drugiej natomiast strony, po pięciu latach działania znacznie ułatwia też wszystkim stronom swego rodzaju monitoring sytuacji, który z kolei z roku na rok ułatwia wypracowanie wniosków i rekomendacji dotyczących efektywności obowiązkowego udziału uczniów w tzw. wycieczkach zawodoznawczych, organizowanych w zakładach pracy różnych branż. Dzięki programowi szkołom, zakładom pracy oraz samorządom, na terenie których jest on realizowany — łatwiej sięgać po rozwiązania organizacyjne, kadrowe i logistyczne, które jeszcze lepiej mogą wspierać uczniów w wyborze dalszej ścieżki kształcenia lub zawodu. No i dzięki niemu także można łatwiej dostosowywać kształcenie do potrzeb pracodawców.

Uczestnicy

— Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, szkołach i placówkach

— Ważne, że pomysł na projekt Laboratorium przyjął się tak dobrze i jest świetnie odbierany społecznie. Docieramy do szkół z wyjątkową propozycją, która może mieć realny wpływ na decyzje uczniów, co do kierunków ich karier zawodowych. Wiele firm chce współpracować i realizować misję społecznej odpowiedzialności biznesu. Wspólnie dbamy o rozwój młodych ludzi, ale też kreujemy przyszłe kadry — profesjonalne, przygotowane, ukierunkowane na rozwój i promocję Polski na świecie — mówi Krzysztof Kamiński, Prezes Grupy Alnea

reguluje m.in. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe — mówi Wojciech Cybulski, warmińsko-mazurski wicekurator oświaty. — Czytamy tam, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Wspomniana ustawa wymienia też zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, sposób realizacji doradztwa zawodowego oraz zadania doradczy zawodowego określa natomiast rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Program „Laboratorium. Mój Profil” skierowany jest do uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych z województwa warmińsko-mazurskiego. Klasa lub grupa uczniów uczestniczących w programie



for. alnea.pl

udaje się z wycieczką edukacyjną, zawodoznawczą, do przedsiębiorstwa, które także zgłosiło się do uczestnictwa w tym programie. Od przedsiębiorców generalnie bardzo dużo zależy, bo to oni składają oferty wycieczek na tablicy ogłoszeń, w ustalanych przez pracodawcę terminach. Przy czym każda firma może złożyć dowolną liczbę ofert wycieczek.

Następnie klasa lub grupa uczniów z jednej szkoły loguje się na platformę laboratoriumko.olsztyn.pl i tam rezerwuje sobie termin wycieczki w konkretnym przedsiębiorstwie. Zasady programu mówią, że klasa lub grupa uczniów z danej szkoły powinna uczestniczyć w 3-4 wycieczkach. Jednocześnie, każde przedsiębiorstwo proponuje prezentację około 3-4 zawodów, które występują w obszarze jej działania.

Wszystkie wycieczki odbywają się według jednego scenariusza.

Każdą wycieczkę poprzedzają zajęcia nt. działalności firmy, do której odbywa

się wycieczka. Podczas zajęć wykorzystywane są karty pracy opracowane na potrzeby programu. Po każdej wycieczce przeprowadzana jest jej ewaluacja. Program działa w oparciu o własną tzw. „Internetową tablicę ogłoszeń”. Każdy z podmiotów ma swój login i hasło dostępu do platformy. Uczniowie zapoznają się z zawodami, które przewidziane są w wycieczce, omawiają ich specyfikę, zapoznają się z listą techników i szkół branżowych w okolicy, które kształcą w tych zawodach, a następnie poznają inne zakłady pracy zatrudniające osoby z podobnym wykształceniem.

Program ma swoją strukturę: na jej czele stoi warmińsko-mazurski kurator oświaty, za nim — dyrektor wydziału kształcenia, wychowania i opieki w Kuratorium Oświaty, następnie koordynator wojewódzki, koordynator okręgowy, koordynator powiatowy, koordynator w firmie i koordynator szkolny.

Na podkreślenie zasługuje rola organów prowadzących

szkoły, które finansują dojazd do zwiedzanych przez uczniów zakładów pracy.

Jak zawsze, po zakończeniu edycji programu na dany rok szkolny Kuratorium Oświaty przeprowadza ocenę jego efektywności i zapoznaje z nią wszystkie strony realizujące program. Wszystko po to, by w kolejnych latach realizować go jeszcze efektywniej. Po roku szkolnym 2019/2020 uczniowie dodatkowo wzięli udział w konkursie dotyczącym problematyki zawodoznawczej pn. „Dokumentacja marzeń: mój zawód — moja przyszłość”.

— Program wspomaga uczniów w wyborze zawodu „Laboratorium. Mój profil” jest z pewnością sporym wsparciem dla uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, jest realizowany i koordynowany przez Kuratorium Oświaty w Olsztynie od 2016 r. Polega na organizacji dla klas VII i VIII szkół podstawowych wycieczek zawodoznawczych do lokalnych zakładów pracy lub szkół ponadpodstawowych — mówi Wojciech Cybulski.

Laboratorium z wirusem

— Jeśli chodzi o realizację programu „Laboratorium. Mój Profil”, a także wszelkie inne działania Kuratorium dotyczące doradztwa zawodowego i promocji szkolnictwa zawodowego w dobie pandemii koronawirusa SARS-COV-2 — wszystko przenieśliśmy teraz do Internetu — mówi Wojciech Cybulski. — Wycieczki zawodoznawcze odbywają się teraz w sposób wirtualny. Nowa platforma daje możliwość organizowania rozmów wirtualnych z pracodawcą lub tzw. e-wycieczkę do wybranego przedsiębiorstwa. Przedsiębiorcy, którzy dotychczas brali udział w naszym Programie w sposób tradycyjny, w miarę swoich możliwości, przechodzą na zdalny sposób współpracy. Generalnie przecież klasy IV-VIII szkół podstawowych i wszystkie klasy szkół ponadpodstawowych od 26 października 2020 r. pracują w formie zdalnej, a zatem i ta aktywność jest w pełni realizowana on-line.

Magdalena Maria Bukowiecka

W pierwszym roku działania programu objęty tylko powiat olsztyński, w drugim roku działania dołączyły do niego powiaty: kętrzyński, etcki i elbląski. W bieżącym roku szkolnym ruszyła jego V edycja. Natomiast w roku szkolnym 2019/2020 wzorem poprzedniego roku programem objęto uczniów ze wszystkich powiatów województwa. Do programu przystąpiło 71 przedsiębiorstw oraz 170 szkół z województwa warmińsko-mazurskiego, w tym 2 szkoły ponadpodstawowe. Do czasu zawieszenia zajęć z powodu Covid-19 zarezerwowano 131 wycieczek zawodoznawczych do lokalnych przedsiębiorstw.



UNIWERSYTET WARMIŃSKO-MAZURSKI W OLSZTYNIE

WYDZIAŁ MATEMATYKI I INFORMATYKI



KIERUNKI STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA

- informatyka – inżynierskie (7 sem.)
- matematyka – licencjackie (6 sem.)

KIERUNKI STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA (MAGISTERSKIE)

- informatyka (3 sem.)
- matematyka (4 sem.)

NAJBLIŻSZA REKRUTACJA ŚRÓDROCZNA – LUTY 2021

KIERUNEK INFORMATYKA
Studia II stopnia (stacjonarne i niestacjonarne)

KIERUNEK INFORMATYKA

Studia I stopnia (inżynierskie)

SPECJALNOŚCI:

- Informatyka ogólna
- Inżynieria systemów informatycznych

Studia II stopnia (magisterskie)

SPECJALNOŚCI:

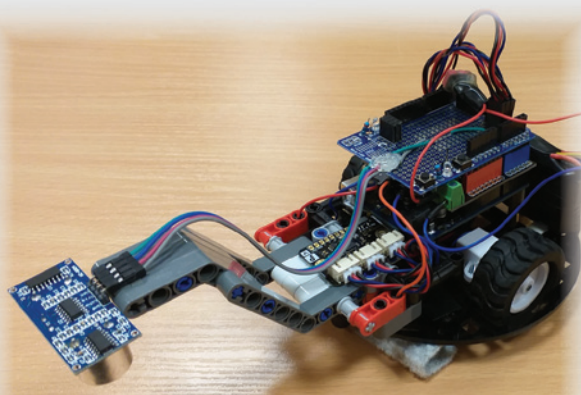
- Techniki multimedialne
- Projektowanie systemów informatycznych sieci komputerowych
- Bioinformatyka
- Data science w praktyce (również w języku angielskim)

OPIS

Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwenci posiadają gruntowną wiedzę w zakresie wykorzystania techniki komputerowej w różnych dziedzinach. Posiadają m.in. umiejętność programowania strukturalnego i obiektowego, tworzenia aplikacji internetowych, analizy danych w postaci cyfrowej. Znają techniki internetu rzeczy, metody diagnozowania i serwisowania sprzętu komputerowego. Posiadają również wiedzę z zakresu data science (algorytmy i struktura danych), metod sztucznej inteligencji, robotyki oraz wizualizacji danych. Potrafią zapewnić bezpieczeństwo systemom komputerowym, znają strukturę systemów operacyjnych oraz metody tworzenia baz danych. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwenci posiadają gruntowną wiedzę w zakresie tworzenia i wykorzystania nowoczesnych technik multimedialnych, zaawansowanych systemów programowania, systemów komputerowych i informatycznych, zaawansowanych baz danych i aplikacji internetowych. Dysponują pogłębioną wiedzą z analizy danych przy wykorzystaniu technik inteligencji obliczeniowej. Potrafią modelować procesy decyzyjne, tworząc produkty data miningowe.

OBSZAR ZATRUDNIENIA

Studia przygotowują do pracy w sektorze IT (projektant i administrator systemów informatycznych oraz sieci komputerowych, programista). Absolwent znajdzie zatrudnienie we wszystkich sektorach, w których wykorzystywane są szeroko pojęte techniki informacyjne.



KIERUNEK MATEMATYKA

Studia I stopnia (licencjackie)

SPECJALNOŚCI:

- Nauczanie matematyki
- Matematyka finansowo-ubezpieczeniowa

OPIS

Kierunek, po którym specjaliści, oprócz podstawowej wiedzy matematycznej, posiadają znajomość modeli matematycznych stosowanych w finansach i ubezpieczeniach, umiejętność stosowania metod optymalizacyjnych i numerycznych w rozwiązywaniu problemów oraz potrafią posługiwać się narzędziami informatycznymi. Absolwenci specjalności nauczycielskiej posiadają także wiedzę, umiejętności i kompetencje wymagane do nauczania matematyki na różnych poziomach edukacji.

OBSZAR ZATRUDNIENIA

Absolwenci są wykształconymi matematykami zdolnymi do udziału w rozwijaniu matematyki i jej stosowania w innych gałęziach wiedzy i w praktyce. Stanowią wyspecjalizowaną kadrę zarówno dla banków, firm, instytucji o profilu finansowym i ubezpieczeniowym, jak i nauczycieli matematyki w szkolnictwie (specjalność nauczycielska).



Znajdź nas na



CO PO STUDIACH?

GWARANCJA OTRZYMANIA PRACY!!!

Dobrze płatnej na stanowiskach takich jak: analityk danych (po ukończeniu kierunku matematyka), programista, administrator systemów rozproszonych czy menadżer projektów informatycznych (po ukończeniu kierunku informatyka). Osoby szukające stabilności znajdą ją po ukończeniu specjalności nauczanie matematyki (w związku z deficytem nauczycieli matematyki). Przykładowe stawki determinowane ukończonym kierunkiem można zobaczyć na stronie ela.nauka.gov.pl.

ZDOBYWANIE DOŚWIADCZENIA PRAKTYCZNEGO

Wydział współpracuje z firmami regionu, które prowadzą zajęcia w formie warsztatów, projektów, prezentując aktualne potrzeby danych specjalności. Program studiów przewiduje realizację praktyk w firmach informatycznych i instytucjach finansowych. Studenci mają dostęp do praktycznych laboratoriów, w tym: laboratorium robotyki inteligentnej, laboratorium internetu rzeczy, laboratorium architektury i organizacji komputerów, laboratorium grafiki komputerowej.

10-710 Olsztyn, ul. Słoneczna 54

wmii@matman.uwm.edu.pl

wmii.uwm.edu.pl

SZKOŁA ZNOWU Z DALA...

TEORETYCZNIE PONOWNE PRZEJŚCIE NA NAUCZANIE ZDALNE NIE POWINNO JUŻ BYĆ ZASKOCZENIEM. OSTATECZNIE, RODZICE, NAUCZYCIELE, A PRZEDĘ WSZYSTKIM UCZNIOWIE ĆWICZYLI TĘ FORMĘ NAUKI OD MARCA PRAKTYCZNIE DO KOŃCA ROKU SZKOLNEGO 2019/2020.

Zgodnie z rozporządzenia MEN, nauczanie zdalne ma potrwać do 29 listopada. Czy zostanie wydłużone? Tego na razie nie wiemy. My zapytaliśmy o opinie w sprawie zdalnego nauczania rodziców i uczniów.

— Co podobalo się pani w pracy zdalnej z córką — a co wręcz przeciwnie?

— To, co bardzo mi się podoba — właściwie ciężko określić. Generalnie szkoła mojej córki w poprzednim roku szkolnym wprowadziła naukę zdalną w pełnym tego słowa znaczeniu: dzieci po prostu miały normalne zajęcia, tyle, że przez platformę online — wspomina pani Julita, mama Marceliny, uczennicy klasy IV. — Z kolei pani u siebie w domu miała wszystkie przybory, materiały dydaktyczne i w ogóle wszystkie niezbędne do przeprowadzenia zajęć rzeczy. Wszystkie lekcje odbywały się zatem zgodnie z planem zajęć i bez żadnych przeszkód.

NAWET W-F BYŁ ZDALNY I BARDZO DOBRZE TO WYCHODZIŁO: PAN O OKRESIONEJ W PLANIE GODZINIE ŁĄCZYŁ SIĘ Z DZIECIAKAMI, SPRAWDZAŁ LISTĘ OBECNOŚCI I ZACZYNAŁ ĆWICZENIA.

Nawet nie wiem, czy prowadził je ze szkoły, czy z domu — ale widziałam, że jego salka do ćwiczeń była naprawdę profesjonalnie wyposażona, z matami, drabinkami i innymi akcesoriami. Mogę więc powiedzieć, że szkoła mojej córki w obliczu pandemii i przymusu zajęć zdalnych stanęła na wysokości zadania. Nauczyciele bardzo dobrze orientowali się od początku w programach i aplikacjach do pracy z uczniem w formie online, zajęcia były naprawdę bardzo urozmaicone. Nie było też żadnych problemów z łączeniem. Szczerze powiedziawszy, miałam mniej pracy z córką, choć sama cały

ten czas też pracowałam zdalnie. Choć jednocześnie zdaję sobie sprawę z faktu, że ta szkoła należy do nielicznych przykładów, które po prostu dały radę. Dużym i bardzo doskwierającym minusem był na pewno fakt, że dzieciaki nie mogły funkcjonować ze sobą fizycznie, że brakowało im tych zwyczajnych kontaktów. Zwłaszcza pod koniec roku szkolnego widać było, jak mocno za sobą tęskniły, jak bardzo czekały choćby na to uroczyste zakończenie roku szkolnego — żeby zwyczajnie się spotkać.

Podobnie uważa córka pani Julity, Marcelina, dziś uczennica klasy IV.

— W uczeniu się z domu lepsze jest to, że mogę nieco później wstawiać, nie muszę ubierać mundurka, a kiedy jest przerwa — od razu mam dostęp do wszystkich swoich rzeczy. Ale to, że nie widzę się z moimi kolegami, nie możemy się widzieć codziennie, rozmawiać na przerwach i wymieniać różnymi naszymi sprawkami — to mi się nie podoba... Wolę widzieć swoich kolegów i koleżanki fizycznie. I panią też... Lepiej jest ich oglądać tak normalnie, a nie przez monitor. Dlatego cieszyłam się, że po wakacjach wrócimy do normalnej nauki. A tu znowu trzeba było zostać w domu...

Wielu rodziców zwraca jednak uwagę na ponowny chaos. Jakby tegoroczne nauczanie zdalne było kompletnie nowym wyzwaniem — jakby tamtego II półrocza w roku szkolnym 2019/2020 w ogóle nie było...

— Chaos, chaos, chaos — mówi moja sąsiadka, wcale nie kryjąc irytacji. — Moja córka ma 16 lat i sama ogarnia swoje wszystkie szkolne obowiązki, ale widzę, że chwilami jest jej bardzo ciężko. Co jakiś czas pada system, co jakiś czas Internet zwalnia i ten kontakt też jest jakby trudniejszy. Ciężko o jakieś spontaniczne reakcje, kiedy wszyscy mówią jednocześnie, bo nikt przecież siebie nie widzi. Albo jest jakieś



foto: Adobe Stock (4)

opóźnienie i ta spontaniczna odpowiedź, reakcja — wpada gdzieś do czarnej dziury, a ci, do których była kierowana, nie słyszą jej wcale albo dopiero po paru minutach. Zawiesza się mikrofon, system, cały komputer — to wszystko frustruje, w dodatku obie strony, bo przecież nie zapominamy o nauczycielach. Brak kontaktu z rówieśnikami wyrządza tym dzieciom chyba nieodwracalne traumy na całe życie. Niby pełne ręce roboty z tymi przedmiotami — a z drugiej widzę, że córkę coraz częściej dopada jakaś apatia. I bardzo mnie to niepokoi...

Zdalna szkoła to więcej pracy dla rodziców.

— O wiele więcej! — potwierdza pani Monika, mama Amelii z klasy III i Konrada z klasy V. — W ciągu dnia dziecko ma jednak w tej szkole lekcje, ale też opiekę — tu wszystko spadło teraz na rodziców.

Mało kto myśli o miejscach. Czasem to dom, gdzie uczeń lub uczennica mogą pozwolić sobie na mimo wszystko, odrobinę intymności. Ale nader często to po prostu mieszkanie, gdzie w zajęciach jednego z dzieci udział bierze też pozostałe rodzeństwo,

a nierzadko także pracujący zdalnie rodzice. Takim dzieciom ich rodzicom z pewnością jest trudniej...

A może praca zdalna spowodowała, że te kontakty uczeń — nauczyciel stały się bardziej indywidualne, że często bardziej przypominają indywidualny tok nauczania?

— O, zdecydowanie. Mój syn zaczął właśnie V klasę szkoły podstawowej i jak do tej pory nie było żadnych problemów, by, kiedy była taka potrzeba, zwrócić się do nauczyciela bezpośrednio i mieć z nim właśnie indywidualny kontakt — potwierdza pani Katarzyna, mama Antoniego. — Mnóstwo jest takich indywidualnych rozmów, chwil uczeń-nauczyciel i po prostu jest inaczej. Choć uważam, że na dłuższą metę nauczanie zdalne nie wchodzi w rachubę. Tak jak podejrzewałam, uczniowie we wrześniu jednak wrócili do szkół tylko „na chwilę”. Pandemia uderzyła ze zdwojoną siłą i znów wszyscy musimy kontynuować nauczanie online. Ale moim zdaniem raz na jakiś czas uczniowie powinni spotykać się w szkole fizycznie. Spotkanie twarzą w twarz

pozwała przecież na zupełnie inne interakcje i buduje więzi. Pamiętamy też, że przecież są domy, w których dzieci mają dużo mniej możliwości, a za to trudnych rodziców... Kilka razy, kiedy syn miał swoje zajęcia — sama słyszałam jakieś przykre uwagi rodziców innych dzieci, jakieś niestosowne wypowiedzi. I dlatego podejrzewam, że dla niektórych dzieci niemożliwość wyjścia z takiego domu, choć na kilka godzin do szkoły — to była katanga. I to jest największy minus pracy zdalnej. Co do indywidualnego toku nauczania i korzystania z określonych programów dostosowanych do poziomu wiedzy konkretnego dziecka — od dawna jestem zainteresowana. Choć tu też jest ten minus w postaci braku kontaktu z rówieśnikami.

Nie zapominajmy, że szkoła to też bardzo często dysproporcje w poziomie przyswojonej wiedzy uczniów, nawet tej samej klasy. Czy w nauczaniu zdalnym te dysproporcje jeszcze bardziej rosną?

— Tak, dysproporcje to chyba cecha każdej klasy w każdej szkole — przyznaje pani Agnieszka, mama 12-letniego Macieja. — Wszędzie jest bowiem przynajmniej jedno

dziecko, które nauczyciele powinni wspomagać dodatkowymi materiałami i zadaniami, by wykorzystać jak najpełniej jego potencjał. A tymczasem wszyscy zajmują się uczniami słabymi, próbując je jakoś przeciągać z klasy do klasy — a uczniów zdolnych i wybitnych pozostawia się samym sobie. Szczególnie w szkołach państwowych wychodzi się z założenia, że zdolny zawsze jakoś da sobie radę. Mój syn poszedł do szkoły rok wcześniej, od niektórych uczniów w swojej klasy jest bez mała dwa lata młodszy, a i tak uczy się szybciej. A w szkole, mimo że jest prywatna — dysproporcje wciąż widać. Dlatego ubolewam, że nasz system edukacyjny w ogóle nie jest przygotowany na kształcenie zdolnych dzieci.

Oliwia, uczennica I klasy LO, zwraca też uwagę na inne zjawisko.

— Wie pani, zajęcia zaczynamy o 9 rano. No to wstaję tak po 8, lekko się ogarniam, parzę sobie herbatę i siadam do komputera. I już o 9:30 czuję potworne znużenie, jakbym siedziała przed nim nie pół godziny — a co najmniej 8 godzin...! Myślę, że przy normalnym chodzeniu do szkoły wcześniejsza pobudka, ten poranny pośpiech, czasem spacer, a czasem bieg do szkoły — to wszystko razem po prostu budzi. I jest jakąś odmianą od tego monotonnego pokoju, biurka i komputera...

No i czasem warto by pomyśleć o tych młodych kręgosłupach, które praktycznie cały dzień spędzają przy biurkach, na nie zawsze ergonomicznych krzesłach. — Mnie, jak wstałam, to bardzo kręgosłup boli — przyznaje Krzysztof, uczeń klasy VIII. — Chodząc do szkoły, przemieszczając się z piętra na piętro w budynku — mamy tego ruchu o wiele więcej, kręgosłup nie tkwi cały czas w tej samej pozycji. No i kilka razy w tygodniu mamy w-f...

O oczach już nawet nie wspominam...!

Magdalena Maria Bukowiecka



WYDZIAŁ BIOINŻYNIERII ZWIERZĄT

ul. Oczapowskiego 5, 10-719 Olsztyn (Kortowo), tel. 89 523 34 05 lub 523 36 40, wbz@uwm.edu.pl
www.facebook.com/WBZ



ZOOTECHNIKA
7-semestralne studia inżynierskie
i 3-semestralne magisterskie
o profilu ogólnoakademickim

PROPONUJEMY 7 ZAKRESÓW KSZTAŁCENIA:

Studia stacjonarne I°

- chów i hodowla zwierząt amatorskich,
- hodowla i użytkowanie zwierząt,
- profilaktyka zootechniczna i rehabilitacja koni.

Studia niestacjonarne I°

- hodowla i użytkowanie zwierząt,
- hodowla koni i jeździectwo.

Studia stacjonarne II°

- biotechnologia w hodowli zwierząt,
- kształtowanie jakości produktów zwierzęcych,
- produkcja mieszanek paszowych i doradztwo żywieniowe,
- hodowla i użytkowanie zwierząt.

Studia niestacjonarne II°

- produkcja mieszanek paszowych, i doradztwo żywieniowe,
- hodowla i użytkowanie zwierząt.

W ramach projektu POWER umożliwiamy odbycie certyfikowanych szkoleń z zakresu korekcji racic bydła, rzeczoznawcy ds. klasyfikacji tusz wieprzowych oraz warsztatów i wizyt studyjnych u pracodawców.

PRACA PO STUDIACH:

- ośrodki doradztwa rolniczego i w nadzorze hodowlanym,
- gospodarstwa rolne,
- fermy hodowlane i towarowe,
- przemysł rolno-spożywczy i paszowy,
- laboratoria specjalistyczne,
- szkolnictwo oraz placówki naukowo-badawcze,
- administracja państwowa.

ZOOTECHNIKA - STUDIA DUALNE
7-semestralne inżynierskie
o profilu praktycznym

NOWOŚĆ: od roku akademickiego 2019/2020 wspólnie z Grupą Kapitałową Cedrob SA kształcimy wysoko wyspecjalizowaną kadrę, przygotowaną do pracy we wszystkich działach produkcji drobiarskiej.

ZWIERZĘTA W REKREACJI, EDUKACJI I TERAPII
6-semestralne studia licencjackie i 4-semestralne magisterskie o profilu praktycznym

JEDYNY W POLSCE KIERUNEK STUDIÓW

dzięki któremu poznasz metody edukacji, wychowania i terapii ludzi oraz ich wspomaganie zajęciami z udziałem zwierząt.

W ramach projektu POWER umożliwiamy studentom odbycie certyfikowanych szkoleń z zakresu instruktora HIPO- i DOGOTERAPII, a także czynny udział w warsztatach związanych z praktycznymi aspektami hipoterapii i szkoleniem psów.

PRACA PO STUDIACH:

- ośrodki rekreacyjne, edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne,
- firmy produkujące karmę i akcesoria dla zwierząt,
- organizacje ochrony zwierząt,
- ogrody zoologiczne, schroniska i hotele dla zwierząt,
- własna działalność agroturystyczna, szkoleniowa, doradcza w zakresie hodowli oraz utrzymania i szkolenia psów.

UNIKATOWA BAZA DYDAKTYCZNO-BADAWCZA WYDZIAŁU TO:

- Laboratorium Badawczo-Dydaktyczne Biologii Molekularnej
- Laboratorium Dydaktyczno-Badawcze w Bałdach
- Laboratorium Zwierzęce, skupiające unikalne rasy owiec i kóz oraz zwierzęta dziko żyjące
- Laboratorium Biochemicznej Oceny Jakości Żywnościowych Surowców Zwierzęcych oraz Dobrostanu Zwierząt
- Laboratorium Dydaktyczno-Naukowe Opasu Bydła i Trzody Chlewnej w Bałdynach
- Ośrodek Oceny Produktów Pochodzenia Zwierzęcego z laboratoriami: analizy i oceny jakości pasz, oceny mleka surowego, oceny mięsa i produktów mięsnych, kriokonserwacji nasienia
- Centrum Akwakultury i Inżynierii Ekologicznej UWM

SUKCESY W KSZTAŁCENIU:

- Jakość kształcenia na kierunku zootechnika w 2011 i 2018 roku potwierdzona oceną wyróżniającą Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a kierunek zootechnika plasuje się w czołówce rankingu fundacji „Perspektywy”, czego przykładem było zajęcie w latach 2018 i 2019 odpowiednio I i II miejsca.
- W 2012 roku zootechnika uzyskała certyfikat „Najlepszy kierunek studiów” przyznany przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego i znalazła się w gronie 28 najlepszych w Polsce kierunków studiów prowadzonych przez renomowane wydziały takich uczelni jak Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Warszawski czy Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

Zapewniamy możliwość uczestnictwa w stażach krajowych (MOST, MOSTAR) i zagranicznych (ERASMUS), w praktykach studenckich w laboratoriach Wydziału i w przemyśle rolno-spożywcym, a także w Akademii Biznesu UWM w Olsztynie.

BIOINŻYNIERIA PRODUKCJI ŻYWNOSCI
3-semestralne studia inżynierskie o profilu ogólnoakademickim

PROPONUJEMY 2 ZAKRESY KSZTAŁCENIA:

- gospodarka żywnościowa
- kształtowanie jakości i bezpieczeństwo w produkcji żywności

W ramach projektu POWER umożliwiamy studentom uczestnictwo w szkoleniach związanych z systemami jakości i bezpieczeństwa żywności (HACCP, ISO, BRC), a także na rzeczoznawcę ds. klasyfikacji tusz wieprzowych oraz w warsztatach i wizytach studyjnych u pracodawców.

PRACA PO STUDIACH:

- zakłady zajmujące się produkcją, przetwórstwem oraz obrotem surowcami i produktami żywnościowymi przemysłu rolno-spożywczym,
- laboratoria analityczne, badawcze, kontroli jakości i certyfikacji,
- jednostki doradcze i projektowe,
- ośrodki badawczo-rozwojowe oraz administracji państwowej i samorządowej.

RYBACTWO
3-semestralne studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim

PROPONUJEMY KSZTAŁCENIE W ZAKRESIE

- akwakultury i akwarystyki.

Wydział zapewnia odbycie specjalistycznych praktyk w Centrum Akwakultury i Inżynierii Ekologicznej UWM w Olsztynie i zajęć terenowych u pracodawców zajmujących się prowadzeniem hodowli ryb.

PRACA PO STUDIACH:

- właściciel gospodarstwa rybackiego,
- ichtiolog nadzorujący pracę farm, ośrodków zarybieniowych i wylęgarni oraz w parkach narodowych i rezerwach przyrody,
- kierujący gospodarką na jeziorach, zbiornikach zaporowych i rzekach w kraju i UE,
- przedstawiciel firm produkujących i sprzedających pasze, sprzęt do odłowów i przerobu ryb, a także firm importujących i eksportujących ryby,
- specjalista w zakresie produkcji i obrotu rybami akwariowymi,
- w laboratoriach oraz ośrodkach doradztwa rolniczego oraz placówkach badawczo-rozwojowych,
- inspektor ds. gospodarki rybackiej i nadzoru rybackiego w jednostkach administracji państwowej i samorządowej.

Kierunek rybactwo w 2015 roku uzyskał ocenę wyróżniającą Polskiej Komisji Akredytacyjnej za jakość kształcenia.



CyfrowaRodzina.pl

Internet to narzędzie, które młodzi ludzie intensywnie wykorzystują w codziennym życiu do nauki, rozrywki i komunikacji. Szkoła Podstawowa nr 25 z Oddziałami Integracyjnymi im. H. Ch. Andersena w Olsztynie inicjuje i propaguje działania na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów Internetu oraz zaznajomienia rodziców, nauczycieli i wychowawców z problematyką bezpieczeństwa online, promując akcje nastawione na pozytywne wykorzystywanie Internetu i mediów cyfrowych w życiu codziennym. Tworzymy kulturę szacunku, zrozumienia, zaufania i tolerancji w sieci.

Od roku szkolnego 2019/2020 na terenie Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Olsztynie realizowany jest projekt Cyfrowa Rodzina – rozwijanie kompetencji multimedialnych oraz zapobieganie cyberzagrożeniom w ramach cyklu projektów NASK CYBERBEZPIECZEŃSTWO – Społeczne i edukacyjne aspekty cyberbezpieczeństwa. Adresatami projektu są nie tylko dzieci, rodzice i nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 25 z Oddziałami Integracyjnymi im. Hansa Christiana Andersena w Olsztynie, ale również mieszkańcy Olsztyna i całego województwa. Głównymi celami projektu Cyfrowa Rodzina – rozwijanie kompetencji multimedialnych oraz zapobieganie cyberzagrożeniom jest:

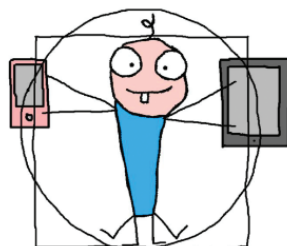
- uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych,
- ukazanie mechanizmu powstawania uzależnień,
- uświadamianie negatywnego wpływu nieodpowiednich i nienadzorowanych gier komputerowych,
- kreowanie właściwego modelu spędzania wolnego czasu,
- uświadamianie konsekwencji prawnych i odpowiedzialności za działania w sieci,
- promowanie pozytywnych doświadczeń internetowych,
- podniesienie świadomości i odpowiedzialności rodziców za stan bezpieczeństwa ich dzieci w kontakcie z cyfrowymi mediami,
- podniesienie poziomu świadomości i kompetencji nauczycieli, rodziców/opiekunów w zakresie kompetentnego wykorzystania mediów i radzenia sobie z zagrożeniami online,
- wskazanie narzędzi i strategii, dzięki którym można uzyskać ochronę lub radzić sobie z zagrożeniami online,
- ochrona uczniów szkół podstawowych przed patologią, wszelkimi formami przemocy oraz szkodliwymi treściami w Internecie.

Jednakże podejmowane działania nie są skierowane tylko i wyłącznie do społeczności skupionej wokół ZSO nr 3 w Olsztynie, ale do wszystkich młodych ludzi (między innymi przez stworzenie stron www.cyfrowarodzina.pl oraz www.cyfrowarodzina.olsztyn.pl, liczne konkursy, akcje, publikacje itp.), by w bezpieczny i kompetentny sposób korzystali z dobrodziejstw cyfrowych mediów.

Zapraszamy do odwiedzania stron cyfrowarodzina.pl oraz cyfrowarodzina.olsztyn.pl i zapoznania się z zawartymi tam informacjami, poradami, wskazówkami, linkami, aktualnościami oraz relacjami z podejmowanych działań, a także z galerią prac konkursowych nadesłanych na konkurs plastyczny i literacki Cyfrowi Tubylcy. W ramach projektu

Cyfrowa Rodzina odbyły się między innymi lekcje profilaktyczne (także z udziałem przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej), dotyczące cyberbezpieczeństwa i cyberzagrożeń dla uczniów SP25 w Olsztynie oraz ich rodziców, lekcje z udziałem studentek WNS UWM w Olsztynie – dotyczące cyfrowych kompetencji (poprowadzone w oparciu o scenariusze stworzone na podstawie katalogu kompetencji – <https://edukacjamedialna.edu.pl/lekcje/>), a także konkursy wiedzy, plastyczne i literackie oraz różnego rodzaju inicjatywy angażujące uczniów do podnoszenia poziomu świadomości i kompetencji medialnych i informacyjnych. Ich efektem były między innymi liczne prace plastyczne, prezentacje multimedialne wykonane przez uczniów, scenki dotyczące cyberzagrożeń itp. W trakcie realizacji projektu wykorzystywane i prezentowane były uczniom liczne materiały zaczerpnięte z wielu ciekawych stron, a także filmy i bajki edukacyjne dotyczące kompetentnego korzystania z Internetu i cyfrowych dobrodziejstw. Zachęcamy, byście wraz z rodzicami odwiedzili wspomniane strony i zapoznali się z ich przesłaniami:

MAMA TATA TABLET



<http://mamatatatablet.pl/>

Krótki film przestrzega wszystkich przed zbyt wczesnym i niekontrolowanym udostępnianiem dzieciom urządzeń elektronicznych, jak tablety czy smartfony. Autorzy kampanii wskazują jednocześnie, kiedy i jak udostępniać media elektroniczne z pożytkiem dla rozwoju najmłodszych.



<http://www.321internet.pl/>

Projekt 3... 2... 1 Internet to wspólne przedsięwzięcie fundacji Dzieci Niczyje oraz firmy Microsoft na rzecz bezpieczeń-

stwa młodych internautów. Ambasadorem projektu jest Krzysztof Hołowczyc. W ramach projektu powstał serwis internetowy dla dzieci www.321internet.pl, komiks oraz propozycja zajęć edukacyjnych w szkołach podstawowych. Zachęcamy do zapoznania się z przygotowanymi w ramach projektu kreskówkami.



<http://pl.sheeplive.eu/>
OWCE W SIECI

Zabawne kreskówki z morałem dotyczące netykiety oraz profilaktyki zagrożeń związanych z korzystaniem przez dzieci z Internetu, telefonów komórkowych i innych nowych technologii.

UCZNIU, POZNAJ ZASADY BEZPIECZNEGO INTERNETU!!!

W związku z tym, że prowadzone są lekcje zdalnie, przypominamy o podstawowych zasadach zachowania się w Internecie:

- Zabezpiecz swój komputer, telefon, tablet – zainstaluj dobry program antywirusowy, pamiętaj o aktualizacjach, nie klikaj w nieznane i podejrzane linki.
- Dbaj o prywatność swoją i innych – nikomu nie udostępniaj swoich haseł oraz danych osobowych.
- Dbaj o swój wizerunek – daj się poznać z pozytywnej i dobrej strony.
- Szanuj innych – nie publikuj poniżających komentarzy, zaczepnych treści, traktuj ludzi tak, jak byś sam chciał być traktowany,
- Szanuj prawo do własności – jeśli kopiujesz obrazek, artykuł czy wypowiedź, podaj źródło i autora.
- Używaj poprawnego języka – pamiętaj o ortografii, interpunkcji i zwrotach grzecznościowych. Dostosuj język do odbiorcy - inaczej rozmawiasz z kolegą, a inaczej z nauczycielem czy osobą dorosłą.
- Postuj odpowiedzialnie – pomyśl i zastanów się, zanim coś opublikujesz. To, co wrzucisz do sieci, zostanie tam na zawsze.
- Szanuj swój czas – zachowaj umiar w spędzaniu czasu w Internecie.
- Korzystaj z możliwości, które daje Internet – zastanów się, jak można twórczo i efektywnie wykorzystać jego możliwości.

- Pamiętaj, że z każdej sytuacji jest jakieś wyjście – w sytuacji zagrożenia online poproś o pomoc zaufaną osobę dorosłą lub zadzwoń pod bezpłatny numer **116 111**.

PAMIĘTAJ! ZAWSZE STOSUJ ZASADY NETYKIETY

DROGI RODZICU, DROGI UCZNIU TU MOŻESZ ZNALEŹĆ PRZYPADNE INFORMACJE:

Gdzie jeszcze można uzyskać pomoc i wskazówki?



helpline.org.pl

Pomaga wszystkim młodym internautom. Jego celem jest niesienie pomocy dzieciom i młodzieży w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa podczas korzystania z nowych technologii. Wspiera również rodziców i profesjonalistów, którzy w swojej pracy zawodowej spotykają się z problemami młodych internautów.

Są po to, żeby pomagać wszystkim w radzeniu sobie z zagrożeniami online.

W jakich sytuacjach mogą Wam pomóc? Na przykład:

- gdy ktoś Was ośmiesza, szantażuje, wysyła wulgarne wiadomości,
- gdy ktoś na czacie czy poprzez komunikator zadaje Wam krępujące pytania, prosi o zdjęcie, namawia na spotkanie,
- gdy ktoś włamie się Wam na konto w grze czy w portalu społecznościowym,
- gdy ktoś wysyła lub prezentuje Wam treści zawierające pornografię lub przemoc.





<https://www.uzaleznienibehawioralne.pl/>

Portal zawierający ciekawe filmy, informacje i materiały dotyczące uzależnień od różnego rodzaju czynności – np. sieciaholizm, zakupoholizm, fonoholizm i inne uzależnienia. Jego celem jest rozpowszechnianie rzetelnej wiedzy na temat uzależnień behawioralnych wśród szerokiego grona odbiorców oraz pomoc psychologiczna i prawna osobom dotkniętym problemem uzależnień behawioralnych (osoby uzależnione oraz ich bliscy).



<https://dyżurnet.pl/>

Dyżurnet.pl – to punkt kontaktowy, tzw. hotline, którego eksperci przyjmują i reagują na zgłoszenia (także anonimowe) przesyłane od użytkowników oraz instytucji o treściach nielegalnych i szkodliwych (ze szczególnym uwzględnieniem treści internetowych przedstawiających seksualne wykorzystywanie dzieci). Informacje o nielegalnych treściach przekazywane są policji lub innym zespołom reagującym należącym do międzynarodowego stowarzyszenia INHOPE. Projekt realizowany jest przez NASK.



<https://cybernauci.edu.pl/>

Cybernauci – ten kompleksowy projekt kształtowania bezpiecznych zachowań w sieci jest skierowany do osób pracujących w szkołach, uczniów i uczennic oraz ich rodziców i opiekunów. Jego celem jest podniesienie kompetencji wszystkich wymienionych grup w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia.



Sieciaki.pl

To projekt edukacyjny na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, adresowany do dzieci w wieku 9-11 lat, który porusza m.in. kwestie nieodpowiednich treści. Dzieci mogą korzystać z serwisu oraz zamieszczonego w nim kursu e-learningowego „Misja: Bezpieczny Internet” samodzielnie lub w towarzystwie rodziców. Poszczególne elementy serwisu mogą być również podstawą zajęć szkolnych.



<https://stojpomyslpolacz.pl/>

Polska wersja strony STOPTHINK.CONNECT, której celem jest zwiększenie poziomu świadomości użytkowników Internetu i promowanie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Na portalu znajdują się praktyczne porady z zakresu bezpiecznego użytkowania Internetu.

Chroń dziecko w sieci

<http://www.dzieckowsieci.pl/>

Kampania „Chroń dziecko w sieci” ma na celu przestrzec rodziców przed konsekwencjami kontaktów dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze szkodliwymi treściami w Internecie i wskazać im, jak ograniczyć ryzyko takich kontaktów.



<https://www.cyfrowobezpiecni.pl>

Projekt Cyfrowobezpiecni.pl – Bezpieczna Szkoła Cyfrowa wymyślono po to, by skutecznie odpowiedzieć na problemy i wyzwania związane z bezpiecznym korzystaniem z zasobów cyberprzestrzeni w polskich szkołach.

saferinternet.pl

<https://www.saferinternet.pl/>

To oficjalna strona projektu Komisji Europejskiej, realizowanego w Polsce przez konsorcjum: Fundację Dzieci Niczyje i Naukową Akademicką Sieć Komputerową. Na stronie znajdują się materiały edukacyjne, kursy e-learningowe, scenariusze zajęć, poradniki i broszury oraz raporty i badania.



<https://przystanwsieci.pl/>

Przystań w Sieci to projekt edukacyjny, który powstał z inicjatywy Facebooka, NASK PIB i UNICEF Polska. Został stworzony z myślą o uczniach, nauczycielach, psychologach, pedagogach i bibliotekarzach, poszukujących odpowiedzi na pytania dotyczące odpowiedzialnego korzystania z Internetu, ochrony własnego wizerunku w sieci i bezpieczeństwa online.

Koordynatorki projektu NASK „Cyfrowa Rodzina”
mgr Anna Tomaszewicz
mgr Magdalena Słowik

<https://fundacja.orange.pl> – Fundacja Orange działa na rzecz nowoczesnej edukacji dzieci i młodzieży. Poprzez twórcze inicjatywy zachęca młodych do zdobywania wiedzy, udziału w kulturze, budowania społeczności przy wykorzystaniu nowych technologii.

<https://fundacja.orange.pl/blog/wpis/netykieta> – Netykieta. 15 zasad postępowania w sieci

www.przedszkolaki.sieciaki.pl – sieciakowy serwis przeznaczony dla najmłodszych dzieci.

www.fdn.pl – oficjalna strona Fundacji Dzieci Niczyje.

CO TO JEST NETYKIETA?

Netykieta to zasady zachowania, które odpowiadają na pytanie: jak zachowywać się w internecie? Podstawowe zasady netykiety*

- | | |
|--|--|
| 1. Szanuj innych i traktuj ludzi tak, jak chcesz aby traktowali Ciebie | 9. Szanuj prawo do własności w sieci |
| 2. Sprzeciw się hejtowi | 10. Dbaj o prywatność swoją i innych |
| 3. Nie nadużywaj CAPS LOCKA | 11. Użyj wyszukiwarki na forum lub Google |
| 4. Pisz po polsku | 12. Respektuj zasady grupy |
| 5. Siegnij do słownika | 13. Postuj odpowiedzialnie |
| 6. Nie przesadzaj z emotikonami | 14. Uważaj z ironią i sarkazmem |
| 7. Nie trolluj | 15. Miej umiar |
| 8. Uważaj na fake newsy | *więcej na https://fundacja.orange.pl/blog/wpis/netykieta |

CZY JESTEŚ KOMPETENTNYM MEDIALNIE I INFORMACYJNIE INTERNAUTĄ? MOŻESZ TO SAM SPRAWDZIĆ I OCENIĆ.

Zespół badaczy, pracujących pod kierunkiem P. Siudy i G.D. Stunży, opracował model kompetencji medialnych, informacyjnych i cyfrowych, łącząc wybrane zachowania, wiedzę i umiejętności zawarte w katalogu kompetencji [Katalog 2014] w poszczególne standardy. Model ten podzielony został na trzy główne składowe: zachowania informacyjne, zachowania produkcyjne oraz życie w Internecie – szczegółowo opisane poniżej:

Zachowania informacyjne [Siuda, Stunża, 2012]:

STANDARD 1 Sprawne i skuteczne docieranie do informacji

Rozpoznawanie potrzeb informacyjnych. Formułowanie pytań w oparciu o potrzeby informacyjne. Wiedza o źródłach informacji. Odnajdywanie, wybieranie i ocena źródła informacji. Archiwizowanie informacji.

STANDARD 2 Krytyczna ocena informacji

Rozumienie treści komunikatu. Odnajdywanie, wybieranie i ocenianie informacji (aktualność, dokładność, ważność, wiarygodność źródła: autor, domena, instytucja sprawcza, autorytet nauczyciela, wszechstronność). Rozróżnianie faktów od opinii. Rozróżnianie treści reklamowych od nerekamowych.

Zachowania produkcyjne [Siuda, Stunża, 2012]:

STANDARD 3 Tworzenie, przetwarzanie i prezentowanie treści

Tworzenie nowych treści. Przetwarzanie treści znalezionych w Internecie i/lub tworzenie. Prezentowanie nowych i/lub przetworzonych treści.

STANDARD 4 Prawne aspekty produkowania i dystrybucji treści

Świadomość prawnego i etycznego wymiaru tworzenia treści. Wiedza dotycząca przetwarzania treści zgodnie z prawem. Znajomość praw twórcy treści zamieszczanych w Internecie. Rozpoznawanie problemów związanych z własnością w Internecie.

Życie w Internecie [Siuda, Stunża, 2012].

STANDARD 5 Empatia i wizerunek

Wiedza o Internecie jako przestrzeni wspólnej – dzielonej z innymi ludźmi. Dbanie o empatię w komunikacji internetowej. Budowanie wizerunku w sposób przemyślany i adekwatny do otoczenia.

STANDARD 6 Bezpieczeństwo i prywatność

Znajomość zagrożeń związanych z poruszaniem się w Internecie. Radzenie sobie z internetowymi niebezpieczeństwami. Uzyskiwanie kontroli nad udzielanymi innym informacjami. Świadomość powiązań oraz różnic między komunikacją bezpośrednią i niepośrednią przez Internet. Stosowanie zasad higieny związanej z korzystaniem z komputera.

STANDARD 7 Partycypacja w społecznościach internetowych

Rozpoznawanie elementów kultury internetowej. Uczestniczenie w społecznościach internetowych. Inicjowanie i rozwijanie społeczności internetowych opartych o wspólne zadania [Siuda, Stunża, 2012].

Czy jesteś więc kompetentnym medialnie i informacyjnie internautą? Czy wiesz, jak rozwijać swoje kompetencje? Wskazówki i opisane szczegółowo poszczególne kompetencje u dzieci, młodzieży i osób dorosłych znajdują się na stronie <https://edukacjamedialna.edu.pl/kompetencje>. Zapraszamy wszystkich do zapoznania się z treściami prezentowanymi na wskazanych przez nas stronach oraz naszymi działaniami na rzecz rozwijania wspomnianych kompetencji i promocji bezpieczeństwa w sieci opisanymi na stronie www.cyfrowarodzina.pl.

Literatura

Katalog kompetencji medialnych, informacyjnych i cyfrowych 2014. Fundacja Nowoczesna Polska <<http://katalog.edukacjamedialna.edu.pl>>
Siuda P., Stunża G. D. (red.) 2012. Dzieci Sieci – kompetencje komunikacyjne najmłodszych: Raport z badań. Gdańsk. Instytut Kultury Miejskiej: 5 – 62.

UWAGA KONKURS!!!

**KORZYSTASZ Z INTERNETU? WIESZ, JAKIE SĄ JEGO ZALETY?
CHODZISZ DO PRZEDSZKOŁA, SZKOŁY PODSTAWOWEJ LUB SZKOŁY ŚREDNIEJ?
LUBISZ RYSOWAĆ, MALOWAĆ, TWORZYĆ WIERSZE?
MASZ INNY KREATYWNY POMYSŁ- NA PRZYKŁAD NA KOMIKS?
TO KONKURS DLA CIEBIE!**

Szkoła Podstawowa nr 25 z Oddziałami Integracyjnymi im. H. Ch. Andersena w Olsztynie zaprasza do udziału w konkursie plastyczno-literackim „Internet uczy, bawi i rozwija – czyli zalety cyfrowych mediów i edukacji online”.

Prace konkursowe należy przysyłać na adres: Szkoła Podstawowa nr 25 z Oddziałami Integracyjnymi im. H. Ch. Andersena w Olsztynie, ul. Wańkowicza 1, 10-684 Olsztyn z dopiskiem „Cyfrowi Tubylcy” w nieprzekraczalnym terminie do dnia 30.11.2020 r. wraz z wymaganymi załącznikami. Prace literackie powinny być dostarczone na adres email: konkurs.cyfrowitubylcy@gmail.com. Szczegóły, regulamin i załączniki znajdują się na stronie internetowej szkoły lub stronie www.cyfrowarodzina.pl.

Dla zwycięzców i osób wyróżnionych Organizator przewiduje nagrody: tablety 10" z klawiaturą i etui, Smart Bandy Xiaomi, głośniki bezprzewodowe 20W -40W, pamięci flash – Kingston 32 GB i 64 GB, tablety graficzne, słuchawki bezprzewodowe i inne liczne gadżety

Jesteś studentem? Potrafisz kompetentnie korzystać z multimedialnych? Napisz konspekt/scenariusz zajęć z wykorzystaniem cyfrowych mediów i prześlij na adres e-mail konkurs.cyfrowitubylcy@gmail.com do 06.12.2020. Do wygrania wymienione powyżej cenne nagrody! Zapraszamy.

Szczegóły i Regulamin konkursu na www.cyfrowarodzina.pl



foto: Adobe Stock (4)



foto: Adobe Stock (4)



foto: Adobe Stock (4)



foto: Adobe Stock (4)